|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 31.08.2023 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Горбунова А.В. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)****коррекционно-развивающей области****вариант 1** **«Информатика»**( 7-9 класс)2023-2024 уч. год Составитель: Александрова Н.В.,учитель I квалификационной категории  с. Северное |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика» предназначена для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Вариант 1;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599);

- Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «С(К)ШИ» с. Черный Отрог, с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

**Задачи введения предмета «Информатика» следующие:**

* развитие психических функций учащегося: внимания, памяти, воображения, воли и т.д.;
* знакомство с информационными процессами в современном обществе;
* формирование основных умений и навыков использования компьютера как универсального инструмента для решения разнообразных задач;
* формирование коммуникативных способностей;
* развитие творческих способностей;
* индивидуализация обучения;
* использование компьютера как средства познания.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» представлен в предметной области «Математика», изучается в 7-9 классах, рассчитан на 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе (из расчета 1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры, связанные с базовыми учебными действиями:**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия включают следующие умения:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

 Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Программа оценки личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыкамикоммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия (т.е. самой формой поведения, егосоциальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуника­цию с взрослыми |
| способность применять аде­кватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживатькоммуникацию со сверстни­ками |
| способность применять аде­кватные способы поведения в разных ситуациях |
|  |  | способность обращаться за помощью |
|  | владение средствамикоммуникации | способность использовать разнообразные средства ком­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социально­го взаимодействия согласно ситуации |

**Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

- навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

***Информатика*** (VII-IX классы)

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

**Формы контроля знаний, умений, навыков учащихся**

*Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.*

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

При выставлении оценок за практические работы учитываются следующие подходы:

* если практическая работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса;
* если практическая работа контролирующего характера, то оценки за данный вид практической работы выставляются всем без исключения обучающимся.

**Оценка предметных результатов**

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

 по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оцени­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход дает возможность использовать традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако она требует уточнения и переосмысления их наполнения.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всех оценок выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация: предполагает комплексную оценку предметного результата усвоения обучающимися русского языка, чтения.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметом оценки также является ***текущая оценочная деятельность*** и отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Содержание учебного предмета Информатика

### 7класс (34ч.)

**1. Компьютер для начинающих (11 ч.)**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ на исполнение. Управление компьютером с помощью меню. Знакомство и работа с электронным учебником.

**2. Информационные технологии (17 ч.)**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Этапы подготовки документа на компьютере. Создание, редактирование и сохранение текстов на диске. Текстовый процессор MS Word. Форматирование текста. Работа с графическими объектами.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Создание, редактирование и сохранение рисунков на диске.

Создание презентаций в MS PowerPoint.

**3. Повторение пройденного (6 ч.)**

**Практические упражнения:**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**8 класс (34 ч.)**

1. **Компьютер для начинающих (8ч.)**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

**2. Информация вокруг нас (15ч.)**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

**3. Информационные технологии (11ч.)**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

**Практические упражнения:**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## 9 класс (34ч.)

1. **Компьютер и информация (12 ч.)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

1. **Человек и информация (12 ч.)**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

**3. Обработка мультимедийной информации (6 ч.)**

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Пе­реходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок.

1. **Повторение пройденного (4ч.)**

 **Практические упражнения:**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**Тематическое планирование**

 **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Реализация программы воспитания модуль «Школьный урок» Профориентационный минимум** | **Вид учебной деятельности** |
|  | **1.Компьютер для начинающих**  | 11 |  |  | *Аналитическая деятельность:** выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода информации;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации в компьютер.

*Практическая деятельность:* * выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 7.09 | 100 лет со дня рождения Э.А. Асадова, поэта |
| 2 | Первое знакомство с компьютером. Рабочий стол. Управление мышью. | 1 | 14.09 | 135 лет со дня рождения В.Н. Иванова, русского писателя |
| 3 | Главное меню операционной системы Windows | 1 | 21.09 | Международный день мира |
| 4 | Знакомство и работа с электронным учебником | 1 | 28.09 | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского |
| 5 | Знакомство и работа с электронным учебником | 1 | 5.10 | Всемирный день учителя |
| 6 | Знакомство и работа с электронным учебником | 1 | 12.10 | 115 лет со дня премьеры спектакля «Синяя птица» в МХАТ |
| 7 | Запуск программ на исполнение | 1 | 19.10 | 165 лет со дня рождения А.А. Плещеева, русского писателя |
| 8 | Окно программы | 1 | 26.10 | 125 лет со дня создания МХАТ |
| 9 | Калькулятор- помощник математиков | 1 | 9.11 | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева |
| 10 | Набор символов с клавиатуры | 1 | 16.11 | Всероссийский день призывникаДень ракетных войск |
| 11 | Набор символов с клавиатуры | 1 | 23.11 | 115 лет со дня рождения Н.Н .Носова, детского писателя |
|  | **2. Информационные технологии**  | 17 |  |  | *Аналитическая деятельность:** выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода информации;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации в компьютер.

*Практическая деятельность:* * выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| 12 | Текстовый редактор Блокнот. Ввод текста | 1 | 30.11 | 100 лет со дня рождения В.Ф. Тендрякова, писателя |
| 13 | Текстовый редактор Блокнот. Создание и сохранение документа | 1 | 7.12 | 80 лет со дня рождения О.Е. Григорьева, российского детского писателя |
| 14 | Текстовый редактор Блокнот. Редактирование текста | 1 | 14.12 | 115 лет со дня рождения И.И. Варшавского, писателя |
| 15 | Текстовый редактор MS WordPad . Форматирование текста | 1 | 21.12 | День энергетика |
| 16 | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора | 1 | 28.12 | Международный день кино |
| 17 | Создание, сохранение рисунка | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Редактирование рисунка | 1 | 18.01 | 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара, писателя |
| 19 | Программы и файлы. Текстовый процессор MS Word | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Информация. Текстовый процессор MS Word | 1 | 1.02 | 120 лет со дня рождения П.Н. Барто, писателя |
| 21 | Текстовый процессор MS Word. Работа с графическими объектами | 1 | 8.02 | 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева |
| 22 | Работа с графическими объектами | 1 | 15.02 | 95 лет со дня рождения Ф.Г. Волкова, актёра |
| 23 | Работа с графическими объектами | 1 | 22.02 | Международный день родного языка |
| 24 | Создание презентаций в MS PowerPoint | 1 | 1.03 | 130 лет со дня рождения С.Г. Бархударова, русского языковеда |
| 25 | Создание презентаций в MS PowerPoint | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Создание презентаций в MS PowerPoint | 1 | 22.03 | Всемирный день поэзии |
| 27 | Создание текстового документа | 1 | 5.04 | Международный день детской книги |
| 28 | Создание рисунка | 1 | 12.04 |  |
|  | **3. Повторение пройденного**  | 6 |  |  | *Практическая деятельность:* * выбирать и запускать нужную программу;

работать с основными элементами пользовательского интерфейса: |
| 29-33 | Повторение пройденного | 5 | 19.0426.043.0510.0517.05 | Международный день охраны памятников и исторических мест |
| 34 | Промежуточная аттестация за учебный год. Контрольная работа. | 1 | 24.05 | Международный день заповедников |  |

Приложение

7 кл.Промежуточная аттестация по информатике Контрольная работа. 24.05.24

1. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

а) принтер            б) монитор            с) мышь                 д) клавиатура
е) сканер              ж) колонки            з) микрофон          и) системный блок

2. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен…
а) жесткий диск              б) процессор                с) ПЗУ            д) сканер

3. Устройство для быстрого считывания информации…
а) сканер               б) принтер            с) процессор               д) монитор

4. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

а) Alt+Shift              б) Ctrl+Alt             с) Ctrl + Delete        д) Shift + Enter

5. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к…
а) функциональным                                       б) символьным
с) специальным                                              д) дополнительным клавишам

6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей…
а) Shift                       б) Delete                      с) Back space                   д) Enter

7. Как правильно выключить компьютер

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Дата | **Реализация программы воспитания модуль «Школьный урок» Профориентационный минимум** | Виды деятельности обучающихся |
|  | **Компьютер для начинающих** | 8 |  |  | *Аналитическая деятельность:** выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода информации;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации в компьютер.

*Практическая деятельность:* * выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| 1 | Информация и информатика. | 1 | 01.09 | День знаний |
| 2 | Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 08.09 | 135 лет со дня рождения В.Н. Иванова, русского писателя |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. | 1 | 15.09 | Международный день мира |
| 4 | Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 22.09 | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского |
| 5 | Программы и файлы. Рабочий стол. | 1 | 29.09 | Всемирный день учителя |
| 6 | Управление компьютером с помощью мыши. | 1 | 06.10 | 115 лет со дня премьеры спектакля «Синяя птица» в МХАТ |
| 7 | Главное меню. Запуск программ. | 1 | 13.09 | 165 лет со дня рождения А.А. Плещеева, русского писателя |
| 8 | Управление компьютером с помощью меню. | 1 | 20.10 | 125 лет со дня создания МХАТ |
|  | **Информация вокруг нас** | 15 |  | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева | *Аналитическая деятельность:* * приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Практическая деятельность:** кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
* систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. |
| 9 | Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации.  | 1 | 27.10 | Всероссийский день призывникаДень ракетных войск |
| 10 | Передача информации. Кодирование информации.  | 1 | 10.11 | 115 лет со дня рождения Н.Н .Носова, детского писателя |
| 11 | Язык жестов. Формы представления информации.  | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Метод координат.  | 1 | 24.11 | 100 лет со дня рождения В.Ф. Тендрякова, писателя |
| 13 | Текст как форма представления информации.  | 1 | 01.12 | 80 лет со дня рождения О.Е. Григорьева, российского детского писателя |
| 14 | Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. | 1 | 08.12 | 115 лет со дня рождения И.И. Варшавского, писателя |
| 15 | Обработка информации. | 1 | 15.12 | День энергетика |
| 16 | Изменение формы представления информации. | 1 | 22.12 | Международный день кино |
| 17 | Систематизация информации.  | 1 | 29.12 |  |
| 18 | Поиск информации.  | 1 | 12.01 | 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара, писателя |
| 19 | Кодирование как изменение формы представления информации. | 1 | 19.01 |  |
| 20 | Получение новой информации. | 1 | 26.01 | 120 лет со дня рождения П.Н. Барто, писателя |
| 21 | Преобразование информации по заданным правилам.  | 1 | 02.02 | 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева |
| 22 | Преобразование информации путем рассуждений. | 1 | 09.02 | 95 лет со дня рождения Ф.Г. Волкова, актёра |
| 23 | Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. | 1 | 16.02 | Международный день родного языка |
|  | **Информационные технологии** | 11 |  | 130 лет со дня рождения С.Г. Бархударова, русского языковеда | *Аналитическая деятельность:** соотносить этапы создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
* определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

*Практическая деятельность:** создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;

  |
| 24 | Подготовка текстовых документов. | 1 | 01.03 |  |
| 25-26 | Текстовый редактор и текстовый процессор. | 2 | 15.0322.03 | Всемирный день поэзии |
| 27 | Этапы подготовки документа на компьютере | 1 | 05.04 | Международный день детской книги |
| 28-29 | Компьютерная графика. | 2 | 12.0419.04 |  |
| 30 | Графические редакторы. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Устройства ввода графической информации.  | 1 | 03.05 | Международный день охраны памятников и исторических мест |
| 32-33 | Создание движущихся изображений. | 2 | 10.0517.05 | Международный день заповедников |
| 34 | Промежуточная аттестация за учебный год. Контрольная работа.  | 1 | 24.05 |  |  |

Приложение:

8 класс Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации»

**1. Текстовый редактор – это приложение**

1. для создания мультимедийных документов;
2. для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
3. для обработки изображений в процессе создания доклада.

**2. Какие операции выполняют при редактировании текста?**

1. Совершают операции по оформлению текста.
2. Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
3. Выводят текст на печать.

**3. Какую программу нужно выбирать для обработки текстовой информации?**

1. MS Excel;
2. MS Word;
3. Paint.

**4. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:**

1. гарнитура, начертание, размер;
2. поля, ориентация;
3. отступ, интервал.
4. **Установите соответствие операции и пиктограммы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Выровнять абзац по левому краю | А) https://arhivurokov.ru/multiurok/7/a/d/7ad80125559923c244e1d01fbac765962462b680/kontrol-naia-rabota-po-informatikie-7-klass-obrabotka-tiekstovoi-informatsii_1.png |
| 2) Отменить предыдущую операцию | Б) Файл⇒Сохранить как… |
| 3) Вывести на печать | В) https://arhivurokov.ru/multiurok/7/a/d/7ad80125559923c244e1d01fbac765962462b680/kontrol-naia-rabota-po-informatikie-7-klass-obrabotka-tiekstovoi-informatsii_2.png |
| 4) Сохранить документ | Г) https://arhivurokov.ru/multiurok/7/a/d/7ad80125559923c244e1d01fbac765962462b680/kontrol-naia-rabota-po-informatikie-7-klass-obrabotka-tiekstovoi-informatsii_3.png |
| 5) Выбор шрифта | Д) https://arhivurokov.ru/multiurok/7/a/d/7ad80125559923c244e1d01fbac765962462b680/kontrol-naia-rabota-po-informatikie-7-klass-obrabotka-tiekstovoi-informatsii_4.png |
| 6) Подчеркнуть выделенный текст | Е) https://arhivurokov.ru/multiurok/7/a/d/7ad80125559923c244e1d01fbac765962462b680/kontrol-naia-rabota-po-informatikie-7-klass-obrabotka-tiekstovoi-informatsii_5.png |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

**Требования к организации учебного места**.

Учебное место обучающегося воспитанника организовано в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

**Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.**

Учет особых образовательных потребностей обусловливает необходимость использования:

- специальных учебников, адресованных данной категории детей;

 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- компьютер для учителя;

- компьютеры для учеников;

- доступ к сети интернет;

-принтер;

- ксерокс;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по информатике.