Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

# Доклад

# на тему:

«Интеллектуальное развитие школьников через интеграцию предметного преподавания».

Выполнила

учитель русского языка и литературы

Горбунова А.В.

Одной из важнейших задач модернизации системы общего образования является повышение его качества посредством введения современных информационных технологий.

Информационные технологии – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) (см. Схема 1). В последнее время термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», однако понятие «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющего. Одной из значимых инновационных технологий, является и такая разновидность информационных технологий, как интеграция, - процесс развития, упорядочивания, систематизации, объединения первичной информации в единый целый информационный продукт.

Первичная информация

Первичная информация

Первичная информация

Первичная информация

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

Схема 1. Информационные технологии.

Интеграция – является сложным междисциплинарным научным понятием. Процессы интеграции находят своё отражение в целом ряде наук. Для нас особое значение имеет трактовка термина «интеграция» в педагогике. Педагогическая интеграция представлена в виде объединения, смешения отдельных дифференцированных частей какого- либо педагогического процесса или явления в единое целое, создания и функционирования относительно автономной и целостной системы, выполняющей образовательные функции.

Уже сама по себе система образования представляет собой интеграцию, то есть объединение и взаимосвязь всех её компонентов. Интеграция, как информационная технология, проникает на каждый уровень современной системы образования (см. Схема 2).

Образовательные программы

Обр. стандарты и государственные требования

Объединения, осуществляющие деят-ть в области образования

Обр. учреждения и научные организации

Органы управления в сфере образования

ПЕДАГОГИКА

Схема 2. Процессы интеграции в образовании.

Включение в образовательный процесс новых технологий зачастую вызывает негативную реакцию педагогов и родителей. Особо актуален этот вопрос в сфере специального (коррекционного) образования, в связи с образовательными потребностями и особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Брэнда Дик, канадский инструктор по интеграции технологий поясняет: «Многие школьные учителя смотрят на инновационные технологии как на добавление к уже перегруженным программам и не находят для них времени. Они не могут себе представить, что технологии могут быть транспортёром, который может легче и эффективнее доставить их ученикам те учебные программы, которым они учат»[[1]](#footnote-1).

Социально- экономическая ситуация в обществе ставит целью образования необходимость подготовки выпускника, способного к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях повсеместной информатизации и развития наукоёмких технологий. Формирование умения найти в информационном потоке и выбрать необходимую информацию, обработать её и получить информационный продукт нового качества особо значимо для школьников с ограниченными возможностями здоровья, включение, которых в общество итак осложнено рядом причин. Это говорит о необходимости реформирования системы образования и объясняет проникновение интеграции, как одной из форм информационных технологий, на каждый уровень системы образования.

Педагогическая интеграция, как информационная технология, это «процесс формирования умений использовать полученные на одних уроках знания, применительно к другим учебным дисциплинам»[[2]](#footnote-2). Однако нельзя рассматривать интеграцию только лишь как взаимосвязь знаний по предметам. Педагогическая интеграция – это объединение в целое не только содержания нескольких учебных дисциплин, но и целей, задач их преподавания, методов, форм и средств, используемых при обучении, а также деятельности субъекта и объекта образовательного процесса, т. е. учителя и ученика (см. Схема 3).

Субъект

Объект

Содержание

Формы, Методы, Средства

Цель

Схема 3. Структура педагогической интеграции.

Предложенная схема, демонстрирующая взаимосвязь компонентов педагогической интеграции, тождественна модели Н. В. Кузьминой, отражающей системный подход к анализу педагогических явлений.

Таким образом, педагогическую интеграцию можно рассматривать как педагогическое явление, представляющее из себя специально организованный педагогом «процесс объединения, взаимосвязи, взаимопроникновения и синтеза компонентов содержания»[[3]](#footnote-3), осуществляющийся путём применения активных средств педагогической коммуникации с целью формирования у учащихся целостного мировоззрения в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Основной **целью** педагогической интеграции является – формирование у учащихся целостных знаний об окружающем мире, создание условий для преодоления разрыва между знаниями из разных учебных дисциплин и практическими умениями и навыками.

В свете интегрированного подхода к обучению, значительно обновляется, расширяется, углубляется **содержание** образовательного процесса.

Интеграция содержания образовательного процесса осуществляется на трёх уровнях: внутрипредметном, межпредметном и транспредметном (см. Схема 4).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Внутрипредметная интеграция

Межпредметная интеграция

Транчпредметная интеграция

Схема 4. Уровни педагогической интеграции содержания образования.

Внутрипредметная интеграция заключается в объединении и дополнении понятий, знаний, умений и навыков внутри отдельных предметов. Например, на уроке чтения кроме изучения литературного произведения учащиеся изучают критическую статью к этому произведению, биографию или автобиографию автора.

Межпредметная интеграция осуществляется за счёт синтеза фактов, понятий, принципов двух или более дисциплин. Это более глубокий уровень интеграции.

Транспредметная интеграция представляет собой синтез компонентов основного и дополнительного образования.

Содержание специального (коррекционного) образования, отражённое в образовательных программах, не препятствует его интеграции на всех трёх уровнях.

К **средствам педагогической коммуникации** традиционно относят формы, методы и средства, специфичность которых, в данном случае, обеспечивается интегрированным подходом к обучению и психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследователи выделяют **формы** или модели педагогической интеграции. Л. Цветанова – Чурукова в своей статье различает следующие формы: интегрированные курсы, интегрированная учебная неделя, интегрированный учебный день, интегрированный урок или фрагмент урока (см. Схема 5).

Интегрированнные курсы

Интегрированнная неделя

Интегрированнный день

Интегрированнный урок или фрагмент урока

ФОРИЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Чередование различных учебных предметов, подчинённых одной большой теме

«Техника погружения»

Блоковое обучение

Схема 5. Формы педагогической интеграции.

Интегрированные курсы осуществляют интеграцию учебных предметов чаще всего естественно - научного цикла. Например, курс "Основы естественно - научных исследований", «Родной край», «Окружающий мир», «Человек и природа», «Человек и общество». Интегрированные курсы могут быть обязательными и факультативными.

Интегрированная неделя может быть представлена следующими моделями интеграции:

* Чередование различных учебных предметов, подчинённых одной большой теме. Например, «Неделя экологии», «Неделя поэзии», «Неделя космонавтики».
* «Техника погружения» - концентрированное, интенсивное обучение в течение недели по одному, двум или трём предметам.
* Блоковое обучение – концентрированное обучение, связанное с «творческим взаимодействием теоретических и практических аспектов изучения различных предметов»[[4]](#footnote-4). Например, проблемный блок, творческий блок, блок самоконтроля.

Интегрированный день – идентичная интегрированной неделе по своему содержанию и функциям форма педагогической интеграции, осуществляемая на протяжении одного учебного дня.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе несколько дисциплин при изучении одного понятия, темы или явления.

Кроме того, возможно выделить такие отдельные формы педагогической интеграции, как «интеграция учебного содержания в рамках отдельных учебных предметов», «индивидуальная или групповая проектная деятельность» и другие.

Наиболее распространённой формой педагогической интеграции является интегрированный урок.

Урок – «форма организации учебно- воспитательного процесса в учебных заведениях при классно- урочной системе обучения»[[5]](#footnote-5).

Требования к уроку традиционно определяется его типом, целями, задачами и принципами обучения. Это относится и к интегрированному уроку.

Принципы обучения – это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения. «Интегрированные уроки требуют от педагога опоры на общие принципы интегративного личностно - развивающего образования»[[6]](#footnote-6).

Из общедидактических принципов к таковым возможно отнести: принцип научности, принцип сознательности и активности, принцип прочности усвоения знаний, принцип личностного подхода, принцип природосообразности и другие. Дадим характеристику некоторым из них с точки зрения применения их на интегрированном уроке в специальной (коррекционной) школе.

* Принцип научности основан на необходимости предложения учащимся для усвоения прочно установленных наукой знаний. В рамках интегрированного урока, это могут быть знания из одной или нескольких научных областей. Несмотря на то, что содержание образования в специальной (коррекционной) школе включает в себя элементарную и сравнительно небольшую по объёму информацию по предмету, она является научной.
* Принцип сознательности и активности обусловлен важностью индивидуальной активности и личного участи учащихся в решении учебных задач. Интеграция сведений о предмете, явление или событие из различных научных областей, использование активных методов обучения создают условия для сознательного усвоения знаний учащимися.
* Принцип прочности усвоения знаний выдвигает необходимость прочного овладения учащимися знаниями, умениями и навыками при оптимальном напряжении всех их познавательных способностей. Прочность знаний может быть обеспечена через многократное закрепление учебного материала, осуществляющееся путём изучения его на разных уровнях интеграции и при использовании методов и приёмов обучения, направленных на развитие познавательных способностей учащихся.
* Принцип личностного подхода заключается в необходимости выявлять и учитывать конкретные личностные особенности учащихся. Особое значение этот принцип имеет при планировании урока в специальной (коррекционной) школе, где психофизиологические особенности учащихся специфичны, неравнозначны и неоднородны. Применение интегративных методов обучения позволяет обеспечить каждого учащегося деятельностью, соответствующей его личностным особенностям и способностям.

Кроме того, исследователи выделяют специфические принципы интегрированного обучения: принцип приоритета смыслообразующих методов, принцип синтезированности знаний, принцип углублённого изучения, принцип рефлексии, принцип проблемности, принцип диалогичности и другие.

* Принцип приоритета смыслообразующих методов основан на важности смыслообразующих мотивов в обучении (побуждающих, организующих, внутренней и внешней мотивации). Особенностями учащихся специальной (коррекционной) школы является пониженная внешняя учебная мотивация и, зачастую, полное отсутствие внутренней, недостаточная сформированность организационных умений и навыков. Это обуславливает инактивность учебной деятельности учащихся, частое непонимание её целей, задач и общего смысла. Применение интегрированных форм работы с учебным материалом в специальной (коррекционной) школе вносит разнообразие в образовательный процесс, воспитывает интерес к предмету и, как следствие, к окружающему миру, побуждает учащихся к изучению нового материала.
* Принцип синтезированности знаний базируется на том, что целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию мыслительных способностей учащихся. Одной из важнейших задач специальной (коррекционной) школы является коррекция и развитие у учащихся мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения формировать понятие, суждение и умозаключение. Это делает необходимым применение данного принципа обучения в работе с детьми рассматриваемой категории.
* Принцип углублённого изучения основан на том, что педагогическая интеграция создаёт возможности для более глубокого проникновения в суть изучаемой темы, путём рассмотрения её в разных аспектах, что, в свою очередь, обеспечивает условия формирования у учащихся специальной (коррекционной) школы максимально полного представления об изучаемом предмете, явление или событии, возможность неоднократного закрепления изучаемого материала, развитие интереса к учебному предмету.
* Принцип рефлексии обусловливает необходимость сопоставления цели и результата своей деятельности, выявления и определения наиболее эффективных путей достижения поставленной цели, и закрепления способов деятельности, дающих постоянный положительный результат. В рамках интегрированного урока этапы целеполагания и подведения итогов или рефлексии имеют большое значение, так как призваны содействовать развитию таких познавательных способностей учащихся, как память, мышление, речь, что, в свою очередь, является ведущей коррекционно- развивающей задачей обучения.
* Принцип проблемности один из основополагающих принципов интегрированного обучения. Умения и навыки выявления проблемы, её формулировки, выбора нескольких альтернативных путей решения, обозначения наиболее оптимального, реализации его, анализа результата и коррекции путей решения проблемы – важны не только в учебной деятельности. Умение применить перечисленные навыки в жизни, в нестандартной ситуации особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагог специальной (коррекционной) школы должен стремиться воспитать мыслящего человека, умеющего ориентироваться в окружающем пространстве.
* Принцип диалогичности основан на преобразование «Супер-Учителя» и пассивной позиции учащегося в личностно-равноправные позиции сотрудничества. Педагог на интегрированном уроке не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремление учащегося к саморазвитию, создает условия для его самодвижения. При этом и учащиеся не берут на себя роль «Супер-Ученика», что вызвало бы затруднения, обусловленные психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество учителя и учащихся на интегрированном уроке принимает разнообразные формы: от максимальной помощи педагога учащимся в решении учебных задач к постепенному нарастанию их собственной активности, до полной саморегуляции в обучении и появления отношений партнерства между ними.

Особенностью интегрированного урока в специальной (коррекционной) школе будет, в первую очередь, соблюдение специфических принципов коррекционно - развивающего обучения: принципа коррекционной направленности, принципа дифференцирующего подхода, принципа доступности или принцип соблюдения меры трудности и других.

* Принцип коррекционной направленности говорит об учёте психофизиологических особенностей учащихся специальной (коррекционной) школы и необходимости ориентировки образовательных процессов на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях. Использование на уроке интегрированных форм и методов работы позволяет учесть особенности детей, рассматриваемой категории и предложить такой вид деятельности, который бы соответствовал зоне ближайшего развития и уровню актуального развития каждого, что, безусловно, обеспечит создание коррекционно - развивающей среды обучения.
* Принцип дифференцирующего подхода перекликается с предыдущим и делает необходимым выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д., соответствующих их психофизиологическим особенностям и возможностям. Интегрированный урок, комбинируя в себе не только содержание, но и разнообразие средств педагогической коммуникации, в полной мере обеспечивает возможность выполнения перечисленных выше видов деятельности учителя и учащихся.
* Принцип доступности или Принцип соблюдения меры трудности. Несоблюдение этого принципа может принести большой вред и вызвать стрессовое состояние, депрессию. Необходимость учёта зоны ближайшего развития и уровня актуального развития уже обосновывалась ранее. Насыщенное содержание интегрированного урока не говорит о невозможности его усвоения учащимися специальной (коррекционной) школы. Формирование же у детей умений воспринимать, обрабатывать и передавать разнородную по содержанию информацию облегчает её усвоение.

Мы видим, что совместимость общедидактических принципов обучения, принципов коррекционно – развивающего обучения и принципов интегрированного обучения говорит о возможности и необходимости реализации интегрированного урока, как формы педагогической интеграции, в специальной (коррекционной) школе.

Важной дидактической проблемой является рассмотрение вопросов, связанных с типологией уроков. Традиционно различают: урок формирования новых знаний, урок обучения умениям и навыкам, урок применения знаний на практике, урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений, урок контроля и проверки знаний и умений и комбинированный урок. М. В. Мартынова предлагает несколько разновидностей типов интегрированного урока.

Целью урока формирования новых знаний является организация работы по усвоению учащимися понятий, научных фактов, предусмотренных программой. Данный тип может быть реализован в виде урока – лекции, урока – путешествия, урока – экспедиции, урока – исследования, урока – инсценировки, урока – экскурсии, мультимедиа – урока, проблемного урока.

Урок обучения умениям и навыкам предполагает создание возможности выработки у учащихся определённых умений и навыков, предусмотренных программой. Интегрированный урок этого типа может быть представлен в виде урока – практикума, урока – сочинения, урока – диалога, урока – деловой или ролевой игры, комбинированного урока, урока – путешествия, урока – экспедиции.

Урок применения знаний на практике реализует одноимённую цель. Разновидностями интегрированного урока этого типа станут деловая или ролевая игра, урок - практикум, урок защиты проектов, урок – путешествие или экспедиция.

Самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей обеспечивает урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений. Цели этого типа интегрированных уроков ориентированы на более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения учебного материала, систематизацию знаний, умений и навыков. Урок может быть представлен в виде диспута, игры, театрализованного урока, урока совершенствования, заключительной конференции, урока – консультации, обзорной лекции, обзорной конференции, урока – беседы.

С целью осуществления контроля обучения, систематизации знаний, выявления уровня освоения материала или сформированности умений и навыков проводится урок контроля и проверки знаний и умений. Кроме традиционных способов реализации целей этого типа урока, интегрированный урок предлагает следующие: урок – зачёт, викторина, конкурсы, смотр знаний;, защита творческих работ, проектов, творческий отчёт, собеседование.

Комбинированный урок может сочетать в себе элементы всех ранее перечисленных типов уроков. Разновидности комбинированного урока так же могут быть многообразны.

Предложенные М. В. Мартыновой нетрадиционные формы интегрированного урока вносят новизну в образовательный процесс, обеспечивают развитие интереса, мотивации у учащихся к учебной деятельности, что, безусловно, имеет огромное значение в условиях обучения детей специальной (коррекционной) школы.

Цели и задачи урока специфичны для каждого из его типов. Однако нельзя забывать о сквозных целях интегрированного, а так же коррекционно – развивающего обучения - формирование у учащихся целостного мировоззрения в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Таковы основные требования к интегрированному уроку в специальной (коррекционной) школе.

Возвращаясь к рассмотрению вопроса об интеграции, как педагогическом явлении, следует отметить, что кроме форм, не менее значимыми средствами педагогической коммуникации являются методы, приёмы и средства обучения.

**Метод** – это «способ теоретического исследования или практического осуществления чего- нибудь»[[7]](#footnote-7).

Традиционно методы классифицируют по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся.

По источнику знаний различают следующие группы методов: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций), практические (работа с книгой, лабораторно- практические занятия, упражнения). По характеру познавательной деятельности, дидактические методы могут быть объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, методы проблемного изложения, частично – поисковые, исследовательские. Данные методы могут быть свойственны любой форме педагогической интеграции.

Здесь же уместно раскрыть тему педагогических **технологий**. Профессором И. В. Душиной были предложены следующие педагогические технологии, используемые в интегрированном обучении: технологии формирования приемов учебной работы и учебной деятельности, технология листов и опорных сигналов, технология дифференцированного обучения, технологии учебно-игровой деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, модульная технология.

Педагогическая интеграция, как явление, расширяет спектр средств педагогической коммуникаций. Разнообразный по содержанию учебный материал позволяет учителю на одном уроке использовать всё многообразие методов, приёмов и форм обучения, создаёт условия и для применения инновационных технологий.

Ещё одной важной составляющей педагогической интеграции является **отношения учителя и учащихся**. В этом плане можно так же выделить несколько особенностей интегрированного урока: наличие на уроке двух и более педагогов, субъектно-субъектные отношения между учителем (учителями) и учащимися, субъектно-личностный подход к детям.

Итак, взгляд на педагогическую интеграцию, как на одно из явлений в образовательном процессе отражает возможность применение форм интегрированного обучения в специальной (коррекционной) школе. Задачи интегрированного урока, безусловно, направлены на коррекцию и развитие таких познавательных способностей учащихся, как мышление, речь, память, воображение, что делает необходимым использование уроков предложенного типа в специальной (коррекционной) школе.

Поиск педагогов – исследователей инновационных технологий обучения позволил открыть для учителя такую информационную технологию, как интегрированное обучение, являющуюся прекрасным инструментом в работе с огромным потоком информации в окружающем мире, что особо важно для детей с ограниченными возможностям

1. Education World. – 2005. Февр. [↑](#footnote-ref-1)
2. Цепкова Н. М. Интегрированное обучение, как фактор формирования готовности учащихся к проявлению профессионально значимых компетенций // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2009 - № 4. С. 403 - 407 [↑](#footnote-ref-2)
3. Ужан О. Ю. Интегрированное обучение, как средство модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011 - № 4. С. 90 - 94 [↑](#footnote-ref-3)
4. Цветанова-Чурукова Л. Специфика использования форм обучения в школах Болгарии // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2010 - № 2. С. 86 – 91. [↑](#footnote-ref-4)
5. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 Т. / под ред. В. Г. Панова. М.: Большая Российская Энциклопедия. – 1993-1999 гг. Т. 2. С. 472. [↑](#footnote-ref-5)
6. Лысакова Ж. А. Формирование теоретических понятий в процессе интегрированного урока литературы и истории в старших классах // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007 - № 5. С. 111 – 114. [↑](#footnote-ref-6)
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.: М.. – 1999. С. 353 [↑](#footnote-ref-7)