

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Осоргина Т.П. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Столярное дело»**

( 9 класс)

2024-2025 уч. год

Составитель: Осоргина Т.П.,

учитель высшей

квалификационной категории

с. Северное

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Столярное дело».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 9 классе определяет следующие задачи:

* закрепление знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* закрепление знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о трудовом законодательстве;
* формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;
* закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о резьбе по дереву;
* отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
* закрепление умений читать простейшие чертежи;
* закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение столярному делу в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения столярного дела к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9  класса  предусматривает:

* знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
* изучение промышленной технологи основных изделий мебельного производства;
* знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
* знакомство со всеми видами столярных операций;
* знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
* изучение охрану труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
* выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
* знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
* изучение способы настила линолеума.

Программа по столярному делу включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание столярного дела базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты |
|  | Художественная отделка столярных изделий | 16 | 1 |
|  | Изготовление моделей мебели | 8 | 1 |
|  | Трудовое законодательство | 4 |  |
|  | Плотничные работы | 6 | 1 |
|  | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия | 6 |  |
|  | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 4 | 1 |
|  | Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности | 6 | 1 |
|  | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | 2 |  |
|  | Столярные и плотничные ремонтные работы | 2 |  |
|  | Изоляционные и смазочные материалы | 2 | 1 |
|  | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | 2 |  |
|  | Изготовление секционной мебели | 2 |  |
|  | Кровельные и облицовочные материалы | 2 |  |
|  | Фанера и древесные плиты | 6 | 3 |
|  | **Итого** | **68** | **9** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов
* знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
* знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
* комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

* уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* уметь экономно расходовать материалы;
* уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Система оценки достижений**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | |
| **Художественная отделка столярных изделий -16 часов** | | | | | |
| 1-2 | 1.Вводное занятие. 2.Вводный инструктаж по технике безопасности. | 2 | Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год.  Расширяют представление о профессии столяр.  Организуют рабочее место |
| 3-4 | 1.Инструменты для работы в столярной мастерской. 2.Материалы для работы в столярной мастерской. | 2 | Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторение правил хранения инструментов и уход за ними.  Повторение правил экономного расходования материалов. | Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. | Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними.  Повторяют правила экономного расходования материалов. |
| 5-6 | 1.Художественная отделка столярных изделий.  2.Материал для маркетри. | 2 | Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомство с эстетическими требованиями к изделию.  Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознавание разных видов отделки  Знакомство с материалом для маркетри.  Повторение: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры.  Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород. | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознают разные виды отделки с помощью учителя  Знакомятся с материалом для маркетри.  Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию.  Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознают разные виды отделки  Знакомятся с материалом для маркетри.  Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.  Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород. |
| 7-8 | 1.Инструменты для художественной отделки изделия. 2.Выбор рисунка и его перевод на изделие. | 2 | Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе.  Знакомство с правилами безопасной работы  Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).  Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие.  Знакомство со способами перевода рисунка на изделие. | Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомятся с правилами безопасной работы Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). | Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе.  Знакомятся с правилами безопасной работы  Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).  Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие.  Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. |
| 9-10 | 1.Знакомство с изделием (коробка для шахмат). 2.Последовательность изготовления изделия. | 2 | Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Ориентировка по чертежу.  Выполнение технического рисунка.  Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе. | Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе | Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Ориентируются по чертежу.  Выполняют технический рисунок.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе. |
| 11-12 | 1.Изготовление коробки. 2.Изготовление деталей коробки. | 2 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.  Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.  Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. |
| 13-14 | 1.Нарезание заготовок для маркетри.  2.Отделка готового изделия. Тест. | 2 | Организация рабочего места.  Повторение правил безопасной работы.  Повторение видов инструментов для маркетри.  Повторение приемов работ для выполнения маркетри.  Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. | Организуют рабочее место.  Повторяют правила безопасной работы.  Повторяют виды инструментов для маркетри.  Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.  Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. | Организуют рабочее место.  Повторяют правила безопасной работы.  Повторяют виды инструментов для маркетри.  Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.  Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций. |
| 15-16 | 1.Основы пожарной безопасности. 2.Действия при пожаре. | 2 | Знакомство с причинами возникновения пожара.  Знакомство с мерами предупреждения пожара.  Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской  Повторение номера вызова пожарной команды.  Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации.  Повторение оказания первой помощи пострадавшим | Знакомятся с причинами возникновения пожара.  Знакомятся с мерами предупреждения пожара.  Повторяют правила пользования электронагревательными приборами.  Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя  Повторяют правила поведения при пожаре.  Повторяют номер вызова пожарной команды.  Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения.  Повторяют пути эвакуации.  Повторяют оказание первой помощи пострадавшим | Знакомятся с причинами возникновения пожара.  Знакомятся с мерами предупреждения пожара.  Повторяют правила пользования электронагревательными приборами.  Оценивают противопожарное состояние мастерской  Повторяют правила поведения при пожаре.  Повторяют номер вызова пожарной команды.  Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения.  Повторяют пути эвакуации.  Повторяют оказание первой помощи пострадавшим |
| **II четверть -16 часов** | | | | | |
| **Изготовление моделей мебели - 8 часов** | | | | | |
| 17-18 | 1.Общие сведения о мебельном производстве.  2.Виды мебели. | 2 | Знакомство с общими сведения о мебельном производстве.  Повторение видов мебели.  Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомство с профессиями мебельного производства.  Определение вида мебели по рисунку и образцу  Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определение вида мебели по рисунку | Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве.  Повторяют виды мебели.  Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомятся с профессиями мебельного производства.  Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя  Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя | Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве.  Повторяют виды мебели.  Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомятся с профессиями мебельного производства.  Определяют вид мебели по рисунку и образцу  Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определяют вид мебели по рисунку |
| 19-20 | 1.Детали и элементы столярных изделий. 2.Изучение сборочных чертежей изделия. | 2 | Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку  Повторение видов чертежей.  Изучение сборочных чертежей изделий.  Определение деталей изделия.  Составление последовательности изготовления изделия | Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя Повторяют виды чертежей.  Определяют детали изделия.  Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя | Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку  Повторяют виды чертежей.  Изучают сборочные чертежи изделий.  Определяют детали изделия.  Составляют последовательность изготовления изделия |
| 21-22 | 1.Выбор изделия и составление плана его изготовления. 2.Разметка и обработка деталей изделия. | 2 | Повторение видов чертежей и технических рисунков.  Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе Повторение видов инструментов для разметки.  Разметка деталей по заданным размерам.  Обработка деталей изделия.  Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций | Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя. | Повторяют виды чертежей и технических рисунков.  Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе. Повторяют виды инструментов для разметки.  Размечают детали по заданным размерам.  Знают требования к качеству выполняемых операций |
| 23-24 | 1.Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. 2.Тест. | 2 | Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями.  Знакомство с критериями оценки качества изделия.  Оценка качества готового изделия.  Анализ выполненной работы | Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями | Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями.  Знакомятся с критериями оценки качества изделия.  Оценивают качество готового изделия.  Анализируют выполненную работу |
| **Трудовое законодательство- 4 часа** | | | | | |
| 25-26 | 1.Права и обязанности рабочих.  2.Прием и увольнение с работы. | 2 | Знакомство с правами и обязанностями рабочих.  Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы  Знакомство с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомство с трудовым договором, его содержание.  Написание заявления о приеме на работу | Знакомятся с правами и обязанностями рабочих.  Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы  Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомятся с трудовым договором, его содержание.  Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя | Знакомятся с правами и обязанностями рабочих.  Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы  Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомятся с трудовым договором, его содержание.  Пишут заявления о приеме на работу |
| 27-28 | 1.Охрана труда на предприятиях. 2.Трудовая и производственная дисциплина. | 2 | Знакомство с охраной труда на предприятиях.  Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомство с инструктажем работников по охране труда.  Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда  Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнение трудовой и производственной дисциплины.  Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомство с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомство с выходными и праздничными днями.  Расчет количество выходных и праздничных дней в году | Знакомятся с охраной труда на предприятиях.  Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.  Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда  Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.  Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомятся с выходными и праздничными днями.  Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя | Знакомятся с охраной труда на предприятиях.  Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.  Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда  Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.  Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомятся с выходными и праздничными днями.  Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году |
| **Плотничные работы- 6 часов** | | | | | |
| 29-30 | 1.Плотничные работы.  2.Теска древесины. | 2 | Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомство с инструментами для плотничных работ.  Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомятся с инструментами для плотничных работ.  Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомятся с инструментами для плотничных работ.  Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности |
| 31-32 | 1.Подготовка инструментов и приспособлений к работе.  2.Технология тески брёвен. | 2 | Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске  Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.  Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.  Теска бревен на канты.  Оттеска кромок досок | Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя  Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. | Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске  Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. |
| **III четверть** | | | | | |
| 33-34 | 1.Дисковая электропила: устройство, приемы работы. 2.Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест. | 2 | Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой  Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком | Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой  Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком | Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой  Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком |
| **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия- 6 часов** | | | | | |
| 35-36 | 1.Хвойные лесоматериалы. 2.Лиственные лесоматериалы. | 2 | Повторение хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради | Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради | Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради |
| 37-38 | 1.Ассортимент пиломатериалов. 2.Ассортимент досок. | 2 | Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку | Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя | Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку |
| 39-40 | 1.Материалы и изделия для настилки пола.  2.Виды паркета. | 2 | Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам  Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку | Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя  Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью учителя | Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам  Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку |
| **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ- 4 часа** | | | | | |
| 41-42 | 1.Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. 2.Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ). | 2 | Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомство с материалами для их изготовления.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции  Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомятся с материалами для их изготовления  Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.  Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомятся с материалами для их изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения  Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.  Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций |
| 43-44 | 1.Подбор материала и его раскрой. 2.Изготовление изделия. Тест. | 2 | Повторение правил разметки.  Подбор материала для изделия. Разметка.  Раскрой материала в расчете на несколько изделий.  Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполнение обрабатывающих и отделочных операций | Повторяют правила разметки.  Подбирают материала для изделия. Размечают.  Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.  Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. | Повторяют правила разметки.  Подбирают материала для изделия. Размечают.  Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.  Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. |
| **Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности- 6 часов** | | | | | |
| 45-46 | 1.Шпон: виды, свойства, производство. 2.Технология облицовки поверхности шпоном. | 2 | Знакомство с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомство со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). |
| 47-48 | 1.Знакомство с изделием (навесная книжная полка). 2.Последовательность изготовления изделия. | 2 | Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомство со сборочными чертежами изделия.  Чтение сборочных чертежей.  Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Читают сборочные чертежи.  Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе |
| 49-50 | 1Изготовление навесной книжной полки.  2.Окончательная отделка книжной полки. Тест. | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.  Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.  Подбор материала, разметка с припуском на обработку.  Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательная отделка книжной полки. | Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.  Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.  Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.  Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия- 2 часа** | | | | | |
| 51-52 | 1.Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. 2.Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. | 2 | Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомство с видами петель.  Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомятся с видами петель.  Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомятся с видами петель.  Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. |
| **IV четверть** | | | | | |
| **Столярные и плотничные ремонтные работы- 2 часа** | | | | | |
| 53-54 | 1.Дефекты столярно- строительного изделия.  2.Способы устранения дефектов столярно- строительного изделия. | 2 | Знакомство с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определение дефектов столярно- строительных изделий на образцах | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах с помощью учителя | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах |
| **Изоляционные и смазочные материалы- 2 часа** | | | | | |
| 55-56 | 1.Теплоизоляционные материалы.  2.Смазочные материалы. Тест. | 2 | Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий. | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. |
| **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства- 2 часа** | | | | | |
| 57-58 | 1.Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. 2.Механизация и автоматизация столярных работ. | 2 | Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы  Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением |
| **Изготовление секционной мебели- 2 часа** | | | | | |
| 59-60 | 1.Секционная мебель. 2.Способы установки и соединения. | 2 | Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполнение технического рисунка изделия в тетради Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполняют технический рисунок изделия в тетради Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. |
| **Кровельные и облицовочные материалы- 2 часа** | | | | | |
| 61-62 | 1Кровельные материалы. 2.Облицовочные материалы. | 2 | Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определение вида кровельного материала по образцам Знакомство с назначением облицовочного материала.  Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определение вида облицовочного материала по образцам | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя  Знакомятся с назначением облицовочного материала.  Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определяют вид кровельного материала по образцам Знакомятся с назначением облицовочного материала.  Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определяют вид облицовочного материала по образцам |
| **Фанера и древесные плиты- 6 часов** | | | | | |
| 63-64 | 1.Фанера: виды, изготовление, применение. 2.Древесностружечные плиты. | 2 | Знакомство с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.  Определение вида фанеры, ее вида  Знакомство с древесностружечными плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.  Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге.  Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя  Знакомятся с древесностружечными плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.  Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.  Определяют вид фанеры, ее вида  Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. |
| 65-66 | 1.Древесноволокнистые плиты.  2.Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | 2 | Знакомство с древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит  Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | Знакомятся с древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя  Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя | Знакомятся с древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит |
| 67-68 | 1.Контрольная работа. 2.Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест. | 2 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Анализ объекта труда.  Выполнение соединения деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.  Выполняют соединение деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Анализируют объект труда.  Выполняют соединение деталей с помощью петель |