

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Осоргина Т.П. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Столярное дело»**

( 8 класс)

2024-2025 уч. год

Составитель: Осоргина Т.П.,

учитель высшей

квалификационной категории

с. Северное

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет«Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Столярное дело».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* формирование знаний о дереве: основные части;
* знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
* формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
* закрепление умений читать простейшие чертежи;
* закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
* формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение столярному делу в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения столярного дела к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

* продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
* изучают основные пороки и дефекты древесины;
* продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
* изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
* изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
* знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Программа по столярному делу включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание столярного дела базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные работы,  тесты |
|  | Заделка пороков древесины | 14 | 1 |
|  | Пиломатериалы | 2 |  |
|  | Изготовление столярного изделия | 4 |  |
|  | Ручной инструмент для строгания | 8 | 1 |
|  | Изготовление разметочного инструмента | 6 | 1 |
|  | Токарные работы | 6 | 1 |
|  | Работа с чертежами. | 6 | 1 |
|  | Представление о резании древесины | 2 |  |
|  | Изготовление детской скамейки | 12 | 1 |
|  | Ремонт мебели | 4 |  |
|  | Мебельная фурнитура. | 4 | 2 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Система оценки достижений**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | |
| **Заделка пороков древесины-14 часов** | | | | | |
| 1-2 | 1.Вводное занятие. 2.Вводный инструктаж по технике безопасности. | 2 | Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.  Расширяют представление о профессии столяр.  Организуют рабочее место |
| 3-4 | 1.Противопожарная безопасность. 2.Электробезопасность. | 2 | Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма.  Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения.  Изучение основных норм электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма.  Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения.  Изучают основные нормы электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма.  Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения.  Изучают основные нормы электробезопасности оборудования  Соблюдаю правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике |
| 5-6 | 1.Заделка дефектов древесины.  2.Заделка пороков древесины. | 2 | Знакомство с основными дефектами и пороками древесины.  Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины.  Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов | Знакомятся с основные дефекты и пороки древесины.  Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. | Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины.  Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины.  Определяют дефекты на образцах. |
| 7-8 | 1.Устройство сверлильного станка.  2. Сверление на станке. | 2 | Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления.  Повторение правила техники безопасности при сверлении.  Обучение приемам уборка и смазка станка | Повторяют устройство сверлильного станка.  С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка. Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления.  Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. | Повторяют устройство сверлильного станка.  Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка  Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления.  Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. |
| 9-10 | 1.Выдалбливание отверстий и сверление. 2.Подготовка материала к заделке дефекта. | 2 | Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления.  Формирование умения выбора сверла для работы.  Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им.  Контроль за соблюдением правил техники безопасности Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева.  Формирование навыков разметки под заплатку.  Определение последовательности работ | С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением.  Выполняют правила техники безопасности  С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева.  Размечают место под заплатку | Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением.  Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им.  Выполняют правила техники безопасности  Выявляют и определяют места заплатки из дерева.  Размечают место под заплатку.  Определяют последовательность работ |
| 11-12 | 1.Высверливание и выдалбливание отверстия. 2.Изготовление заплатки. | 2 | Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе | С помощью учителя определяют глубину дефекта.  Высверливают отверстие по размеру.  Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции | Определяют глубину дефекта.  Высверливают отверстие по размеру.  Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции |
| 13-14 | 1.Вставка заплатки на клею.  2.Тест. | 2 | Расширение знаний о видах клея и их свойствах.  Развитие навыков выполнения заплатки на клею.  Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе | С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею.  Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. | Знакомятся с видами клея и их свойствами.  Выполняют установку заплатки на клею.  Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. |
| **Пиломатериалы-2 часа** | | | | | |
| 15-16 | 1.Пиломатериалы и их назначение. 2.Характеристика пиломатериала. | 2 | Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения.  Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении.  Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе.  Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимость материала | Рассматривают образцы пиломатериалов.  Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов.  Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя | Рассматривают образцы  пиломатериалов.  Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов.  Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов».  Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов |
| **II четверть – 16 часов** | | | | | |
| **Изготовление коробки для шашек- 4 часа** | | | | | |
| 17-18 | 1.Изготовление коробки для шашек. 2.Изготовление деталей коробки. | 2 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.  Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.  Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам |
| 19-20 | 1.Соединение деталей коробки.  2.Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия. | 2 | Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.  Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры  Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрытие лаком.  Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.  Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышку коробки из фанеры с помощью учителя  Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрывают лаком с помощью учителя | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.  Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышку коробки из фанеры  Соблюдают технологические требования к выполнению операций. |
| **Ручной инструмент для строгания- 8 часов** | | | | | |
| 21-22 | 1.Строгание. Техника строгания.  2.Правила техники безопасности при строгании. | 2 | Повторение правил строгания.  Знакомство с устройством стругов, техникой строгания.  Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании.  Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка | Дают определение процессу строгания.  Рассказывают об инструменте для строгания.  Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.  Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок | Дают определение процессу строгания.  Рассказывают об инструменте для строгания.  Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.  Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.  Анализируют операции, их использование |
| 23-24 | 1.Виды рубанков и их назначение. 2.Устройство рубанков. | 2 | Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению.  Знакомство с устройством стругов, техникой строгания.  Закрепление правил техники безопасности при строгании | Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания.  Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания.  Повторяют правила техники безопасности при строгании | Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания.  Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания.  Повторяют правила техники безопасности при строгании |
| 25-26 | 1.Строгание по ровной поверхности и окружности. 2.Изготовление ручки для молотка. | 2 | Знакомство с правилами подготовки стругов к работе.  Обучение приемам крепления и технике строгания.  Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами  Контроль за применением стругов.  Выявление знаний правил техники безопасности при строгании  Строгание по разметке.  Контроль за размерами. | С помощью учителя подготавливают струги к работе.  Демонстрируют правильные приемы строгания.  Повторяют правила техники безопасности при строгании  Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам  Рассматривают образцы изделия.  С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке | Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания.  Правильно используют струги.  Повторяют понятие окружности.  Делают разметку по окружности.  Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам Повторяют правила техники безопасности при строгании Повторяют правила разметки.  Рассматривают образцы изделия.  Выполняют разметку, строгание по разметке. |
| 27-28 | 1.Отделка изделия и шлифовка.  2.Тест. | 2 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.  Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Повторение технических требований к выполнению операций.  Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Соблюдают технологические требования к выполнению операций.  Оценивают качество готового изделия.  Анализируют выполненную работу |
| **Изготовление разметочного инструмента- 6 часов** | | | | | |
| 29-30 | 1.Знакомство с изделием (разметочные инструменты). 2.Последовательность изготовления изделия. | 2 | Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.  Знакомство со сборочными чертежами изделия.  Чтение сборочных чертежей.  Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Читают сборочные чертежи.  Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе |
| 31-32 | 1.Изготовление столярного угольника.  2. Сборка столярного угольника. | 2 | Разметка материала и изготовление основных деталей угольника.  Выпиливание колодки и пера.  Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.  Долбление проушины и подгонка соединения.  Сборка угольника «насухо» Зачистка и подгонка изготовленных деталей.  Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами.  Разметка длины пера и колодки. | С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине.  Под руководством учителя собирают угольник «насухо»  С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали.  Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами.  Размечают длину пера и колодки. | Размечают материал и изготавливают основные детали угольника.  Выпиливают колодку и перо.  Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам.  Долбят проушины и подгоняют соединения.  Собирают угольник «насухо» Работают с предметно-технологической картой.  Зачищают и подгоняют изготовленные детали.  Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами.  Размечают длину пера и колодки. |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | |
| 33-34 | 1.Окончательная отделка столярного угольника.  2.Тест. | 2 | Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника.  Окончательная отделка столярного угольника.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.  Окончательно отделывают столярный угольник | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.  Окончательно отделывают столярный угольник.  Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции |
| **Токарные работы- 6 часов** | | | | | |
| 35-36 | 1.Токарный станок и его устройство.  2. Работа с точными приборами. Штангенциркуль. | 2 | Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка.  Повторение правил безопасной работы на станке.  Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака.  Знакомство с применением штангенциркуля, нониус  Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе.  Знакомство с устройством штангенциркуля.  Знакомство с правилами использование нулевого деления нониуса.  Знакомство с приемами работы со штангенциркулем | Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком.  Повторяют правила безопасной работы на станке.  Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака  Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе.  Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя | Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка.  Повторяют правила безопасной работы на станке.  Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака.  Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус  Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе.  Знакомятся с устройством штангенциркуля.  Знакомятся с правилами использование нулевого деления нониуса.  Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем |
| 37-38 | 1.Приемы работы на токарном станке. 2.Изготовление ручки для рашпиля. | 2 | Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке.  Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов.  Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки.  Повторяют правила безопасной работы на токарном станке Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе.  Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе.  Технические требования к качеству выполняемой работы.  Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки | С помощью учителя организовывают рабочее место при работе на станке.  Знают правила безопасной работы на токарном станке  С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия.  Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе.  Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки | Организовывают рабочее место при работе на станке.  Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента.  Определяют центры при креплении заготовки.  Знают правила безопасной работы на токарном станке  Работают с предметно-технологической картой.  Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе.  Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе.  Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы.  Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки |
| 39-40 | 1.Изготовление кухонной утвари (толкушки).  2.Тест. | 2 | Рассматривание образцов изделия.  Выполнение эскиза кухонной разделочной доски.  Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия | Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски.  Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. | Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски.  Определяют технологическую последовательность при изготовлении. |
| **Работа с чертежами- 6 часов** | | | | | |
| 41-42 | 1.Работа с чертежами.  2.Чертёж детали. | 2 | Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже.  Выполнение чертежа детали  Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке | Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж».  С помощью учителя находят основные линии чертежа.  Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб» | Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж».  Учатся находить основные линии чертежа.  Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке.  Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб».  Выполняют чертеж детали. |
| 43-44 | 1.Изготовление разделочной доски. 2.Составление технологической карты изделия. | 2 | Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба.  Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие | Обсуждают назначение разделочной доски.  С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба.  Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие.  Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения | Обсуждают назначение разделочной доски.  Оформляют чертеж с учетом масштаба.  Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие.  Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб» |
| 45-46 | 1.Изготовление разделочной доски.  2.Тест. | 2 | Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.  Выпиливание по размерам и зачистка изделия.  Выпиливание сложных контуров разделочной доски.  Разметка и сверление отверстия на станке.  Нанесение рисунка на изделие.  Окончательна отделка изделия. | Составляют технологическую карту с описанием операций  Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения | Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.  Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения.  Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно». |
| **Представление о резании древесины- 2 часа** | | | | | |
| 47-48 | 1.Виды резания древесины. 2.Определение формы резцов. | 2 | Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.  Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).  Влияние на процесс резания изменения углов резца.  Определение формы резцов | Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву.  Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.  С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов.  Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы | Повторяют виды резьбы.  Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву.  Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.  Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).  Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов.  Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы |
| **Изготовление детской скамейки- 12 часов** | | | | | |
| 49-50 | 1.Изделие детская скамейка.  2.Знакомство с изделием. | 2 | Рассмотрение и анализ образца детской скамейки.  Определение основных деталей изделия.  Выполнение эскиза скамейки.  Подбор материала для изготовления.  Анализ чертежа изделия | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки.  С помощью учителя называют основные детали изделия.  Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия.  Подбирают материалы для  изготовления.  Выполняют эскиз скамейки.  Изучают чертеж изделия |
| 51-52 | 1.Технология изготовления изделия.  2.Способы соединения деталей. | 2 | Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе.  Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради  Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях.  Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе.  Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях.  Определяют возможный брак при сборке.  Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе.  Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради  Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях.  Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения.  Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений.  Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | |
| 53-54 | 1.Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.  2.Бригадный метод работы. | 2 | Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.  Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение.  Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений.  Установка и выбор фурнитуры для соединения  Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.  Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы | Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.  С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения.  Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения  Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с помощью учителя | Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.  Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений  Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.  Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы.  Производят разделение на бригады |
| 55-56 | 1.Выпиливание черновой заготовки сидения. 2.Изготовление чистовой заготовки сидения. | 2 | Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия.  Повторение правил строгания, выбора базовой пласти.  Строгание базовой пласти Повторение правил чистовой обработки изделия.  Применение рубанка для чистовой обработки изделия.  Контроль за соблюдением размера при строгании | С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Учатся выполнять чистовую обработка изделия | Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия.  Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти.  Повторяют правила чистовой обработки изделия.  Применяют рубанок для чистовой обработки изделия.  Контролируют соблюдение размера при строгании |
| 57-58 | 1.Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек. 2.Обработка криволинейных поверхностей стамеской. | 2 | Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.  Выпиливание по разметке.  Технические требования к выполнению криволинейного пиления  Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской, напильником.  Контроль за соблюдением размеров | Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке.  Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления  Учатся обработке криволинейных поверхностей согласно размерам чертежа.  Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской, напильником.  Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя | Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.  Выполняют выпиливание по разметке.  Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления Учатся обработке криволинейных поверхностей согласно размерам чертежа.  Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской, напильником.  Выполняют контроль за соблюдением размеров |
| 59-60 | 1.Разметка мест и соединение деталей. 2.Окончательная отделка изделия. Тест. | 2 | Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей.  Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий.  Контроль за глубиной сверления отверстий.  Сборка изделия и проверка по размерам.  Окончательная отделка изделия | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.  С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий.  Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.  Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий.  Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий.  Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам.  Выполняют окончательную отделку изделия |
| **Ремонт мебели- 4 часа** | | | | | |
| 61-62 | 1.Эксплуатация мебели и причины ее износа.  2.Ремонт столярного верстака. | 2 | Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа.  Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели.  Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость  Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака.  Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатация мебели и причины ее износа.  Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатация мебели и причины ее износа.  Учатся выявлять износ.  Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака.  Планируют виды ремонта столярного верстака.  Определяют объем работ. |
| 63-64 | 1.Определение износа и ремонт стульев. 2.Противопожарная и электробезопасность при столярных работах. | 2 | Определение износа стульев.  Составление дефектной ведомости по их ремонту.  Изготовление отдельных деталей и установка.  Проверка на прочность и качество.  Протяжка всех металлических соединений  Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности.  Первичные средства пожаротушения и их применение.  Действия при пожаре.  Меры предупреждения пожаров | Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали.  Проверяют прочность и качество.  Осуществляют протяжку всех металлических соединений  Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности.  Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.  Проигрывают ситуацию: действия при пожаре.  Вспоминают меры предупреждения пожаров | Определяют износ стульев.  Составляют дефектную ведомость по их ремонту.  Изготавливают и устанавливают отдельные детали.  Проверяют прочность и качество.  Осуществляют протяжку всех металлических соединений  Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности.  Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.  Проигрывают ситуацию: действия при пожаре.  Вспоминают меры предупреждения пожаров |
| **Мебельная фурнитура- 4 часа** | | | | | |
| 65-66 | 1Мебельная фурнитура. 2.Крепёжные материалы. | 2 | Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры.  Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей.  Технические требования к качеству фурнитуры | Рассматривают образцы мебельной фурнитуры.  С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.  Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой | Рассматривают образцы мебельной фурнитуры.  Учатся определять  назначение и применение мебельной фурнитуры.  Узнают технические требования к качеству фурнитуры.  Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой.  Определяют название инструмента необходимого для работы |
| 67-68 | 1.Контрольная работа.  2. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест. | 2 | Анализ объекта труда.  Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Выполнение соединения деталей с помощью нагелей | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Выполняют соединение деталей с помощью нагелей | Анализируют объект труда.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Знают технические требования к качеству выполненной операции.  Выполняют соединение деталей с помощью нагелей |