**Тема урока: «Семья»**

Тип урока: Урок с использованием (с элементами) проектной технологии.

Цель урока: Рассмотреть семью как значимую часть социальной сферы общественной жизни, развивать учебно-исследовательские умения учащихся, способствовать формированию образа счастливой семьи.

Задачи

1. Образовательная: Познакомить учащихся с типами семей, функциями семьи в современном обществе; сформировать понимание роли членов семьи в конфликтной ситуации.

2. Развивающая: Развивать учебно-исследовательские умения учащихся – анализировать, логически мыслить; умение выражать свою позицию; критическое мышление через работу с текстом

3. Воспитательная: Способствовать формированию образа счастливой семьи.

Основные понятия: Семья, типы семей, двухпоколенная семья, многопоколенная семья, функции семьи слайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока | Время | Действия класса | оборудование |
| **1.ОРГМОМЕНТ****ПОЛОЖИТЕЛЬ НАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ МИНУТА** | Приветствие.Прозвенел у нас звонокНачинается урокВы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь И прежде, чем перейти к теме нашего урока, выполним несложное упражнение. 1. Распределите в таблице фамилия, имена и отчество

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Иванович, Алексей, Артемий, Попов, Зайцев, Никитична, Фролов,Святогор, Ярослава, Кузнецова, Апполонович, Варлам, Тадеуш,Микула, Селяниновна, Владимир, Маша, Медведев, Путин, Вова.2. Запишите примеры фамилий, образовавшиеся от занятости людейв далеком прошлом.

|  |  |
| --- | --- |
| Плотник |  |
| Кузнец |  |
| Гончары |  |
| Столяр |  |
| Ткач |  |
| Рыбак |  |
| Бондарь |  |
| Купец |  |

3. Приведите примеры фамилий, которые произошли от названиярек, городов, животных, птиц, растений. (например: г. Ростов –фамилия – Ростовы)Давайте выразим, с каким настроением мы пришли на урок и сделаем это с помощью цветов, которые лежат у вас на партах. Начнем с меня. Мое настроение – вот такого цвета. А теперь – вы!Замечательно, что у нас с вами сегодня хорошее настроение. | 2 | Слушают учителя | Цветы из цветной бумаги на партах учеников |
| **2. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА.** | Тема нашего урока – одно слово. И я хочу, чтобы вы мне его назвали. Это слово понятно всем, оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из вас, это дом, это мама и папа, бабушка и дедушка, это любовь и заботы, радости и печали.- Кто мне может назвать это слово?Анаграмма на доске7 я ( Семья)- Итак, тема нашего урока «СЕМЬЯ» -Давайте откроем тетради и запишем тему урока.Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим семью, как значимую часть социальной сферы общественной жизни, попробуем себя в роли юных исследователей, будем учиться искать выход из конфликтных ситуаций и поработаем над созданием небольшого проекта. | 1 | Учащиеся расшифровывают анаграмму на доскеЗапись темы в тетрадь |  |
|  | Какие группы составляют общество? Что такое малая группа? (небольшая по численности группа людей, объединенная общими целями, интересами, нормами и правилами поведения, а также постоянным взаимодействием). |  |  |  |
|  | Мне бы хотелось рассказать вам одну легенду. В древние времена жила на земле одна семья – 100 человек. И царили в ней мир и согласие. Молва об этом дошла до правителя. Вызвал он к себе главу семейства и спросил: «Как вам удается жить, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листке бумаги было начертано 100 раз одно и то же слово…Вам интересно, что это было за слово?Какое слово написал старец и в чем заключается секрет  счастья его семьи, мы постараемся сегодня с вами выяснить. | 2 | Постановка проблемы |  |
|  | Когда вы слышите слово СЕМЬЯ, о чем вы думаете?Ответы детейВы знаете, что общество состоит из малых и больших социальных групп. В течение своей жизни человек входит в состав множества разных малых групп. Давайте подумаем и назовем эти группы. (группу сверстников или друзей, школьный класс, спортивную команду) А в какой группе проходит основная часть жизни человека? Конечно же, в семье. А кто может дать определение, что такое семья? Ответы детей.Давайте запишем определение в тетрадь: **«Семья –** это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве,  связанная общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью» | 3 | Фронтальная беседаОпределение СЕМЬЯ – работа с тетрадью |  |
|  | На протяжении истории человечества семья выполняла важные функции. Перед вами текст. Прочитайте его внимательно и постарайтесь найти и назвать мне эти функции. Продолжение человеческого рода.Воспитание детей.Духовное общение.Хозяйственная.Как вы считаете, среди этих функций есть наиболее важные? (важны все) | 5 | Исследовательская деятельность – работа с текстом. Карт. №1.Записать функции в тетрадь. |  |
| **ФИЗМИНУТКА** | Мы сейчас все дружно встанем,Отдохнём мы на привале.Влево, вправо повернись,Наклонись и поклонись!Начинаем мы опять по истории шагать,Чтобы всё понятным сталоПотрудились мы немало. |  |  |  |
|  | Давайте посмотрим, как семья появляется? Перед вами этапы рождения семьи. Ваша задача – расположить их в правильной последовательности.Встреча мужчины и женщины.Брак.Обязанности супругов по отношению друг к другу.Рождение детей.Обязанности по отношению к детям.Обязанности детей по отношению к родителям.- Молодцы, справились с заданием. | 5 |  |  |
|  | А сколько человек может быть в семье? (обратиться к детям: сколько человек в их семье?)В зависимости от состава выделяют двухпоколенные семьи и многопоколенные. Семьи, состоящие из детей и родителей, называются двухпоколенные – поколение детей и поколение родителей. А если с вами живут еще бабушка и дедушка, как мы назовем такую семью? (многопоколенная).Поднимите руки, чья семья является двухпоколенной?А чья – многопоколенной?Бывает так, что детей воспитывает один родитель – мама или папа, такая семья называется неполной. Бывают такие неполные семьи, где дети проживают без обоих родителей у бабушек или дедушек.А в зависимости от того, какое количество детей в семье, как могут называться семьи? Многодетная, среднедетная, малодетная, бездетная.Как вы думаете, легко ли жить такой большой семье? Конечно, нелегко. | 4 | Типы семей записать в тетрадь |  |
|  | Случается, что даже в дружных семьях возникают сложные ситуации между родителями и детьми. Это всегда неприятно, но надо учиться находить причину недоразумений и что еще важнее, правильно их решать.Для выполнения следующего задания я предлагаю объединиться в группы по 4 человека. Мы рассмотрим конфликтные ситуации, которые зачастую встречаются в семьях. Вы должны проанализировать их и предложить пути решения.Выход всегда можно найти, главное, это внимательно слушать друг друга, уметь признавать свои ошибки и приносить свои извинения, уметь прощать и находить такое решение, которое устраивало бы всех. И когда к вам обратятся с вопросом: В чем секрет вашего семейного счастья, вы смогли бы дать ответ. | 5-7 | Карточка №2-конфликтные ситуации |  |
|  | Что же написал старец,  в чем заключался секрет счастья этой семьи из 100 человек? Как вы думаете?Ответы детей.А сейчас мы с вами выполним небольшой проект – создадим дома, в которых будут жить счастливые семьи. Я предлагаю вам выбрать дом и наполнить его всем тем, о чем мы сегодня с вами говорили: радостью и любовью, миром, добром, взаимопониманием. Вы раскрасите его не словами, а цветами (обозначения на слайде)Чтобы защитить свой  проект, вы должны ответить на 3 вопроса:1.кто в нем живет? Определить типы этой семьи.2.как распределены обязанности между членами этой семьи?3.в чем секрет семейного счастья?С чего вы начнете свою работу-с раскрашивания или с ответов на вопросы? | 5-7По 2 | Работа над проектомРаскрашивать по цветам с обозначениями Защита проекта: ответить на 3 вопроса: | Домики для детей, карандаши.Для жюри. |
|  | Как вы думаете, какая самая главная обязанность в семье? Она зашифрована на доске. ИЬМЕС ИМАНЕЛЧ ИМЫРАТС И ИМЫНЬЛОБ АЗ ДОХУ И ЙЕТЕД ЕИНАТИПСОВ |  |  |  |
|  | РефлексияКак вы думаете, ребята, мы смогли раскрыть секрет семейного счастья? Что вы сегодня узнали нового?Я благодарю вас за урок. У вас на партах лежат цветы-ваше настроение, давайте ими украсим наши дома.  | 3 |  |  |
|  |  Подведение итогов-оценивание |  |  |  |