**План – конспект урока русского языка в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Горбунова Анна Владимировна |
| Предмет | Русский язык |
| Дата |  |
| Класс | 7  |
| УМК | Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык. 7 класс». Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2009 год, ноутбук, проектор для слайдовой презентации, классная доска, раздаточный материал по теме урока.Дополнительные материалы:Приложение 1. Лист достижений по теме «Склонение имен существительных, 7 класс».Приложение 2. Раздаточный материал.Презентация к уроку. |
| Тема урока (и место урока в изучаемой теме) | «Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.» - заключительный по теме  |
| Тип урока | повторительно-обобщающий с использованием технологии процессуального мониторинга и ИКТ (формирование БУД) |
| Формы работы: | индивидуальная, коллективная |
| Цели урока (задачи): образовательные, развивающие, воспитательные | **Цель**: повторить и закрепить ранее полученные знания по теме «Склонение имен существительных»**Задачи:****Коррекционно-образовательные**:закрепить навык разграничения существительных 1, 2 и 3 склонения, а также умение нахождения в тексте таких существительных.**Коррекционно-развивающие**:развивать самоконтроль (умение планировать деятельность, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму);развивать концентрацию внимания (физминутка);развивать речь (активизация словаря, монологическая речь);развивать творческие способности при помощи использования творческой работы по теме урока.**Коррекционно-воспитательные**:создать комфортную обстановку на уроке;создать условия для формирования интереса к уроку русского языка через использование технологии процессуального мониторинга, ИКТ, постоянную смену деятельности, создания ситуации успеха.воспитывать ответственность обучающихся за результат своей деятельности. |
| Личностные результаты | - проявляют интерес к изучению предмета, у обучающихся будет сформировано желание сотрудничать со сверстниками в микрогруппе по достижению общей цели, стремление прислушиваться к мнению других ;- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| Предметные результаты | умение правильно отвечать на вопросы учителя по содержанию материала по теме урока; ориентироваться в изученном материале, давая правильные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Регулятивные БУД | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| Коммуникативные БУД | - умение сотрудничать в группе в совместном решении проблемы, задавать вопросы, принимать помощь; |
| Познавательные БУД | - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях |
|   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология****проведения****урока (этап урока, цель)** | **Время, мин.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания, направленные на достижение запланированных результатов** | **Планируемые****результаты** |
| **1.Мобилизирующий момент**Цель: психологический настрой на урок | 1 | **Приветствие. Настрой на урок**.- Надеюсь, что по-настоящему солнечное настроение появится у каждого из вас в течение сегодняшнего урока.- Нам сегодня понадобятся взаимопомощь, дружелюбие и уважение друг к другу.На доске:Дата. Классная работа | Встали, проверили необходимый к уроку материал, выполняют инструкцию учителя | Слайд 1(солнышко) | ***Регулятивные БУД:***Учащиеся смогут принять цель и произвольно включиться в деятельность |
| **2.Подготовка к работе**Цель: заинтересовать учащихся при помощи грамматической сказки | 1 | **Грамматическая сказка**- Ребята, вы знаете, что в русском языке существует страна, которая называется Существительное. Это особенная страна. В ней живут жители, называемые «существительными». Живут они в домиках, а домиков всего три. Для того чтобы попасть в домик, нужно ответить на вопрос (кто? что?). Вход в каждый из домиков охраняет слово, которое помогает всем жителям домика изменяться одинаково: земля (1 скл.), конь (2 скл.), степь (3 скл.). Хотите попасть в эту страну и посмотреть на ее жителей? Для этого нам нужно повторить тему «Склонение имен существительных». Попробуем в течение урока сделать это вместе. Пойдем с вами по вот этой солнечной дороге. | Слушают, отвечают на вопросы | Текст грамматической сказки,Слайд 2 ( тема)Слайд 3 (дорога) | ***Личностные БУД***:-Учащиеся смогут ответить на вопросы, опираясь на полученные ранее знания;***Познавательные БУД:***-у учащихся формируется понятийное мышление, расширяется словарный запас.учащиеся высказывают свою точку зрения и делают вывод о склонении имен существительных |
| **3. Постановка целей урока**Цель: сформулировать цели урока | 4 | - Ребята, предложения просят вашей помощи, т.к. слова в них перепутались и поэтому трудно понять их смысл. Помогите предложениям восстановить правильную последовательность слов.*Урок, начался, языка, русского.**Закреплять, материал, изученный, будем, сегодня, мы.**Вспомнить, три, нужно, склонения, нам, существительных, имен.*Не случайно у нас получились именно такие предложения. Ведь это основные цели сегодняшнего урока.- На парте у каждого из вас лежит лист достижений. Оценивать себя вы будете в течение всего урока.- Итак, в течение урока мы будем закреплять умение определять склонение имен существительных, чтобы попасть в страну «Существительное». | Ученики выполняют задание группой, восстанавливают правильную последовательность слов в предложенииОб-ся оценивают себя в листках достижений |  «Рассыпанные предложения», «листки достижений»,Слайд 4(проверка) | ***Регулятивные БУД*:**Смогут выполнить упражнение по образцу и словесной инструкции |
| **4.Актуализация знаний**Цель:умение отвечать на вопросы учителя, опираясь на свой жизненный опыт;-формировать понятийное мышлениеа) зрительный диктантб) обсуждение правилав) работа с таблицей в парах | 322 | - Первый этап на пути к стране Существительное будет заключаться в том, что я буду показывать картинки, а вам нужно записать одним словом то, что вы увидите.На доске изображены: собака, черепаха, бабочка, заяц, яблоко, морковь.Проверяем.Посмотрите, в какой последовательности расположены слова на слайде. Они нам дают подсказку для дальнейшей работы. Первые три слова похожи между собой, т.к. относятся к 1 склонению. Слова заяц и яблоко относятся ко 2 склонению. Слово морковь – 3 склонение.- Ребята, чтобы попасть в страну Существительное, нужно сначала до нее дойти, войти через арку, не простую арку, а теоретическую, подойти к воротам и открыть их. Откроет ворота тот, кто знает правила о склонении имен существительных. Кому доверим ключ от ворот?А теперь попробуйте в парах дополнить таблицу своими примерами. Таблица - подсказка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 склонение | 2 склонение | 3склонение |
| М.р. и ж.р. с окончаниями –а, -я.Парта, мама, дядя, деревня | Ср.р. с окончаниями – о, - е.Море, солнце, окно, дерево.М.р. с нулевым окончанием, на согласный, й, ь.Конь, сарай, гараж. | Ж.р. на ь знак.Рожь, тень, мать |

 - Ребята, смотрите, дождик начинается.Учитель начинает стучать одним пальцем по ладошке, затем стучит двумя пальцами и так до пяти. В конце дождик стал сильным, т.е. ученики хлопают в ладоши.- Молодцы! Вот мы и похвалили себя за работу | Слушают учителя, выполняют задание, используя таблицу-подсказкуУченики дают ответы, используя графическую подсказку (таблицу и слайд), ученик, который лучше всех справился с заданием, получает нарисованный ключ.Дополняют таблицу своими примерами. | Таблицы – подсказки, предметные картинкиСлайд 5У каждого ученика на парте таблица-подсказка по теме урокаСлайд 6 «Лист достижений» | ***Регулятивные БУД:***Смогут выполнить упражнение по образцу и словесной инструкции |
| г)предметная актуализирующая минутка | 4 | - Сейчас мы проведем с вами игру на внимание. Я вам раздам карточки, а ваша задача будет состоять в том, чтобы определить одно «лишнее» слово и записать его в тетрадь.Класс, стул, мел, девочка;Алина, календарь, Настя, Вероника;Тетрадь, мать, ручка, кровать;Небо, земля, море, озеро.- По какому принципу вы выбирали «лишние» слова? | Ученики записывают слова, после чего производится проверка.Ребята отвечают, что основным принципом выбора слов было их склонение. |  | ***Познавательные БУД:***-под руководством учителя смогут выполнить предложенное задание;-самостоятельно найдут в тексте слова, подтверждающие ответы на вопросы;-на основе проведённого анализа обучающиеся смогут самостоятельно сделать вывод |
| **Закрепление**Цель:Систематизи-ровать знания , полученные на урокеа) работа с учебником**ФИЗМИНУТКА** работа по карточкам | 103 |  Следующим этапом нашего пути к стране Существительное будет работа с 149 упражнением учебника. Откройте его на странице 115.Итак, мы с вами сейчас проведем физминуткуА теперь, ребята, встатьРуки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать,Руки вниз и так стоять.Наклонитесь вправо, влево.И беритесь вновь за дело.Резервное заданиеВставить пропущенные в тексте слова, используя слова для справок. Определить склонение вставленных слов.ТекстХорошо летом в … . Светит яркое … . Зеленеет … . На поляне растет ягода … . Катя и … любят собирать спелую ягоду. Ребята всегда набирают полную … . А … варит из клубники вкусное ... .Слова для справок: Ваня, мама, трава, корзина, лес, варенье, солнце, клубника. | Выполняют упражнение (после предварительного разбора - самостоятельная работа)Проверка выполненного. ( взаимопроверка) | Ученики заранее распределены на группы по степени успеваемости.  | ***Познавательные БУД:***-обучающиеся могут находить нужную информацию в учебнике и делать обобщение;***Коммуникативные БУД:***-учатся сотрудничать в паре в совместном решении поставленной задачи: выделить в тексте нужные слова;***Личностные БУД:***самостоятельно смогутвыполнить задание, используя самопроверку |
| Итоги урока | 2 | - Мы хорошо сегодня поработали, прошли все этапы испытаний и посмотрите, мы уже дошли до страны Существительное. Вот эта замечательная страна.- Итак, какую тему мы с вами сегодня повторяли и закрепляли? | Отвечают на вопросы учителя |  | Познавательные БУД-учатся структурировать знания;-оценивать процесс и результат деятельностиКоммуникативные БУД:учатся выражать свои мысли |
| **Рефлексия.**Цель: зафиксировать содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.**Д/З****Оценивание.** | 23 | - Ребята, что вам сегодня особенно понравилось на уроке?Ответы детей.- В течение урока вы все активно работали над закреплением темы. Все показали хорошие знания и поэтому все получают заслуженные оценки.Повторить изученный материалСпасибо за урок. |   |  Слайд 7 | ЛичностныеБУД: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельностиЛичностные БУД:-обучающиеся самостоятельно выполнят домашнее задание |