Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат»

с. Северное Северного района Оренбургской области



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 26.08.2024 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Горбунова А.В. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

коррекционно- развивающей области

 **«Геометрия»**

8 класс

2024-2025

 Составитель: Чернова Н. А.

учитель I квалификационной категории

с. Северное

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144129122)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4](#_Toc144129123)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5](#_Toc144129124)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8](#_Toc144129125)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Предмет **«**Геометрия» относится к коррекционно-развивающей области «Математика». В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному занятию «Геометрия» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Коррекционное занятие определяет цель и задачи «Геометрии».

**ЦЕЛИ КУРСА:**

-планирование и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поисков пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики(словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;

- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Повторение.**

                Повторить курс геометрии 7 класса. Начальные геометрические сведения. Понятие треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства прямоугольного треугольника. Признаки прямоугольного треугольника. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

**Четырехугольники.**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

**Площадь.**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

**Подобные треугольники.**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность.**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Векторы**

Понятие вектора, его начала и конца, нулевого вектора, дины вектора, коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных и равных векторов. Изображение и обозначение векторов.

**Повторение. Решение задач**

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Вводное повторение | 6 |  |
| 2 | Четырехугольники | 6 | 1 |
| 3 | Площадь | 5 | 1 |
| 4 | Подобные треугольники | 7 | 1 |
| 5 | Окружность. Векторы | 6 | 1 |
| 6 | Повторение | 4 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 5 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса геометрии в 8 классе учащиеся должны

***знать:***

* понятия многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат;
* осевая и центральная симметрия;
* площадь многоугольника, параллелограмма, прямоугольника, треугольника, трапеции;
* подобные треугольники; признаки подобия треугольников, среднюю линию треугольника;
* понятия синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника;

***уметь:***

* изображать геометрические фигуры, находить сумму углов выпуклого многоугольника;
* строить фигуры относительно точки и прямой;
* применять формулы площадей при решении задач;
* находить коэффициент подобия, подобные треугольники; решать задачи на применение признаков подобия треугольников;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения геометрических задач, связанных с нахождением площадей геометрических фигур, изучением свойств наиболее важных видов четырехугольников, подобием треугольников;
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

Достаточный уровень:

* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Система оценки достижений**

На Коррекционном занятие по курсу «Геометрия»  отметки не ставятся. Письменные контрольные работы оцениваются « усвоил,/ не усвоил».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Вводного повторения -9 ч.** |
| 1 | Повторение материала 7 класса: треугольники и его свойства. | 1 | Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. | Понятие о треугольниках и их свойствах. (легкие случаи) | Определяют внешний угол треугольника, свойства и признаки равенства треугольников; |
| 2 | Повторение параллельные прямые, свойства параллельных прямых  | 1 | Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | Могут изъяснить понятие параллельных прямых.  | Различают признаки, аксиому и свойства параллельных прямых. |
| 3 | Виды углов | 1 | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.Построение углов | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи) | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом |
| 4 | Градус. Градусное измерение | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира |
| 5 | Виды симметрии | 1 | Симметрия. Виды симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. | Дать определение симметрии | Умеют объяснить и определить виды симметрии.Строят фигуры, симметричные относительно прямой и относительно точки |
| 6 | Повторение симметрия | 1 |
| 7 | Повторение. Градус. Градусное измерение |  | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи) | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира |
| 8 | *Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения. (Треугольники, параллельные прямые, соотношения между сторонами и углами треугольника».* | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью учителя. | Выполняют задания контрольной работы  |
| 9 | Построение отрезка симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. | Чертят перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; | Вычерчиваю, и строят отрезка симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. |
| **Четырёхугольники-8ч** |
| 10 | Многоугольники Выпуклый многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. | 1 | Многоугольник, выпуклый многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырёхугольник, вершины, стороны, соседние стороны, соседние вершины, противолежащие стороны, противолежащие вершины,периметр четырёхугольника, диагональ, углы четырёхугольника, выпуклый четырёхугольник, противолежащие углы, сумма углов четырёхугольника. | Умеют решать простейшие задачи на нахождение элементов четырехугольника по образцу. | Знают определение четырёхугольника,Умеют распознавать и строить четырёхугольник и его элементы, применять теорему о сумме углов четырёхугольника.Умеют решать задачи на нахождение элементов четырехугольника по образцу. |
| 11 | Четырёхугольник | 1 |
| 12 | Выпуклый четырёхугольник, сумма углов четырёхугольника. | 1 |
| 13 | Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. | 1 | Параллелограмм, свойство противоположных сторон параллелограмма, свойство противоположных углов параллелограмма, свойство диагоналей параллелограмма | Умеют использовать определение и применять свойства параллелограмма, при решении простейших задач по образцу. | Знают определение и параллелограмма, свойства параллелограмма. Умеют распознавать параллелограмм и его элементы, применять свойства параллелограмма. Умеют использовать определение и применять свойства параллелограмма, при решении задач. |
| 14 | Трапеция. | 1 | Трапеция, основание трапеции, боковые стороны трапеции, углы при основании трапеции, равнобокая (равнобедренная) трапеция, прямоугольная трапеция | Умеют решать простейшие задачи на нахождение элементов трапеции. | Знают определение трапеции, виды трапеций. Умеют распознавать трапецию и её элементы, строить трапецию.Умеют решать простейшие задачи на нахождение элементов трапеции. |
| 15 | Прямоугольник. Ромб, квадрат | 1 | Прямоугольник, свойство противоположных сторон прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника, признаки прямоугольника.Ромб, свойство противоположных углов ромба, свойства диагоналей ромба, признаки ромба | Знают определение прямоугольника. Умеют применять свойства и признаки прямоугольника при решении простейших задач по образцу и с помощью учителя | Знают определение прямоугольника, теоремы, выражающие, свойства и признаки прямоугольника. Умеют распознавать прямоугольник и его элементы.Умеют применять свойства и признаки прямоугольника при решении простейших задач по образцу. Знают определение ромба, теоремы, выражающие, свойства и признаки ромба. Умеют распознавать ромб и его элементы. Умеют применять свойства и признаки ромба при решении простейших задач по образцу |
| 16 | Контрольная работа №2 «Четырёхугольники**»** | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью учителя. | Выполняют задания контрольной работы  |
| 17 | Осевая и центральная симметрия | 1 | Точки и фигуры симметричные относительно прямой, точки и фигуры симметричные относительно точки. Ось симметрии, центр симметрии. | Умеют распознавать симметричные фигуры | Знают определение точек и фигур симметричных относительно прямой, точек и фигур симметричных относительно точки.Умеют распознавать симметричные фигуры |
| **Площадь -5ч.** |
| 18 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.  | 1 | Площадь многоугольника, площадь квадрата, площадь прямоугольника, равновеликие многоугольники | Умеют распознавать прямоугольника, квадрата. | Знают формулы для вычисления площадейпрямоугольника, квадрата. Умеют находить площадь прямоугольника, распознавать равновеликие многоугольники. |
| 19 | Площадь параллелограмма и треугольника | 1 | Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. | Умеют распознавать параллелограмм и треугольник. | Знают формулу для вычисления площади параллелограмма. Знают формулу для вычисления площади треугольника. |
| 20 | Площадь трапеции. | 1 | Площадь трапеции. | Могут начертить по образцу треугольник. | Знают формулу для вычисления площади треугольника. |
| 21 | Теорема Пифагора. | 1 | Теорема Пифагора. | Умеют решении простейших задач по образцу и с помощью учителя. | Знают теорему Пифагора. Умеют применять теорему Пифагора при решении простейших задач по образцу. |
| 22 | *Контрольная работа №2 «Площадь»* | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью учителя. | Выполняют задания контрольной работы  |
| **Подобные треугольники – 6ч.** |
| 23 | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. | 1 | Пропорциональные отрезки, подобные треугольники, коэффициент подобия, сходственные стороны. | Могут чертить отрезки. | Знают определениеподобных треугольников.Умеют решать простейшие задачи по теме |
| 24 | Отношение площадей подобных треугольников. | 1 | Теорема об отношении площадей подобных треугольников | Могут чертить треугольники. | Знают теорему об отношении площадей подобных треугольников. Умеют применять при решении задач. |
| 25 | Признаки подобия треугольников | 1 | Признаки подобия треугольников | Могут чертить треугольники. | Знают теоремы, выражающие признаки подобия треугольников. |
| 26 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. |  | Знают  какой формулой связаны высота прямоугольного треугольника, проведенная к гипотенузе. |
| 27 | *Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»* | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью учителя. | Выполняют задания контрольной работы  |
| 28 | Средняя линия треугольника | 1 | Средняя линия треугольника, теорема о средней линии треугольника | Умеют распознавать и строить среднюю линию треугольника по образцу | Знают определение средней линии треугольника. Умеют распознавать и строить среднюю линию треугольника.Умеют применять теорему о средней линии треугольника при решении простейших задач по образцу. |
| **Окружность 6ч** |
| 29 | Взаимное расположение прямой и окружности Касательная к окружности. | 1 | Касательная к окружности, свойство касательной к окружности, отрезки касательных, признак касательной | Знают определение свойство отрезков касательных. | Знают определение касательной к окружности, теорему о касательной к окружности, свойство отрезков касательных, признак касательной.Умеют доказывать и применять свойство касательной к окружности, свойство отрезков касательных и применять при решении простейших задач по образцу |
| 30 | Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. | 1 | градусная мера дуги, полуокружность, стягивающая дугу, вписанный угол, свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр. | Знают градусные меры, дуги, полуокружность. | Знают определение центральных и вписанных углов, теоремы о вписанных углах. Умеют распознавать центральные и вписанные углы, доказывать и применять свойство градусной меры вписанного угла, свойство вписанных углов, опирающихся на одну и ту же дугу, свойство вписанного угла, опирающегося на диаметр, при решении простейших задач. |
| 31 | Четыре замечательные точки треугольника. | 1 | Биссектрисы треугольника, серединные перпендикуляры к сторонам треугольника, медианы треугольника, высоты треугольника. |  | Умеют распознавать и проводить биссектрисы, серединные перпендикуляры, медианы и высоты треугольника. |
| 32 | Вписанная и описанная окружности. | 1 | Окружность, описанная около многоугольника; треугольника, свойство четырёхугольника, вписанного в окружность; признак существования окружности, описанной около четырёхугольника. Окружность, вписанная в многоугольник, треугольник; свойство четырёхугольника, описанного около окружности;  | Могут начертить четырёхугольники и обозначить ихсвойства. | Знают вписанные в окружностьчетырёхугольники и ихсвойства. Умеют описывать окружность около треугольника. Знают описанные около окружности четырёхугольники и ихсвойства. Умеют вписывать окружность в треугольник. |
| 33 | *Контрольная работа №4 «Окружность »* | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью учителя. Умеют вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей). | Выполняют задания контрольной работы  |
| 34 | Повторение изученного в 8 классе | 1 | Умеют распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Умеют выполнять чертежи по условию задач.свойства и признаки |