Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | 25.04.2024 г | | |
| **Класс** | 9 | | |
| **Предмет** | Русский язык. | | |
| **Тема** | Предложение. Закрепление знаний. | | |
| **Цель урока** | Закрепить, обобщить навыки правописания предложений. | | |
| **Задачи урока формирование БУД** | **Коррекционно-образовательные (познавательные):** - Закрепить, уточнить, обобщить знания, навыки правописания простых и сложных предложений; проверять предложенный текст, закрепить и обобщить умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы; повторить и систематизировать знания о предложении, развивать устную и письменную речь, внимание, память, обогащать словарный запас;  - коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, воспроизведении.  **Коррекционно-развивающие (регулятивные и коммуникативные):**  - Регулятивные:  Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  - Коммуникативные:   • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   • Формировать умение слушать и слышать друг друга, аргументировать своё мнение.  **Коррекционно-воспитательные (личностные):**   • Способствовать развитию мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.    • Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.   • Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. | | |
| **Оборудование** | Учебник, -тетрадь, проектор, простой карандаш | | |
| **1. Организационный момент. Психологический настрой.** | Всем, всем, добрый день!  Настроение у нас отличное,  А улыбки – дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Ведь урок начинать нам пора. | Оценивают свою готовность, настрой на работу. |
| **2. Актуализация знаний.** | - Какое сейчас время года?  - Какой сейчас месяц?  А какой сегодня день недели?  -Правильно. А что было вчера?  -Что будет завтра?  - Какое сегодня число? | Отвечают на вопросы, |
| **3. Минутка чистописания.** | - Запишем дату: Классная работа.  Минутка чистописания:  - **После минутки чистописания давайте разомнем наши пальчики.**  **Пальчиковая гимнастика**  **Без пальто гулял глупышка, И замерз он как ледышка.*( Хлопки в ладоши)* Чтобы пальчик отогреть, Будем мы его тереть*.*.** | Пишут в тетрадях  Выполняют задание.  Записывают в тетрадях число  Выполняют пальчиковую гимнастику |
| **4. Введение в тему урока.**  **Повторение.**  **Сообщение темы и целей урока.** | - Давайте вспомним, что такое предложение.  **Предложение – слово или несколько слов, связанных по смыслу.**  - Мы сегодня не только вспомним признаки предложения, но и вспомним, как отличить простые предложения от сложных. Об этом мы будем говорить на уроке.  1.Узнать, что такое сложное предложение;  2. При помощи каких союзов соединяются простые предложения в составе сложного;  3. Какие знаки препинания ставятся.  сложное предложение с союзами а, и, но.  сложное предложение с союзами что, когда, потому что, чтобы.  (Слова *что, чтобы, потому что,  когда подска­зывают,* что перед ними всегда ставится запятая.) | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. |
| **5. Закрепление темы.** | **Запишите номера, под которыми записаны ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**   |  |  | | --- | --- | | **1. Про ворону.**  **2. Роса лежит на траве.**  **3. Улететь в небо.**  **4. Лёгкий.**  **5. Остывают трава, цветы, листья.** | **6. В лучах солнца.**  **7. Бежать.**  **8. Бабушка замесила тесто.**  **9. Из деревни.**  **10. Пошёл он к дедушке за советом.** |   **Правильный ответ: 2, 5, 8, 10.** | Слушают и выполняют задание.  Ответы детей. |
| **6. Физминутка** |  | Выполняют упражнения |
| **7. Работа по учебнику.** | Стр.193 упр.230 –составить предложения, написать объяснительную записку; стр.194 упр.231- списать, выбрать из скобок нужный союз, который соединит части сложного предложения; |  |
|  |
| **8. Итог урока. Оценка деятельности обучающихся.** | Итак, урок подошел к концу.  Какие бывают предложения?  - Как отличить простое предложение от сложного?  Что входит в грамматическую основу?  -Вы все молодцы, активно работали на уроке**. Оценки**…  Убираем свои рабочие места. Готовимся к следующему уроку. | Делают выводы.  Подводят итоги. |
| **9. Рефлексия** | - Наш урок подходит к концу.  **Выберите 1 фразу для себя:**  Я молодец.  Я доволен (на) своей работой на уроке.  Я мог (ла) бы поработать лучше. | Дети осуществляют самооценку собственной деятельности. |
| **10. Домашнее задание** | Стр.194 упр.232 | Записывают в дневник. |