**Конспект урока по географии в 6 классе «Острова и полуострова России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс.**  **Дата.** | | География 6 класс | |
| **Тема** | | **Острова и полуострова России.** | |
| **Цель урока** | | Рассмотреть острова и полуострова России. | |
| **Задачи урока формирование БУД** | | **Коррекционно-образовательные (познавательные):** повторить и закрепить знания учащихся о границах России, о морях Тихого и Атлантического океанов; рассмотреть острова и полуострова России. Формировать умение «читать» карту;  **Коррекционно-развивающие:**  1.Упражнять мыслительную деятельность, развивая умение сравнивать и  классифицировать острова и полуострова.  2. Корригировать пространственное восприятие и мышление при работе с  физической картой России.  3. Организовать восприятие природных объектов через применение  компьютерной презентации.  **Коррекционно-развивающие (регулятивные и коммуникативные):**  *- Регулятивные:*   * Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. * Развивать умение школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.   *- Коммуникативные:*   • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   • Формировать умение слушать и слышать друг друга, аргументировать своё мнение.  **Коррекционно-воспитательные (личностные):**   • Способствовать развитию мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.   • Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.   • Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.   • Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.   • Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. | |
| **Оборудование** | | Учебники, тетради, физическая карта России, атласы, перфокарты, презентация. | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| **1. Орг. момент.** | Приветствие, подготовка класса к уроку, наличие учащихся.  Прозвенел и смолк звонок  Начинаем мы урок.  Постарайтесь всё понять,  Хорошо запоминать  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим. | | Учащиеся приветствуют учителя. | |
| **2.Актуализация знаний.** | Проверка домашнего задания.  ***Работа с картой.***  - Что такое государственная граница?  - Каким бывают границы?  - Покажите на каре сухопутные границы России на западе и юге.  - Покажите морские границы России на востоке.  - Какое из морей Тихого океана у берегов самое тёплое?  - Покажите моря Атлантического океана, омывающие берега России.  - Расскажите о хозяйственном значении морей Атлантического и Тихого океанов.  - Почему на побережье Черного моря расположено много городов курортов? | | Отвечают на вопросы. | |
| **3. Сообщение темы и цели урока.** | **-** Долго плыл корабль, уже заканчивались продукты и пресная вода. Наконец, кто-то из моряков крикнул…  Какое слово он крикнул? Найдите слово в наборе букв, и определите тему урока. Праостровблпостро (Остров)  Но так как моря и океаны имеют не только острова, но и полуострова, то мы их будем изучать одновременно.  – Что же мы будем изучать на уроке?  Тема урока: «Острова и полуострова России». Слайд1. Сегодня на уроке вы познакомитесь с островами и полуостровами России, научитесь описывать острова по плану. Откройте тетради и запишите тему урока | | - Острова и полуострова.  Записывают дату и тему урока. | |
| **4. Новая тема** | ***Работа с физической картой России* (атлас с.10-11)**  ***Вспомним!***  - Что такое остров? Слайд 2.  - Что такое архипелаг? Слайд 3.  ***Работа с картой.***  В морях, омывающих берега России, находится много островов. (Рис.126.Острова)  На северо-западе Баренцева моря расположена целая группа островов – Земля Франца-Иосифа. Лёд покрывает почти всю поверхность островов, а вокруг них плавает множество айсбергов. Погода здесь всегда холодная. Слайд 4.  **Словарь с.179.**  - Что такое айсберг? ( Ледяная гора, плавающая в море или океане)  - Какие острова расположены между Баренцевым и Карским морями? Слайд 5  Половина поверхности островов покрыта льдами. На Новой Земле более 200 дней в году бывают метели. К востоку от Новой Земли расположена группа островов Северная Земля. Слайд 6. Природные условия на островах суровые. Большую часть островов занимают ледники.  - Какие острова расположены между морем Лаптевых и Восточно-Сибирским морем? Слайд 7.  - Какая поверхность островов?  На равнинной поверхности островов распространена тундровая растительность: мхи, лишайники. Зимы здесь суровые и морозные. На востоке Северного Ледовитого океана находится остров Врангеля. Слайд 8. Его поверхность круглый год покрыта снегом и льдом. Здесь расположен заповедник для белых медведей.  - Какой крупный остров расположен на востоке страны? Слайд 9.  Остров от материка отделяется узким проливом, по которому идёт паромная переправа. Длина острова 948 километров. Он покрыт хвойными лесами.  Курильские острова отделяют Охотское море от Тихого океана. Они вытянулись полосой до Японских островов. Здесь располагаются наши пограничные заставы.  Береговая линия нашей страны сильно изрезана, во многих местах суша выступает далеко в море, образуя полуострова.  - Что такое полуостров? Слайд 10.  - Называю и показываю на карте полуострова Северного Ледовитого океана.  На Кольском полуострове расположен крупный незамерзающий порт Мурманск – центр по переработке рыбы. На п-ове Ямал обнаружены богатые залежи природного газа. Самый северный п-ов России – Таймыр. Это царство тундры, озер и болот. Здесь суровый климат. Только 40 дней в году температура бывает выше 0 градусов. Полуостров богат месторождениями природного газа. Местные жители разводят оленей, занимаются рыболовством и охотой. Слайды 11,12,13.  ***Индивидуальная работа с учебником.***  **Задание первой паре**. Прочитай 2-й абзац на с.150 о Чукотском п-ове и подготовь сообщение.  **Задание второй паре**. Прочитай 3-й абзац на с.150 о п-ове Камчатка и подготовь сообщение.  **Первая пара.** Слайд 14**.** На крайнем северо-востоке расположен Чукотский п-ов, отделенный от США узким Беринговым проливом. На п-ове летом идут моросящие дожди, часты туманы. Полуостров богат оловом, золотом. Все необходимое для жизни населения доставляется на полуостров по морю. Навигация здесь длится всего 60-70 дней в году. За это время население обеспечивают всем необходимым на весь год.  **Вторая пара.**  Самый большой п-ов в Тихом океане - Камчатка. Слайд 15. Здесь много вулканов. Самый высокий – Ключевская Сопка, его вершина покрыта круглый год снегом. В прибрежных водах ловят сельдь, крабов. В реки п-ова на нерест заходят лосось, кета, горбуша, чавыча и другие ценные промысловые рыбы. На Камчатке расположена Долина гейзеров. Гейзеры – это источники, из которых бьют фонтаны с горячей водой. | | - Часть суши, окруженная водой со всех сторон водой, называется островом.  - Группа островов, лежащих недалеко друг от друга.  Запись в тетрадь определений.  - Острова Новая Земля.  - Новосибирские острова.  - Равнинная.  - Сахалин.  Учащиеся записывают острова в тетрадь  - Часть суши, окруженная водой с 3 сторон, называется полуостров.  - Кольский п-ов, Ямал, Таймыр, Чукотский п-ов.  - Учащиеся записывают полуострова в тетрадь  Читают текст, показывают на карте п-ова и делают краткое сообщение. | |
| **4. Физминутка** | Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись | | Выполняют упражнения | |
| **5. Закрепление изученного** | Слайд 18. – Объясните, чем остров отличается от полуострова.  Слайд 19***. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+».***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Формы поверхности Земли | Остров | Полуостров | Залив | Пролив | | 1.Место, где море вдается в сушу |  |  |  |  | | 2.Часть суши, с нескольких сторон окружённая водой |  |  |  |  | | 3.Полоса воды между двумя участками суши |  |  |  |  | | 4.Часть суши, со всех сторон окружённая водой |  |  |  |  |   Слайд 20. ***Исключи лишнее.***  1. Новая Земля, Северная Земля, Чукотка, Сахалин.  2. Кольский, Таймыр, Врангеля, Камчатка.  ***Презентация. Реши кроссворд*** «Острова и полуострова России».  1.Полуостров, расположенный между Белым и Баренцевым морями  (Кольский)  2. Острова, расположенные между морем Лаптевых и Восточно-Сибирским морем. (Новосибирские)  3. Группа островов, отделяющая Охотское море от Тихого океана. (Курильские)  4. Самый большой полуостров на востоке России (Камчатка)  5. Полуостров, расположенный на крайнем северо-востоке России  (Чукотский)  6. Самый северный полуостров России. (Таймыр)  7. Самый большой остров на востоке России (Сахалин.) | | Отвечают на вопрос.  Заполняют перфокарту.  Выполняют задание.  Разгадывают кроссворд. | |
| **6. Итог урока.**  **7.Рефлексия.**  **8. Домашнее задание.** | Береговая линия нашей страны сильно изрезана. Крупнейшие острова России: Сахалин, Земля Франца - Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля, Курильские острова. Самые большие п-ова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.  Наш урок подходит к завершению.  - Что нового вы для себя открыли?  - Что вас удивило?  - Пригодятся ли вам знания, полученные сегодня в дальнейшей вашей жизни?  с.148-150 читать; найти на карте изученные объекты. | | Дети совместно с учителем подводят итог урока.  Отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание в дневники. | |