Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Горбунова А.В. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

( 8 класс)

2024-2025 уч. год

Составитель: Баздрева Л.В.,

учитель высшей

квалификационной категории

с. Северное

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

***Цель учебного предмета*** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

***Задачи обучения:***

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;

использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»*обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,*обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»*обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и

наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 11 | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 1 |
| 3.1 | Рыбы | 8 | 1 |
| 3.2 | Земноводные | 4 | 1 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 |
| 3.4 | Птицы | 11 | 1 |
| 3.5 | Млекопитающие | 13 | 1 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 8 |

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижений**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

***Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:***

***Оценка «5»***ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

***Оценка «4»***ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

***Оценка «3»***ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

***Оценка «2»***не ставится.

***Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии***

***Оценка «5»*** *ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;

- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

***Оценка «4»ставится если:***

- наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

***Оценка «3» ставится если:***

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

***Оценка «2»***не ставится.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Оценка «5» ставится если:**

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

***Оценка «4» ставится если:***

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

***Оценка «3»  ставится, если:***

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

***Оценка «2»***не ставится.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|  |  |  | **Введение-2 часа** |  |  |
| 1 | Разнообразие животного мира. | 1 | Формирование представлений о разнообразии животного мира | Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя | Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 | Формирование представлений о значении животных и их охране | Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу | Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности |
|  |  |  | **Беспозвоночные животные- 11 часов** |  |  |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь | 1 | Знакомство с общими признаками беспозвоночных.  Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни  дождевого червя | Называют признаки беспозвоночных животных.  Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения.  Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.  Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных.  Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе. |
| 4 | Круглые черви-паразиты человека. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями | 1 | Формирование представления о круглых червях- паразитах человека, профилактике глистных заболеваний | Называют с помощью учителя пути заражения человека аскаридами. Выписывают в тетрадь меры профилактики  от заражения аскаридами. | Описывают по плану внешнее строение, питание, вред аскариды.  Выписывают в тетрадь меры профилактики от заражения аскаридами. |
| 5 | Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 | Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых | Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела.  Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых.  Описывают одного представителя по опорным предложениям. | Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).  Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых. |
| 6 | Экскурсия «Наблюдение за насекомыми в природе» | 1 | Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых | Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки- капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых | Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой- капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек- капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомые; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе. |
| 7 | Бабочка- капустница. Яблонная плодожорка | 1 | Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека | На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях.  Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки- капустницы. |
| 8 | Тутовый шелкопряд | 1 | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда | Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения | Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой- капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда.  В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда |
| 9 | Жуки. Отличительные признаки | 1 | Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека | Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради. | Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.  Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека.  Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых |
| 10 | Комнатная муха | 1 | Формирование представления о комнатной мухе | Узнают на иллюстрациях комнатную муху, называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни. | Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения.  Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.  Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.  Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний. |
| 11 | Медоносная пчела | 1 | Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека | Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради | Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Рисуют медоносную пчелу в тетради. |
| 12 | Муравьи | 1 | Закрепление представлений о насекомых | Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. | Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять  муравейники. |
| 13 | Обобщающий урок по теме:«Беспозвоночные животные» | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о беспозвоночных животных | Называют признаки беспозвоночных животных.  Выполняют тестовые задания. | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных.  Выполняют тестовые задания. |
|  |  |  | **Позвоночные животные** |  |  |
|  |  |  | **Рыбы-8 ч.** |  |  |
| 14 | Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных | 1 | Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) | Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных. |
| 15 | Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение и скелет рыб. | 1 | Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни. | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания | Узнают и называют рыб на рисунках и слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. |
| 16 | Внутреннее строение рыб | 1 | формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения | Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках, используя слова для справок | Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб, объясняют, чем дышат рыбы. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках, используя слова для справок |
| 17 | Размножение рыб | 1 | формирование представления о размножении и развитии рыб | Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. | Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.  Подписывают стадии развития рыб на рисунках. |
| 18 | Речные рыбы | 1 | Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания.  Дают определение, каких рыб называют речными.  Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу |
| 19 | Морские рыбы | 1 | Знакомство с морскими рыбами.  Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб | Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя | Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения.  На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Дают определение, каких рыб называют морскими.  Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. |
| 20 | Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб | 1 | Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования | Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.  Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.  Выполняют задание в карточке: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок | Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).  Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок |
| 21 | Обобщающий урок по теме: «Рыбы» | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о рыбах | Называют речных и морских рыб, их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения.  Выполняют задание в карточке: вставляют в текст недостающие слова о внешнем строение и образе жизни речного окуня и щуки, используя слова для справок. | Называют речных и морских рыб.  Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб, объясняют, чем дышат рыбы.  Выполняют тестовые задания. |
|  |  |  | **Земноводные -4часа** |  |  |
| 22 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 | Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных | Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя | Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами текст о среде обитания и образе жизни земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки |
| 23 | Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных | 1 | Формирование представлений о внутреннем строении земноводных, их размножении и развитии | Рассказывают, как дышат и питаются земноводные Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках, используя слова для справок; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки | Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития). Выполняют задания в рабочей тетради:  подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках, используя слова для справок;  дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки |
| 24 | Черты сходства и различия земноводных и рыб.  Практическая работа | 1 | Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб | В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране | Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради.  На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.  Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране |
| 25 | Многообразие земноводных. Польза земноводных и их охрана | 1 | Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни; формирование представления о пользе земноводных и их охране | Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра). Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем. Рассказывают о пользе земноводных и их охране | Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строение, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных.  Рассказывают о пользе земноводных и их охране |
|  |  |  | **Пресмыкающиеся – 5 часов** |  |  |
| 26 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение | 1 | Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании | Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, | По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.  Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.  Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст о среде обитания и образе жизни пресмыкающихся. |
| 27 | Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | Формирование представлений о внутреннем строении пресмыкающихся, их размножении и развитии. | Рассказывают, как дышат и питаются пресмыкающиеся Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках, используя слова для справок; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии пресмыкающихся | Используя рисунки, рассказывают о внутреннем строении пресмыкающихся.  Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. |
| 28 | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. | 1 | Знакомство с многообразием пресмыкающихся, особенностями внешнего вида и образа жизни; формирование представления о пользе пресмыкающихся и их охране. | Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Рассказывают о пользе пресмыкающихся и их охране | Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Рассказывают о пользе пресмыкающихся и их охране |
| 29 | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа | 1 | Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных | Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы | Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных.  Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради. |
| 30 | Обобщающий урок по теме: «Пресмыкающиеся» | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о пресмыкающихся | Узнают и называют по рисункам пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные.  Выполняют тестовые задания | Узнают и называют по рисункам пресмыкающихся. Рассказывают о внутреннем строении пресмыкающихся.  Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.  Выполняют тестовые задания |
|  |  |  | **Птицы-11часов** |  |  |
| 31 | Общие признаки птиц. Внешнее строение | **1** | Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе | Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассматривают рисунок птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок | Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста |
| 32 | Внутреннее строение птиц | 1 | Формирование представления о внутреннем строении птиц | Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках, используя слова для справок | Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках. Вставляют в текст карточки недостающие слова о внутреннем строении птиц, используя слова для справок |
| 33 | Размножение и развитие птиц | 1 | Формирование представления о размножении и развитии птиц | Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок и помощь учителя. | Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. |
| 34 | Многообразие птиц | 1 | Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни | Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц | Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания.  Называют перелетных и зимующих птиц.  Работают в группах, составляют таблицу,  анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь |
| 35 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. |
| 36 | Птицы леса | 1 | Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения | Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями.  Дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок. |
| 37 | Хищные птицы | 1 | Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. |
| 38 | Водоплавающие птицы | 1 | Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. | Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.  Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст. |
| 39 | Птицы, обитающие близ жилища человека | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека | Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка).  Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям | Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова.  Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. |
| 40 | Домашние птицы. Птицеводство | 1 | Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании | Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни.  В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.  Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах | Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу.  Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие).  Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.  Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. |
| 41 | Обобщающий урок по теме: «Птицы» | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о птицах | Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Выполняют тестовые задания | Называют перелетных и зимующих птиц.  Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Описывают особенности внутреннего строения птиц.  Выполняют тестовые задания. |
|  |  |  | **Млекопитающие-13ч.** |  |  |
| 42 | Общие признаки млекопитающих. Классификация. Внешнее строение | 1 | Формирование представлений об общих признаках млекопитающих, их классификации и внешнем строение | Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. | Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию.  В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок. |
| 43 | Внутреннее строение млекопитающих | 1 | Формирование представления о внутреннем строении млекопитающих | Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках, используя помощь учителя. | Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы на рисунках. Вставляют в текст карточки недостающие слова о внутреннем строении млекопитающих, используя слова для справок |
| 44 | Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов | 1 | Формирование представлений об общих признаках грызунов | Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов.  В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов.  Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок. |
| 45 | Значение грызунов в природе и жизни человека | 1 | Формирование представлений о значении грызунов в природе и жизни человека | Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами.  Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя | По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради.  Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами.  Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |
| 46 | Зайцеобразные | 1 | Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных | Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе.  Называют общие признаки изученных животных.  Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).  Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.  Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок. |
| 47 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Псовые. | 1 | Формирование понятия хищные звери  Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица | Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя. Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных. | Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.  Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя. Сравнивают волка и лисицу, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных |
| 48 | Хищные звери. Медвежьи | 1 | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый) | Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). | Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.  Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих. |
| 49 | Хищные звери.  Кошачьи | 1 | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр | Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). | Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.  Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в тетради. |
| 50 | Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах | 1 | Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец; с разведением норок на зверофермах. | Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради.  Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных.  Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок. Заполняют таблицу в тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя. | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца).  Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.  Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника.  Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах. |
| 51 | Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) животные. | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных | Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось, зебра). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.  Называют общие признаки изученных групп животных.  Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных | Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось,зебра). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных).  Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.  Выполняют задание в рабочей тетради:  используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных. |
| 52 | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж | 1 | Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни. | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение | Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).  Описывают их внешний вид, места обитания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.  Рассказывают о распространении и значении морских животных. |
| 53 | Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих. | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных, об охране морских млекопитающих. | Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.  Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей.  Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в карточке и помощь учителя.  Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям.  Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень).  Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих | Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).  Описывают их внешний вид, места обитания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.  Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.  Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в карточке.  Составляют рассказ о значении китообразных по плану.  Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных. |
| 54 | Приматы. Общая характеристика | 1 | Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп | Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие. | Узнают приматов по внешнему виду на рисунках. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих.  Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.  Записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).  Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.  Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие. |
|  |  |  | **Сельскохозяйственные животные - 12 часов** |  |  |
| 55 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов | 1 | Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями | Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.  Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.  Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека. |
| 56 | Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Породы коров | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и породами коров. | Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства.  Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.  Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки». |
| 57 | Содержание коров на фермах. Выращивание телят | 1 | Формирование представлений о содержании коров и телят | Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя. | Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах.  Записывают новые термины в тетрадь.  Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров.  Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах |
| 58 | Овца. Характерные особенности внешнего вида. Породы овец. | 1 | Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).  Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.  Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека.  Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец». |
| 59 | Свинья. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней. | Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.  Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.  Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.  Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)  Называют породы домашних свиней.  Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком. |
| 60 | Лошадь. Внешний вид, уход и кормление. Значение в народном хозяйстве | 1 | Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве | Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал.  Заполняют таблицу с помощью учебника в тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека | Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.  Называют по иллюстрациям породы лошадей. В тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.  Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека.  Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей». |
| 61 | Верблюд. Внешний вид, особенности питания. Значение для человека | 1 | Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными | Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда.  Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека.  Называют места проживания, для чего их разводит человек | Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов.  Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных.  По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.  Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека |
| 62 | Северный олень | 1 | Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека | Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.  Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека. | Описывают внешний вид и места обитания северного оленя.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.  Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.  Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.  Составляют рассказ об оленеводстве по плану. |
| 63 | Обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственные животные» | 1 | Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека | Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам | Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану. |
| 64 | Домашние питомцы. Кошки | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками | Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя.  Называют санитарно- гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).  Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек).  Дополняют с помощью учебника текст в карточке о домашних хищных зверях.  Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным. |
| 65 | Домашние питомцы. Собаки | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками | Узнают и называют собак на иллюстрациях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).  Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.  Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным. |
| 66 | Животные в «живом уголке» | 1 | Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке» | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам.  По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных. | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».  Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану. |
|  |  |  | **Обобщение - 2 часа** |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме: «Позвоночные животные» | 1 | Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни | Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. | Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя.  Выполняют тестовые задания. |
| 68 | Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?» | 1 | Систематизация знаний об изученных животных | Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека, используя помощь учителя.  Подписывают названия животных на рисунках | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.  Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям  Выполняют тестовые задания. |