**План – конспект урока русского языка в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Горбунова Анна Владимировна |
| Предмет | Русский язык |
| Дата |  |
| Класс | 7 |
| УМК | Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык. 7 класс». Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2009 год, ноутбук, проектор для слайдовой презентации, классная доска, раздаточный материал по теме урока.  Дополнительные материалы:  Приложение 1. Лист достижений по теме «Склонение имен существительных, 7 класс».  Приложение 2. Раздаточный материал.  Презентация к уроку. |
| Тема урока (и место урока в изучаемой теме) | «Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.» - заключительный по теме |
| Тип урока | повторительно-обобщающий с использованием технологии процессуального мониторинга и ИКТ (формирование БУД) |
| Формы работы: | индивидуальная, коллективная |
| Цели урока (задачи): образовательные, развивающие, воспитательные | **Цель**: повторить и закрепить ранее полученные знания по теме «Склонение имен существительных»  **Задачи:**  **Коррекционно-образовательные**:  закрепить навык разграничения существительных 1, 2 и 3 склонения, а также умение нахождения в тексте таких существительных.  **Коррекционно-развивающие**:  развивать самоконтроль (умение планировать деятельность, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму);  развивать концентрацию внимания (физминутка);  развивать речь (активизация словаря, монологическая речь);  развивать творческие способности при помощи использования творческой работы по теме урока.  **Коррекционно-воспитательные**:  создать комфортную обстановку на уроке;  создать условия для формирования интереса к уроку русского языка через использование технологии процессуального мониторинга, ИКТ, постоянную смену деятельности, создания ситуации успеха.  воспитывать ответственность обучающихся за результат своей деятельности. |
| Личностные результаты | - проявляют интерес к изучению предмета, у обучающихся будет сформировано желание сотрудничать со сверстниками в микрогруппе по достижению общей цели, стремление прислушиваться к мнению других ;  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| Предметные результаты | умение правильно отвечать на вопросы учителя по содержанию материала по теме урока; ориентироваться в изученном материале, давая правильные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Регулятивные БУД | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| Коммуникативные БУД | - умение сотрудничать в группе в совместном решении проблемы, задавать вопросы, принимать помощь; |
| Познавательные БУД | - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология**  **проведения**  **урока (этап урока, цель)** | **Время, мин.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания, направленные на достижение запланированных результатов** | **Планируемые**  **результаты** |
| **1.Мобилизирующий момент**  Цель: психологический настрой на урок | 1 | **Приветствие. Настрой на урок**.  - Надеюсь, что по-настоящему солнечное настроение появится у каждого из вас в течение сегодняшнего урока.  - Нам сегодня понадобятся взаимопомощь, дружелюбие и уважение друг к другу.  На доске:  Дата. Классная работа | Встали, проверили необходимый к уроку материал, выполняют инструкцию учителя | Слайд 1  (солнышко) | ***Регулятивные БУД:***  Учащиеся смогут принять цель и произвольно включиться в деятельность |
| **2.Подготовка к работе**  Цель: заинтересовать учащихся при помощи грамматической сказки | 1 | **Грамматическая сказка**  - Ребята, вы знаете, что в русском языке существует страна, которая называется Существительное. Это особенная страна. В ней живут жители, называемые «существительными». Живут они в домиках, а домиков всего три. Для того чтобы попасть в домик, нужно ответить на вопрос (кто? что?). Вход в каждый из домиков охраняет слово, которое помогает всем жителям домика изменяться одинаково: земля (1 скл.), конь (2 скл.), степь (3 скл.). Хотите попасть в эту страну и посмотреть на ее жителей? Для этого нам нужно повторить тему «Склонение имен существительных». Попробуем в течение урока сделать это вместе. Пойдем с вами по вот этой солнечной дороге. | Слушают, отвечают на вопросы | Текст грамматической сказки,  Слайд 2 ( тема)  Слайд 3 (дорога) | ***Личностные БУД***:  -Учащиеся смогут ответить на вопросы, опираясь на полученные ранее знания;  ***Познавательные БУД:***  -у учащихся формируется понятийное мышление, расширяется словарный запас.  учащиеся высказывают свою точку зрения и делают вывод о склонении имен существительных |
| **3. Постановка целей урока**  Цель: сформулировать цели урока | 4 | - Ребята, предложения просят вашей помощи, т.к. слова в них перепутались и поэтому трудно понять их смысл. Помогите предложениям восстановить правильную последовательность слов.  *Урок, начался, языка, русского.*  *Закреплять, материал, изученный, будем, сегодня, мы.*  *Вспомнить, три, нужно, склонения, нам, существительных, имен.*  Не случайно у нас получились именно такие предложения. Ведь это основные цели сегодняшнего урока.  - На парте у каждого из вас лежит лист достижений. Оценивать себя вы будете в течение всего урока.  - Итак, в течение урока мы будем закреплять умение определять склонение имен существительных, чтобы попасть в страну «Существительное». | Ученики выполняют задание группой, восстанавливают правильную последовательность слов в предложении  Об-ся оценивают себя в листках достижений | «Рассыпанные предложения», «листки достижений»,  Слайд 4  (проверка) | ***Регулятивные БУД*:**  Смогут выполнить упражнение по образцу и словесной инструкции |
| **4.Актуализация знаний**  Цель:  умение отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт;  -формировать понятийное мышление  а) зрительный диктант  б) обсуждение правила  в) работа с таблицей в парах | 3  2  2 | - Первый этап на пути к стране Существительное будет заключаться в том, что я буду показывать картинки, а вам нужно записать одним словом то, что вы увидите.  На доске изображены: собака, черепаха, бабочка, заяц, яблоко, морковь.  Проверяем.  Посмотрите, в какой последовательности расположены слова на слайде. Они нам дают подсказку для дальнейшей работы. Первые три слова похожи между собой, т.к. относятся к 1 склонению. Слова заяц и яблоко относятся ко 2 склонению. Слово морковь – 3 склонение.  - Ребята, чтобы попасть в страну Существительное, нужно сначала до нее дойти, войти через арку, не простую арку, а теоретическую, подойти к воротам и открыть их. Откроет ворота тот, кто знает правила о склонении имен существительных. Кому доверим ключ от ворот?  А теперь попробуйте в парах дополнить таблицу своими примерами.  Таблица - подсказка   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 склонение | 2 склонение | 3склонение | | М.р. и ж.р. с окончаниями –а, -я.  Парта, мама, дядя, деревня | Ср.р. с окончаниями – о, - е.  Море, солнце, окно, дерево.  М.р. с нулевым окончанием, на согласный, й, ь.  Конь, сарай, гараж. | Ж.р. на ь знак.  Рожь, тень, мать |    - Ребята, смотрите, дождик начинается.  Учитель начинает стучать одним пальцем по ладошке, затем стучит двумя пальцами и так до пяти. В конце дождик стал сильным, т.е. ученики хлопают в ладоши.  - Молодцы! Вот мы и похвалили себя за работу | Слушают учителя, выполняют задание, используя таблицу-подсказку  Ученики дают ответы, используя графическую подсказку (таблицу и слайд), ученик, который лучше всех справился с заданием, получает нарисованный ключ.  Дополняют таблицу своими примерами. | Таблицы – подсказки, предметные картинки  Слайд 5  У каждого ученика на парте таблица-подсказка по теме урока  Слайд 6  «Лист достижений» | ***Регулятивные БУД:***  Смогут выполнить упражнение по образцу и словесной инструкции |
| г)предметная актуализирующая минутка | 4 | - Сейчас мы проведем с вами игру на внимание. Я вам раздам карточки, а ваша задача будет состоять в том, чтобы определить одно «лишнее» слово и записать его в тетрадь.  Класс, стул, мел, девочка;  Алина, календарь, Настя, Вероника;  Тетрадь, мать, ручка, кровать;  Небо, земля, море, озеро.  - По какому принципу вы выбирали «лишние» слова? | Ученики записывают слова, после чего производится проверка.  Ребята отвечают, что основным принципом выбора слов было их склонение. |  | ***Познавательные БУД:***  -под руководством учителя смогут выполнить предложенное задание;  -самостоятельно найдут в тексте слова, подтверждающие ответы на вопросы;  -на основе проведённого анализа обучающиеся смогут самостоятельно сделать вывод |
| **Закрепление**  Цель:  Систематизи-  ровать знания , полученные на уроке  а) работа с учебником  **ФИЗМИНУТКА**  работа по карточкам | 10  3 | Следующим этапом нашего пути к стране Существительное будет работа с 149 упражнением учебника. Откройте его на странице 115.  Итак, мы с вами сейчас проведем физминутку  А теперь, ребята, встать Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево. И беритесь вновь за дело.  Резервное задание  Вставить пропущенные в тексте слова, используя слова для справок. Определить склонение вставленных слов.  Текст  Хорошо летом в … . Светит яркое … . Зеленеет … . На поляне растет ягода … . Катя и … любят собирать спелую ягоду. Ребята всегда набирают полную … . А … варит из клубники вкусное ... .  Слова для справок: Ваня, мама, трава, корзина, лес, варенье, солнце, клубника. | Выполняют упражнение (после предварительного разбора - самостоятельная работа)  Проверка выполненного. ( взаимопроверка) | Ученики заранее распределены на группы по степени успеваемости. | ***Познавательные БУД:***  -обучающиеся могут находить нужную информацию в учебнике и делать обобщение;  ***Коммуникативные БУД:***  -учатся сотрудничать в паре в совместном решении поставленной задачи: выделить в тексте нужные слова;  ***Личностные БУД:***  самостоятельно смогут  выполнить задание, используя самопроверку |
| Итоги урока | 2 | - Мы хорошо сегодня поработали, прошли все этапы испытаний и посмотрите, мы уже дошли до страны Существительное. Вот эта замечательная страна.  - Итак, какую тему мы с вами сегодня повторяли и закрепляли? | Отвечают на вопросы учителя |  | Познавательные БУД  -учатся структурировать знания;  -оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные БУД:  учатся выражать свои мысли |
| **Рефлексия.**  Цель: зафиксировать содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  **Д/З**  **Оценивание.** | 2  3 | - Ребята, что вам сегодня особенно понравилось на уроке?  Ответы детей.  - В течение урока вы все активно работали над закреплением темы. Все показали хорошие знания и поэтому все получают заслуженные оценки.  Повторить изученный материал  Спасибо за урок. |  | Слайд 7 | ЛичностныеБУД: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Личностные БУД:  -обучающиеся самостоятельно выполнят домашнее задание |