Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 26.08.2024 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Горбунова А.В. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**по коррекционно-развивающей области**

**«Обществознание»**

( 8, 9 классы)

2024-2025 уч. год

 Составитель: Баздрева Л.В.,

 учитель высшей

 квалификационной категории

с. Северное

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Обществознание» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

*Цель курса:* - создать условия для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Это создает основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;

- выявить уже имеющиеся у детей представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их знания;

- активизировать поисково-познавательную активность и речевую деятельность.

Основные *задачи* изучения коррекционного курса:

- формирование нравственного и правового сознания

развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;

- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др;

- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др;

- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

Коррекционный курс «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение курса может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Коррекционный курс «Обществознание» (8-9 классы) в учебном плане входит в коррекционно-развивающую область. На изучение данного курса выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) в каждом классе.

- в 8 классе составляет 34 учебные недели по 1 часу в неделю - 34 часа в год;

- в 9 классе составляет 34 учебные недели по 1 часу в неделю - 34 часа в год;

**Содержание программы коррекционного курса «Обществознание»**

 Отбор содержания произведен с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

 При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

 Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*8 класс.*

*Введение* Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

*Тема 1. Государство, право, мораль*

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

*Тема 2. Конституция Российской Федерации*

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации.

Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

*Повторение*

*9 класс.*

*Повторение*

Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.

*Права и обязанности граждан России*

Конституционные обязанности граждан. Ответственность государства перед гражданами. Основные Конституционные права человека в РФ: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Роль семьи в жизни человека и общества правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание Право на социальное (обслуживание) обеспечение.

 Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям. Гражданское самосознание, гражданский долг. Человек и общество. Их взаимодействие. Труд и трудоустройство. Экскурсия в бюро по трудоустройству.

*Основы уголовного права.*

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Обществознание»**

*К личностным результатам* освоения учебного предмета относятся:

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

6. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развите этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

9. Сформированность установки на безопасный , здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

10 Адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, литературы, живописи и др.

11. Бережно относится к культурно- историческому наследию родного края и страны.

 *Предметные результаты* освоения программы коррекционного курса «Обществознание» включает освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

 *Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 8 класса*

Минимальный уровень:

- знание социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

* знание сущности общества как формы совместной деятельности людей;

- знание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения

Достаточный уровень:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- привидение примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решение познавательных и практических задач в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); умение различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельное составление простейших видов правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 *Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 9 класса*

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков

Достаточный уровень:

* знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- знание основных изученных терминов и их определения;

- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

- оформление стандартных бланков;

- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

- поиск информации в разных источниках

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Обществознание» 8 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Содержание раздела, тема учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Введение 2ч.** |
| 1 | Кто такой гражданин? | 1 |  |  |
| 2 | Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. | 1 |  |  |
|  | **Государство, право, мораль.** | **13ч.** |  |  |
| 3 | Что такое государство? | 1 |  |  |
| 4 | Основные принципы правового государства. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 |  |  |
| 6 | Правовая ответственность (административная и уголовная) | 1 |  |  |
| 7 | Правонарушение. | 1 |  |  |
| 8 | Преступление, как вид правонарушения, его признаки. | 1 |  |  |
| 9 | Презумпция невиновности. Отрасли права. | 1 |  |  |
| 10 | Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности | 1 |  |  |
| 11 | Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. | 1 |  |  |
| 12 | Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. | 1 |  |  |
| 13 | Нравственная основа права. Правовая культура. | 1 |  |  |
| 14 | Естественные и неотчуждаемые права человека. | 1 |  |  |
| 15 | Повторение темы: «Государство, право, мораль». | 1 |  |  |
|  | **Конституция РФ.** | **18ч.** |  |  |
| 16 | Символы Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 17 | Конституция Российской Федерации | 1 |  |  |
| 18 | Основы конституционного строя | 1 |  |  |
| 19 | Законодательная власть. | 1 |  |  |
| 20 | Исполнительная власть. | 1 |  |  |
| 21 | Судебная власть. | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа № 1 «Заявление» | 1 |  |  |
| 23 | Местное самоуправление. | 1 |  |  |
| 24 | Практическая работа № 2 «Заполнение заявления на прописку» | 1 |  |  |
| 25 | Правоохранительные органы Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 26 | Прокуратура Российской Федерации. Её функции. | 1 |  |  |
| 27 | Институт президентства. | 1 |  |  |
| 28 | Избирательная система. | 1 |  |  |
| 29 | Гражданство Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 30 | Практическая работа № 3. «Обращение к властям» | 1 |  |  |
| 31 | Практическая работа № 4. «Заполнение стандартных бланков*»* | 1 |  |  |
| 32 | Повторение по теме: «Конституция Российской Федерации» | 1 |  |  |
| 33 | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **1ч**. |  |  |
| 34 | Повторение изученного материала за год. | 1 |  |  |

**\**

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Обществознание» 9 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Содержание раздела, тема учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Повторение**. **2ч.** |
| 1 | Государство, право, мораль. | 1 |  |  |
| 2 | Конституция Российской Федерации. | 1 |  |  |
|  | **Права и обязанности гражданина России** | **22ч.** |  |  |
| 3 | Ответственность государства перед гражданами. | 1 | . |  |
| 4 | Конституционные обязанности граждан. | 1 |  |  |
| 5 | Основные конституционные права человека в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 6 | Основы трудового права. | 1 |  |  |
| 7 | Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. | 1 |  |  |
| 8 | Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. | 1 |  |  |
| 9 | Перемещение по работе. Причины перемещения. | 1 |  |  |
| 10 | Виды наказаний за нарушения в работе. | 1 |  |  |
| 11 | Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 12 | Основы семейного права. | 1 |  |  |
| 13 | Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно- брачных отношений. | 1 |  |  |
| 14 | Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. | 1 |  |  |
| 15 | Права ребенка. Декларация прав ребенка. | 1 |  |  |
| 16 | Понятие счастливая семья, дружная семья. | 1 |  |  |
| 17 | Социальные права человека. Жилищные права. | 1 |  |  |
| 18 | Несовершеннолетние как участники жилищно - правовых отношений. | 1 |  |  |
| 19 | Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение | 1 |  |  |
| 20 | Политические права и свободы. | 1 |  |  |
| 21 | Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. | 1 |  |  |
| 22 | Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 23 | Куда пойти учиться? | 1 |  |  |
| 24 | Право на доступ к культурным ценностям. | 1 |  |  |
|  | **Основы уголовного права.** | **8ч.** |  |  |
| 25 | Понятие уголовного права. | 1 |  |  |
| 26 | Преступления. Наиболее опасные преступления. | 1 |  |  |
| 27 | Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. | 1 |  |  |
| 28 | Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 29 | Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. | 1 |  |  |
| 30 | Прокуратура. Роль прокуратуры. | 1 |  |  |
| 31 | Конституционный суд. | 1 |  |  |
| 32 | Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка. | 1 |  |  |
|  | **Повторение.** | **2ч.** |  |  |
| 33 | Права и обязанности гражданина России. | 1 |  |  |
| 34 | Основы уголовного права. | 1 |  |  |