Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)

 школа-интернат»

с. Северное Северного района Оренбургской области

Проект

«Экология и мы»

**(для учащихся коррекционной школы 8 вида)**

**2-4 класс.**



 Воспитатель высшей категории

 Шалдаева М.В.

с. Северное,2022

**Краткосрочный проект «Экология и мы»**

## Целепологание.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение расширяет больше возможностей для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств.

Конечно, экология - наука непростая. Но, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить

4 закона, сформулированных в популярной форме американским ученым Барри Коммонером:

* + все связано со всем;
	+ все куда - нибудь девается;
	+ все что - нибудь да стоит (ни что не дается даром);
	+ природа знает лучше.

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, младший школьник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в младший школьный период лишь в том случае, если система работы в начальной школе сочетается с воздействиями на ребят в семье.

Таким образом, в ознакомлении младших школьников с природой, формирование основ экологического сознания, культуры есть еще много нерешенных проблем.

## Участники

Дети 2-4 класс

## Принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей младшего школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей младшего школьного возраста;
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

## Форма и тип проекта

Краткосрочный (первая неделя декабря)

1. **Цель проекта:** создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного

поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

## Задачи проекта:

* Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
* Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи между объектами природы.
* Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность.
* Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда.
* Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

## Предполагаемый результат

* Дети наблюдают за объектами живой и неживой природы и умеют делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы.
* Сопереживают и имеют желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

## Методы проекта

* Наблюдение
* Совместные творческие игры
* Экспериментирование
* Обучающие проектные игры
* Познавательная деятельность
* Презентации

## Этапы проекта

**1. Подготовительный этап**

1. Составление перспективного плана проведения и наблюдений по развитию экологической грамотности учащихся.
2. Подбор программно – методического материала по направлению работы.
3. Совершенствование развивающей среды (подобрать материалы; игрушки; атрибуты для игровой, театрализованной деятельности).
4. Подбор и изготовление дидактических игр на экологическую тему.
5. Посев семян.

## II -ой этап основной: Реализация плана проекта

**Понедельник: «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» 1половина дня**

* **Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»**

Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.

* **Эксперимент проращивания пшеницы.**

Цель: наблюдение за процессом прорастания побегов из зерен пшеницы.

* Составление правил для сохранения чистоты природы.

Цель: предложить детям ответить на поставленные вопросы и придумать свои вопросы. Учить оценивать свои ответы. Формировать умение выявлять ошибочные суждения, пояснять суть ошибки.

* **Игры по интересам**.

Цель: учить детей объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.

## Вторник: «Вода источник жизни»

**Беседа: «Что мы знаем о воде?»**

Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.

* **Опытно – экспериментальная деятельность: «Как вытолкнуть воду?»,**

**«Для чего нужна вода?» и т.д**.

Цель: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; Для всхода травы не обязательна почва. Иногда достаточно даже воды, чтобы появились ростки.

* **Малоподвижная** игра «Море волнуется»

Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.

## Среда «Лес богатство и краса! Береги свои леса!»

* **КВН «Люби и знай свои край родной»**

Цель: формирование экологической грамотности

* **Чтение произведения Д.Мамина – Сибиряка «Лесная сказка».**

Цель: активизировать и дополнить знания о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы, иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес.

* **Презентация «Правила поведения в лесу»,**

Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила

поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.

* **Рассматривание иллюстраций «Цветы садовые и полевые занесенные в красную книгу**

Цель: Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.

## Четверг «Зимующие птицы»

* **Беседа: «Покормите птиц зимой»**

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

* **Пословицы и загадки о зимующих птицах**.

Цель: закрепление пословиц и поговорок о зимующих птицах и пояснение смысла пословиц.

* **Дидактическая игра «Угадай, что за птица, по словам - описаниям»**

Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.).

* **Дидактическая игра: «Отгадай ребус – узнай, что это за птица»**

Цель: формирование навыков для умения отгадывать слова – ребусы, используя знания предлогов.

* Раскраска «Птицы». Цель: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, учить раскрашивать силуэты птиц, не выходя за границы контура.

## Пятница «Животные зимой»

* **Загадывание загадок «Дикие животные».**

Цель**:** Расширить знания детей о диких животных родного края, учить проявлять заботу к ним.

* Рассказывание по схеме мнемотаблице «Расскажи о диких животных зимой»

Цель: Закрепление знаний о диких животных и их детенышей, развивать коммуникативные навыки детей, учить составлять связный рассказ по схеме мнемотаблице.

* **Самостоятельная деятельность: рисунки на тему «Дикие животные зимой».**

Цель. Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа

жизни. Учить раскрашивать силуэты животных, не выходя за границы контура.

## III -ий этап заключительный:

Дети создали плакаты по охране природы