Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | 14.03.24г | |
| **Класс** | | 8 | |
| **Предмет** | | Чтение | |
| **Тема** | | Биография и основные факты из жизни и творчества Р.И. Фраермана. | |
| **Цель урока** | | Познакомить с биографией и творчеством Р. И. Фраермана. | |
| **Задачи урока формирование БУД** | | **Коррекционно-образовательные (познавательные):** Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. И. Фраермана ;  развивать умение ори­ентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их; развивать творческие способности, речь, память, мышление.   Учить читать громко, чётко, соблюдать знаки препинания, интонацию, дочитывать слова до конца.  Учить аргументировать свой ответ, формировать навыки плавного сознательного чтения, выразительного чтения. Способствовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коррекционно- развивающие (регулятивные и коммуникативные)**  *- Регулятивные:*  Обогащать словарный запас учащихся, учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать; способствовать пониманию учащимися поэтического произведения, уметь находить красочные средства изображения*.*  *- Коммуникативные:*   • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   • Формировать умение слушать и слышать друг друга, аргументировать своё мнение.  **Коррекционно-воспитательные (личностные**):   • Способствовать развитию мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;  воспитание  патриотизма, уважения  к  своим  истокам  и  традициям. | |
| **Оборудование** | | Учебник, проектор, тетрадь | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Орг. момент** | Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте. | | Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  Эмоциональный настрой. |
| **II. Актуализация знаний.**  **Артикуляционная гимнастика.** | - К какому уроку приготовились? (чтение)  - Что делаем на уроке чтения? (читаем)  - А для начала, скажите пожалуйста, какое сейчас время года?  - А какой месяц?  - Какой месяц был до этого?  - Какой день недели?   На уроке нам придётся много говорить.  - Чтобы чисто говорить, надо с язычком дружить. Выполним гимнастику для языка.  **Артикуляционная гимнастика (скороговорка)**  **Испугался Рома грома,**  **Заревел он громче грома.** | | Ответы детей  Выполняют гимнастику. |
| **III. Введение в тему.**  **Сообщение темы урока.** | Проверка домашнего задания.  -Что было задано на домашнее задание:  Чтение и пересказ рассказа К. Паустовского «Телеграмма». –О чём этот рассказ «Телеграмма»  Сегодня вы познакомитесь с биографией Рувима Исаевича Фраермана. Детский писатель. Родился в Могилеве в бедной еврейской семье. Там он провел детство и окончил реальное училище. Еще в школе полюбил литературу, писал стихи, печатал их. В 1916 г. окончил Харьковский технологический институт. В 1917 г. отправился на Дальний Восток. Был рыбаком, чертежником, бухгалтером, учителем. В годы гражданской войны в составе партизанского отряда сражался с японскими интервентами. | | Ответы детей  Сформулировать тему урока.  Ответы детей. |
| **IV. Изучение нового материала.**  **Первичное закрепление.** | Чтение учителем.  Чтение по цепочке.  Словарная работа: | |  |
| **V. Физкультминутка** | для улучшения мозгового кровообращения:  1)1-2 -  голову наклонить назад, 3-4 - голову вперед. Выполнять в медленном темпе   2)   руки за голову, локти свести вперед:  1-2 поворот в сторону, локти развести, 3-4 исходное положение. | | Выполняют вместе с учителем. |
| **VI.** **Вторичное закрепление** | **Беседа по содержанию**: Работа по учебнику стр.200-201  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. | | Ответы детей. |
| **VII. Рефлексия. Оценивание работы.** | - Наш урок заканчивается, скажите, пожалуйста, с творчеством какого писателя вы познакомились?  Вы все молодцы, активно работали на уроке.  *Скоро прозвенит звонок*  *И закончится урок!*  *Так давайте-ка, ребята*  *Подведём сейчас итог!*  Если вы считаете, что урок прошёл успешно и у вас хорошее настроение, то выбираете солнышко. | | Отвечают на вопросы, подводят итог урока. |
| **VIII. Дом. задание.** | Прочитать стр.200-201, приготовить тест. | | Записывают в дневник. |