Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 26.08.2024 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Горбунова А.В. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«География»**

( 9 класс)

2024-2025 уч. год

 Составитель: Баздрева Л.В.,

 учитель высшей

 квалификационной категории

с. Северное

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

 В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

 ФАООП УО определяет цель и задачи учебного предмета «География».

 ***Цель обучения* -** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

 ***Задачи обучения:***

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«География» в 9 классе определяет следующие задачи:**

 **-** познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

 Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

# **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

 Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

 Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

 В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

 Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1.  | Введение. Политическая карта Евразии | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |
| 8 | Южная Азия | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 11 | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 12 | Свой край | 15 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **7** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; - - определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

 Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижений**

 Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

***Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:***

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

*Оценка«4»* ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

*Оценка«3»* ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

*Оценка«2»-* не ставится.

***Оценка письменных ответов.***

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

***Оценка тестирования.***

«5» получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

Не учитываются:1-2 исправления сделанные учеником

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|  **Введение. Государства Евразии - 1 час** |
|  | Политическая карта Евразии | 1ч. | Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.Совершенствование навыков работы с географическими картами.Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России | На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя | На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь |
| **Западная Европа – 6 часов** |
|  | Великобритания: географическое положение, природа, экономика | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы.Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством Великобритании.Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта. | Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью учителя. | Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу. |
|  | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о культуре, обычаях и традициях населения Великобритании. | Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. | Показывают на карте Великобританию. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. |
|  | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету | Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем. | Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемы. Сравнивают климат Франции и Великобритании.  |
|  | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету. | Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. | Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике. |
|  | Германия (Федеративная Республика Германии) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету | Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | 1ч. | Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| **Южная Европа - 3 часа** |
|  | Испания. Португалия (Португальская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
|  | Италия (Итальянская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии | Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Греция (Греческая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции | Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Северная Европа - 3 часа** |
|  | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Швеция (Королевство Швеция) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Финляндия (Финляндская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Восточная Европа – 12 часов** |
|  |  Польша (Республика Польша) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  |  Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии.Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств |
|  | Венгрия (Венгерская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы.Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии.Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии.Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
|  | Сербия и Черногория | 1ч. | Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику | Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения |
|  | Эстония (Эстонская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Латвия (Латвийская Республика)  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Литва (Литовская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Республика Беларусь | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям | Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии |
|  | Украина | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины.Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Молдавия (Республика Молдова) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии.Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Обобщающий урок «Европейские государства» | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя |
| **Центральная Азия – 5 часов** |
|  | Казахстан (Республика Казахстан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.  | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Туркменистан | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Таджикистан (Республика Таджикистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана.Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Юго-Западная Азия – 7 часов** |
|  | Грузия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Армения (Республика Армения) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Турция (Турецкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции | На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Ирак (Республика Ирак) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Иран (Исламская Республика Иран) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана | По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Южная Азия – 2 часа** |
|  | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями и хозяйством Индии. | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Определяют по физической карте формы поверхности. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, используя учебник. | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.  |
|  | Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство обучающихся с населением, культурой и достопримечательностями Индии. Формирование интереса к изучаемому предмету | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения. | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях индийского народа. Рассказывают о главных достопримечательностях Индии. |
| **Восточная Азия – 5 часов** |
|  | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением. | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.  |
|  | Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Китае как самом крупном государстве Восточной Азии. Знакомство обучающихся с населением, культурой и достопримечательностями Китая. Формирование интереса к изучаемому предмету. | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая, опираясь на текст учебника. | Показывают на политической карте Китай и его столицу.Составляют рассказ о культуре, быте, традициях китайского народа. Рассказывают о достопримечательностях Китая. |
|  | Монголия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
|  | Япония | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем | Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио |
| **Юго-Восточная Азия – 3 часа** |
|  | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
|  | Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Обобщающий урок «Государства Азии» | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя |

|  |
| --- |
| **Россия (повторение) – 6 часов** |
|  | Границы России | 1ч. | Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства  | Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией |
|  | Россия (Российская Федерация) –крупнейшее государство Евразии | 1ч. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) |
|  | Административное деление России | 1ч. | Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении | Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
|  | Столица и крупные города России | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям  | Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
|  | Обобщающий урок по теме: «Россия» | 1ч. | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий | Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России | Дают краткую характеристику России  |
|  | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» | 1ч. | Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте |
| **Свой край – 15 часов** |
|  | История возникновения нашего края. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды.Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России | Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь | Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края | Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений | Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану  |
|  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  | 1ч. | Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации | Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия | Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки |
|  | Полезные ископаемые и почвы.Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых.Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды | По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям | По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов |
|  | Растительный мир  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края | По рисункам называют растения своего края. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя. | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. |
|  |  Красная книга. Охрана растительного мира. Заповедники, заказники | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края. | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя. | Перечисляют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках своего края. |
|  | Животный мир нашей местности.  | 1ч. | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют животных своего края. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя. | Перечисляют травоядных и хищных животных своего края.Называют обитателей водоемов, птиц. Рассказывают о помощи зимующим птицам. |
|  | Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники | 1ч. | Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края. | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя. | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках и заказниках своего края. |
|  | Население нашей области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  | 1ч. | Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях.Знакомство с уникальными этническими особенностями населения.Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают.Рассказывают об отраслях сельского хозяйства |
|  | Промышленность.Ближайщие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края.Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники  | Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники |
|  | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.) | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, бахчеводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя. | Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя). |
|  | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный) | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае | По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края | Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае |
|  | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края | 1ч. | Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде.Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края.Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края.Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации | Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем  | Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края |
|  | Наше село  | 1ч. | Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.).Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду | Составляют рассказ о своем селе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя | Составляют рассказ о своем селе. Перечисляют предприятия своего села. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География» |
|  | Обобщающий урок. Моя малая Родина | 1ч. | Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал. | Составляют рассказ о селе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем.  |