Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 26.08.2024 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Осоргина Т.П. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**по коррекционно – развивающей области**

 **«Профильный труд»**

( 8 -9 класс)

2024-2025 уч. год

 Составитель: Осоргина Т.П.,

 учитель высшей

 квалификационной категории

с. Северное

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающему курсу «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу «Профильный труд» в 8-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) в выше указанных классах.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционно- развивающего курса «Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8-9 классах определяет следующие задачи:

**Задачи:**

* подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях;
* формирование доступных школьникам технических и технологических знаний, формирование устойчивого положительного отношения к труду;
* развивать организационные умения учащихся;
* развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий;
* воспитание необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 и 9 классах тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически.

В 8 – 9 классах обучающиеся:

* продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
* изучают основные пороки и дефекты древесины;
* продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
* изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
* изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
* знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Программа по профильному труду включает теоретические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы. Большое внимание уделяется технике безопасности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Фактичес-****кая дата проведения** |
|  | **I четверть.** | **8ч.** |  |  |
| 1. | Вводный урок. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 2. | Фугование. Сравнение со строганием. | 1 |  |  |
| 3. | Полуфуганок. | 1 |  |  |
| 4. | Фугование кромок делянок. | 1 |  |  |
| 5. | Хранение и сушка древесины. | 1 |  |  |
| 6. | Хранение пиломатериалов. | 1 |  |  |
| 7. | Резьба по дереву. Геометрический орнамент. | 1 |  |  |
| 8. | Отделка изделий лакированием. | 1 |  |  |
|  | **II четверть.** | **8ч.** |  |  |
| 9. | Пиломатериалы. | 1 |  |  |
| 10. | Угловое концевое соединение брусков вполдерева. | 1 |  |  |
| 11. | Сверление древесины. | 1 |  |  |
| 12. | Долбление сквозного и несквозного гнезда. | 1 |  |  |
| 13. | Склеивание. Виды клея и их свойства. | 1 |  |  |
| 14. | Непрозрачная отделка столярного изделия. | 1 |  |  |
| 15. | Строгание рубанком. | 1 |  |  |
| 16. | Выпуклая и вогнутая поверхность. | 1 |  |  |
|  | **IIIчетверть.** | **10ч.** |  |  |
| 17. | Разметочные инструменты. | 1 |  |  |
| 18. | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 1 |  |  |
| 19. | Токарные работы. | 1 |  |  |
| 20. | Соединение УК-2. | 1 |  |  |
| 21. | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. | 1 |  |  |
| 22. | Гнездо, паз, проушина. | 1 |  |  |
| 23. |  Стамеска и долото | 1 |  |  |
| 24. | Эскиз, чертеж, масштаб. | 1 |  |  |
| 25. | Продольное, поперечное и торцовое резание древесины. | 1 |  |  |
| 26. | Брак при сборке изделия и меры его предупреждения. | 1 |  |  |
|  | **IV четверть.** | **8ч.** |  |  |
| 27. | Устройство элекровыжигателя и правила работы с ним. | 1 |  |  |
| 28. | Отделка изделия лаком. | 1 |  |  |
| 29. | Лобзик: устройство и правила работы. | 1 |  |  |
| 30. | Столярный верстак | 1 |  |  |
| 31. | Основные механические и технологические свойства древесины. | 1 |  |  |
| 32. | Стойкость пород древесины к поражению и растрескиванию. | 1 |  |  |
| 33. | Мебельная фурнитура. | 1 |  |  |
| 34. | Обобщающий урок по – всему курсу. | 1 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Фактичес-****кая дата проведения** |
|  | **I четверть.** | **8ч.** |  |  |
| 1. | Вводный урок. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 2. | Дефекты и пороки древесины. | 1 |  |  |
| 3. | Цвет, текстура  разных древесных пород. | 1 |  |  |
| 4. | Реализация сюжета в маркетри. | 1 |  |  |
| 5. | Особенности отделки изделия в технике маркетри. | 1 |  |  |
| 6. | Сушка древесины. Правила укладки пиломатериалов. | 1 |  |  |
| 7. | Виды резьбы по дереву. | 1 |  |  |
| 8. | Примеры смешанного декорирования поделок из дерева. | 1 |  |  |
|  | **II четверть.** | **8ч.** |  |  |
| 9. | Характеристика пиломатериалов. | 1 |  |  |
| 10. | Пиление вдоль и поперек волокон лобзиком. | 1 |  |  |
| 11. | Чертеж как основной документ для выполнения изделия. | 1 |  |  |
| 12. | Шлифовка заготовок. | 1 |  |  |
| 13. | Сборка изделий на клею. | 1 |  |  |
| 14. | Соединение деталей шурупами. |  |  |  |
| 15. | Сквозное и несквозное отверстие. | 1 |  |  |
| 16. | Устройство дрели и правила её использования. | 1 |  |  |
|  | **IIIчетверть.** | **10ч.** |  |  |
| 17. | Электрорубанок. | 1 |  |  |
| 18. | Лесоматериалы. | 1 |  |  |
| 19. | Хранение круглых лесоматериалов.  | 1 |  |  |
| 20. | Заготовка пиломатериалов. | 1 |  |  |
| 21. | Криволинейное пиление. | 1 |  |  |
| 22. | Гнездо, как элемент столярного соединения. | 1 |  |  |
| 23. | Плотничные работы. | 1 |  |  |
| 24. | Токарные работы. | 1 |  |  |
| 25. | Мебельное производство. | 1 |  |  |
| 26. | Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. | 1 |  |  |
|  | **IV четверть.** | **8ч.** |  |  |
| 27. | Виды угловых ящичных соединений.  | 1 |  |  |
| 28. | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 1 |  |  |
| 29. | Столярные и плотничьи ремонтные работы. | 1 |  |  |
| 30. | Изоляционные и смазочные материалы. | 1 |  |  |
| 31. | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. | 1 |  |  |
| 32. | Кровельные и облицовочные материалы. | 1 |  |  |
| 33. | Фанеры и древесные плиты. | 1 |  |  |
| 34. | Обобщающий урок по – всему курсу. | 1 |  |  |