Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | 26.04.2024 г | | |
| **;Класс** | 8 | | |
| **Предмет** | Русский язык. | | |
| **Тема** | Простое предложение с однородными членами. | | |
| **Цель урока** | Формирование умений распознавать предложения с однородными членами, соединёнными повторяющимся союзом*и*, правильно расставлять знаки препинания в таких предложениях. | | |
| **Задачи урока формирование**  **БУД** | **Коррекционно- образовательные (познавательные):** развивать умения отличать предложения с однородными членами, соединенными бессоюзной связью, одиночным и повторяющимся союзом*и*, наблюдать за расстановкой знаков препинания в таких предложениях;  обобщить знания и навыки учащихся в умении находить и определять части речи в тексте; формировать умение задавать вопрос к словам, обозначающие предмет, действие, признак;  применять правила правописания;  проверять предложенный текст, закрепить и обобщить умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы; повторить и систематизировать знания о предложении, развивать устную и письменную речь, внимание, память, обогащать словарный запас;  - коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, воспроизведении.  **Коррекционно-развивающие (регулятивные и коммуникативные):** - Регулятивные:  Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  - Коммуникативные:   • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   • Формировать умение слушать и слышать друг друга, аргументировать своё мнение.  **Коррекционно-воспитательные (личностные):**   • Способствовать развитию мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.    • Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.   • Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. | | |
| **Оборудование** | Учебник, -тетрадь, проектор, простой карандаш | | |
| **1. Организационный момент. Психологический настрой.** | Класс наш светлый и уютный  Хорошо мы в нем живем  Улыбнемся же друг другу  И урок скорей начнем. | Оценивают свою готовность, настрой на работу. |
| **2. Актуализация знаний.** | - Какое сегодня число?  - Какой день недели?  - Какое сейчас время года?  -Какой месяц? - Назовите все зимние месяца. - А сколько дней в неделе? Какие? | Отвечают на вопросы, |
| **3. Минутка чистописания.** | - Запишем дату: Классная работа.  Минутка чистописания.  Прежде, чем мы начнём писать, давайте разомнём наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  **Муку в тесто замесили,-------Сжимают и разжимают кулачки.**  **А из теста мы слепили:-----Прихлопывают ладошками, «лепят».**  **Пирожки и плюшки,----Поочерёдно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца.**  **Сдобные ватрушки,**  **Булочки и калачи –**  **Всё мы испечём в печи.-----Обе ладошки разворачивают вверх** | Пишут в тетрадях  Выполняют задание.  Записывают в тетрадях число  Выполняют пальчиковую гимнастику |
| **4. Введение в тему урока.**  **Повторение.**  **Сообщение темы и целей урока.** | - Давайте вспомним, что такое предложение.  **Предложение – слово или несколько слов, связанных по смыслу.**  Запишите предложение..  **Бесшумно трепетали на осинке разноцветные листочки.**  Давайте уточним, какие это листочки, и заменим одно слово разноцветные (красные и жёлтые)  **Бесшумно трепетали на осинке красные и жёлтые листочки.**  Итак, как вы уже, наверное, догадались, тема нашего урока –  **«Однородные члены».**  Однородные члены предложения могут быть связаны союзами **и, а ,но.** Перед союзами **а, но** всегда ставится запятая. Перед союзом и запятая не ставится. Например: | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Высказывают свои предположения. |
| **5. Закрепление темы.** | Запишите эти предложения в тетрадях. Найдите однородные члены и поставьте запятые.  *Уже улетели на юг ласточки скворцы грачи журавли.  Хозяйка жарит варит тушит и печет.  В свободное время я читаю газеты и журналы.* | Слушают и выполняют задание.  Ответы детей. |
| **6. Физминутка** |  | Выполняют упражнения |
| **7. Работа по учебнику.** | Стр.220-рассмотреть схемы в рамке, объяснить постановку запятых при однородных членах предложения, подобрать примеры из предложений; упр.307-прочитать предложения, найти в них однородные члены предложения, записать предложения в порядке схем, данных в рамке; стр.221 упр.308-прочитать пословицы, вставить между однородными членами предложения подходящие по смыслу союзы **и, а, но.** | Афанасьев Н.-списывание, индивидуальная работа. |
|  |
| **8. Итог урока. Оценка деятельности обучающихся.** | Итак, урок подошел к концу.  Какие члены предложения называются однородными?  – Какие члены предложения могут быть однородными?  – Как обозначаются в речи и на письме однородные члены?  Вы все молодцы, активно работали на уроке**. Оценки**…  Убираем свои рабочие места. Готовимся к следующему уроку. | Делают выводы.  Подводят итоги. |
| **9. Рефлексия** | - Наш урок подходит к концу.  **Выберите 1 фразу для себя:**  Я молодец.  Я доволен (на) своей работой на уроке.  Я мог (ла) бы поработать лучше. | Дети осуществляют самооценку собственной деятельности. |
| **10. Домашнее задание** | Стр.222 упр.309 | Записывают в дневник. |