Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 25.04.2024 г |
| **Класс** |  9 |
| **Предмет** | Русский язык. |
| **Тема** | Предложение. Закрепление знаний. |
| **Цель урока** | Закрепить, обобщить навыки правописания предложений. |
| **Задачи урока формирование БУД**  | **Коррекционно-образовательные (познавательные):** - Закрепить, уточнить, обобщить знания, навыки правописания простых и сложных предложений; проверять предложенный текст, закрепить и обобщить умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы; повторить и систематизировать знания о предложении, развивать устную и письменную речь, внимание, память, обогащать словарный запас;- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, воспроизведении.**Коррекционно-развивающие (регулятивные и коммуникативные):**- Регулятивные:Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.- Коммуникативные: • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Формировать умение слушать и слышать друг друга, аргументировать своё мнение.**Коррекционно-воспитательные (личностные):** • Способствовать развитию мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  • Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении. • Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. |
| **Оборудование** | Учебник, -тетрадь, проектор, простой карандаш |
| **1. Организационный момент. Психологический настрой.** | Всем, всем, добрый день!Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора.  | Оценивают свою готовность, настрой на работу. |
| **2. Актуализация знаний.** | - Какое сейчас время года?- Какой сейчас месяц?А какой сегодня день недели?-Правильно. А что было вчера?-Что будет завтра?- Какое сегодня число? | Отвечают на вопросы, |
| **3. Минутка чистописания.** | - Запишем дату: Классная работа.Минутка чистописания: - **После минутки чистописания давайте разомнем наши пальчики.****Пальчиковая гимнастика** **Без пальто гулял глупышка,И замерз он как ледышка.*( Хлопки в ладоши)*Чтобы пальчик отогреть,Будем мы его тереть*.*.** | Пишут в тетрадяхВыполняют задание.Записывают в тетрадях числоВыполняют пальчиковую гимнастику |
| **4. Введение в тему урока.****Повторение.****Сообщение темы и целей урока.** | - Давайте вспомним, что такое предложение.**Предложение – слово или несколько слов, связанных по смыслу.**- Мы сегодня не только вспомним признаки предложения, но и вспомним, как отличить простые предложения от сложных. Об этом мы будем говорить на уроке.1.Узнать, что такое сложное предложение;2. При помощи каких союзов соединяются простые предложения в составе сложного;3. Какие знаки препинания ставятся. сложное предложение с союзами а, и, но.сложное предложение с союзами что, когда, потому что, чтобы.(Слова *что, чтобы, потому что,  когда подска­зывают,* что перед ними всегда ставится запятая.) | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.  |
| **5. Закрепление темы.** | **Запишите номера, под которыми записаны ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Про ворону.****2. Роса лежит на траве.****3. Улететь в небо.****4. Лёгкий.****5. Остывают трава, цветы, листья.** | **6. В лучах солнца.****7. Бежать.****8. Бабушка замесила тесто.****9. Из деревни.****10. Пошёл он к дедушке за советом.** |

**Правильный ответ: 2, 5, 8, 10.** | Слушают и выполняют задание.Ответы детей. |
| **6. Физминутка**  |  | Выполняют упражнения |
| **7. Работа по учебнику.** | Стр.193 упр.230 –составить предложения, написать объяснительную записку; стр.194 упр.231- списать, выбрать из скобок нужный союз, который соединит части сложного предложения;  |  |
|  |
| **8. Итог урока. Оценка деятельности обучающихся.** | Итак, урок подошел к концу. Какие бывают предложения?- Как отличить простое предложение от сложного?Что входит в грамматическую основу?-Вы все молодцы, активно работали на уроке**. Оценки**…Убираем свои рабочие места. Готовимся к следующему уроку. | Делают выводы.Подводят итоги. |
| **9. Рефлексия** | - Наш урок подходит к концу. **Выберите 1 фразу для себя:**Я молодец.Я доволен (на) своей работой на уроке.Я мог (ла) бы поработать лучше. | Дети осуществляют самооценку собственной деятельности. |
| **10. Домашнее задание** | Стр.194 упр.232 | Записывают в дневник. |