

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Горбунова А.В. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

( 7 класс)

2024-2025 уч. год

Составитель: Баздрева Л.В.,

учитель высшей

квалификационной категории

с. Северное

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

*Цель учебного предмета* - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

*Задачи обучения:*

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение курса 7 класса «Растения, бактерии, грибы» начинается со знакомством зелеными растениями, являющимися обобщенными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формироваться основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам.

Учащиеся получат элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Учащихся невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких их признаков сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные  работы |
| 1. | Введение | 2 |  |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 18 | 1 |
| 3. | Многообразие цветковых растений | 34 |  |
| 3.1 | Однодольные растения | 11 | 1 |
| 3.2 | Двудольные растения | 22 | 1 |
| 4. | Многообразие бесцветковых растений | 4 | 1 |
| 5. | Бактерии | 2 |  |
| 6. | Грибы | 3 |  |
| 7. | Растения - живой организм. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| 8. | Практические работы | 5 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |

## III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

- использовать биологические знания в повседневной жизни;

- выполнять совместно с учителем практические работы;

- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений ;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, -использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

***Устный ответ:***

***Оценка «5»***ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

***Оценка «4»***ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

***Оценка «3»*** ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

***Оценка «2»***не ставится.

**Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)** обучающихся по биологии.

***Оценка «5»:***

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;

- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

***Оценка «4»:***

- наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

***Оценка «3»:***

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

***Оценка «2»***не ставится.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

***Оценка «5»*** ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

***Оценка «4»*** ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

***Оценка «3»*** ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

***Оценка «2»***не ставится.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | **Дифференциация видов деятельности** |
|  |  |  | **Введение-2 часа** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1 | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения | 1 | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений | Показывают на рисунках и называют растения разных групп: деревья, кустарники, травы. Приводят примеры цветковых и бесцветковых растений | Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания. Приводят примеры цветковых и бесцветковых растений. |
| 2 | Значение растений в природе | 1 | Формирование представления о значении растений в природе и жизни человека. | Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. | Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране. |
|  |  |  | **Общее знакомство** **с цветковыми растениями- 18 ч.** |  |  |
| 3 | Общее понятие об органах цветкового растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения». | 1 | Формирование знаний об органах цветкового растения | Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке). | Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения. |
| 4 | Подземные органы растения. Корень | 1 | Формирование знаний о строении корня | Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня. | Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. |
| 5 | Образование корней. Виды корней. Практическая работа №1. «Образование придаточных корней» | 1 | Формирование знаний о видах корней, корневых волосках. | Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней.  Записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами | Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Заполняют таблицу: из чего развиваются разные виды корней. Выполняют практическую работу: образование придаточных корней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком.  Записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами. |
| 6 | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней | 1 | Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях. | Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгина.  Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком. | Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень).  На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком.  Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями. |
| 7 | Стебель. Строение стебля. | 1 | Формирование знаний о строении древесного стебля. | Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках, подписывают названия слоев стебля. | Называют по таблице слои стебля древесного растения. Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древесных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличи; делают вывод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений. |
| 8 | Значение стебля в жизни растения. | 1 | Формирование знаний о значении стебля в жизни растения. | Рассказывают о значении стебля в жизни растений. | Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений. |
| 9 | Разнообразие стеблей | 1 | Формирование знаний о разнообразии стеблей | Показывают и называют по рисункам растения с разнообразными стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями. | Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений. |
| 10 | Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа №2. «Внешнее строение листа» | 1 | Формирование знаний о внешнем строении листа | Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке.  Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев). | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии.  Выполняют лабораторную работу, рисуют разные по форме листья растений, подписывают простые и сложные листья на рисунках в рабочей тетради. |
| 11 | Образование органических веществ в растении. | 1 | Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения. | Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ. |
| 12 | Испарение воды листьями, его значение | 1 | Формирование знаний об испарении воды в жизни растений | Под руководством учителя делают вывод о значении для растения испарения воды. Заполняют таблицу в тетради. | Делают вывод о значении для растения  испарения воды. Заполняют таблицу в тетради. |
| 13 | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение | 1 | Формирование знаний о дыхании растений, листопаде и его значении. | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений. | Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в карточке: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений. |
| 14 | Цветок. Лабораторная работа №3. «Строение цветка». Виды соцветий. | 1 | Формирование знаний о строении цветка, видах соцветий. | Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка».  Называют по рисункам и описывают внешний вида разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. | Узнают и показывают на рисунках и натуральных объектах части цветка, подписывают на схемах в рабочих тетрадях. Выполняют лабораторную работу «Строение цветка».  Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. |
| 15 | Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | 1 | Формирование знаний о способах опыления цветков, образовании плодов и семян, о разнообразии плодов | Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Заполняют таблицу в тетради: названия растений, типы плодов. | Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях. |
| 16 | Распространение плодов и семян | 1 | Формирование знаний о способах распространения плодов и семян | Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений. | Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в карточке: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов. |
| 17 | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3. «Строение семян». | 1 | Формирование знаний о строении семян растений | По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Зарисовывают в тетрадь строение семени фасоли, подписывают его части. С помощью учителя по рисунку изучают строение зерновки пшеницы. | По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь |
| 18 | Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа №2. «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву. | 1 | Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян. Ознакомление с правилами заделки семян в почву. | Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян.  Под руководством учителя определяют всхожесть семян. С помощью учителя, называют правила заделки семян в почву. | Называют, какие условия необходимы для прорастания семян.  Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести. Называют правила заделки семян в почву. |
| 19 | Растение - целостный организм. | 1 | Формирование представлений о растении как едином целостном организме, показать взаимосвязь органов, а также связь растения со средой обитания. | Называют части растения. С помощью учителя приводят примеры, доказывающие взаимосвязь отдельных частей растения. | Называют и показывают на рисунках части растения. Приводят примеры, доказывающие взаимосвязь отдельных частей растения. Называют условия необходимые для жизни растения. |
| 20 | Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями». | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями». | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют индивидуальные задания по карточкам. | Называют и показывают на рисунках части растения, рассказывают о их функциях. Выполняют тестовые задания. |
|  |  |  | **Многообразие цветковых растений – 34ч.** |  |  |
|  |  |  | *Однодольные растения- 11ч.* |  |  |
| 21 | Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | 1 | Формирование представления о деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | По рисункам с помощью учителя называют признаки однодольных и двудольных цветковых растений. | Называют отличительные признаки однодольных и двудольных цветковых растений (строение семян, корневая система, жилкование листа). Самостоятельно в тетради заполняют таблицу «Классы однодольных и двудольных растений». |
| 22 | Злаки. Общие признаки злаковых растений. | 1 | Формирование представлений о многообразии злаковых растений и их общими признаками. | На рисунках узнают и называют злаковые растения, с помощью учителя записывают в таблицу признаки злаковых растений. | Записывают в таблицу признаки злаковых растений. Используя рисунок, рассказывают о строение цветка злаковых. Делают вывод, почему злаковые растения относят к однодольным. |
| 23 | Хлебные злаковые культуры. Пшеница, рожь, ячмень. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам хлебные растения (пшеница, рожь, ячмень), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, ячмень); показывают разные виды хлебных растений на таблице. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений. |
| 24 | Хлебные злаковые культуры. Овёс, кукуруза. | 1 | Продолжение формирования знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам хлебные растения (овёс, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает овёс и кукурузу. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения, которые относятся к злаковым. Рассказывают об особенностях внешнего строения овса и кукурузы, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений. |
| 25 | Выращивание хлебных (злаковых) растений | 1 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу. | Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим.  В тетрадях заполняют таблицу, записывают в графах таблицы, какие работы проводятся при выращивании зерновых культур. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевам. |
| 26 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Формирование знаний об  использовании злаков в народном хозяйстве. | Работают с рисунками, слайдами.. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе. | Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. |
| 27 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 | Формирование представлений о многообразии лилейных растений и их общими признаками. | На рисунках узнают и называют лилейные растения, с помощью учителя записывают в таблицу признаки лилейных растений. | Записывают в таблицу признаки лилейных растений. Используя рисунок, рассказывают о строение цветка лилейных. Делают вывод, почему лилейные растения относят к однодольным. |
| 28 | Лук – многолетнее овощное растение. Лабораторная работа №4. «Строение луковицы». | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения и выращивания лука. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида. Составляют рассказ по опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение луковицы (рассматривают разрезанную луковицу, находят сочные чешуи – листья, почки, донце). Зарисовывают в тетрадь строение луковицы, подписывают её части. | Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Выполняют лабораторную работу: изучают строение луковицы (рассматривают разрезанную луковицу, находят сочные чешуи – листья, почки, донце). Зарисовывают в тетрадь строение луковицы, подписывают её части. |
| 29 | Чеснок. Выращивание и использование человеком. | 1 | Формирование знаний о строении и выращивании чеснока. | Рассказывают об особенностях внешнего вида. Составляют рассказ по опорным предложениям как выращивают чеснок (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. | Рассказывают об особенностях внешнего строения чеснока. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Делают вывод, почему чеснок относят к лилейным. |
| 30 | Цветочно-декоративные лилейные растения | 1 | Формирование знаний о цветочно-декоративных лилейных растениях. | Узнают на рисунках цветочно – декоративные лилейные растения (лилии, тюльпаны, хлорофитум), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения растений. | Называют цветочно-декоративные лилейные растения открытого и закрытого грунта. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания. |
| 31 | Обобщающий урок по теме: «Однодольные растения» | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме: «Однодольные растения» | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют индивидуальные задания по карточкам. | Называют признаки однодольных растений. Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют тестовые задания. |
|  |  |  | *Двудольные растения – 22ч.* |  |  |
| 32 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых растений. Дикий паслён. | 1 | Формирование представлений о многообразии паслёновых растений, ознакомление с их общими признаками. | На рисунках узнают и называют паслёновые растения, в тетради с помощью учителя записывают в таблицу признаки паслёновых растений. | Записывают в таблицу признаки паслёновых растений. Используя рисунок, рассказывают о строение цветка паслёновых. Делают вывод, почему паслёновые растения относят к двудольным. |
| 33 | Картофель. Лабораторная работа  № 5. «Строение клубня картофеля» | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания картофеля. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение картофель. С помощью учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение клубня картофеля (находят глазки, определяют верхушку, основание клубня). | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растение - картофель.  Выполняют лабораторную работу: изучают строение клубня картофеля (находят глазки, определяют верхушку, основание клубня). |
| 34 | Выращивание картофеля | 1 | Формирование знаний о выращивании картофеля. | Используя рисунок, описывают внешний вид растения, рассказывают как выращивают картофель (посев, уход, уборка), о пользе и использовании картофеля. | Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания картофеля (посев, уход, уборка). Объясняют, что такое окучивание и для чего его проводят. |
| 35 | Овощные паслёновые. Томат. | 1 | Формирование знаний о строении и выращивании томата. | Рассказывают об особенностях внешнего вида. Составляют рассказ по опорным предложениям как выращивают помидоры (посев семян на рассаду, уход, уборка), о пользе растения, использовании в питании. | Называют биологические особенности выращивания томата (посев, уход, уборка). Делают вывод, почему томат относят к паслёновым. |
| 36 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). |
| 37 | Цветочно-декоративные паслёновые растения | 1 | Формирование знаний о цветочно-декоративных лилейных растениях. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре петунию, душистый табак. Называют биологические особенности выращивания. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения – петунию, душистый табак. Сравнивают петунию и душистый табак, называют общие и отличительные особенности растений. |
| 38 | Бобовые. Общие признаки бобовых растений. Горох, бобы – пищевые бобовые растения. | 1 | Формирование представлений о многообразии бобовых растений, ознакомление с их общими признаками.  Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, бобов. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения гороха, бобы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, растения гороха, бобы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и бобы, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. |
| 39 | Пищевые бобовые растения. Фасоль, соя . | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания фасоли, сои. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения фасоли, сои; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения фасоли, сои. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают фасоль и сою, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. |
| 40 | Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин. | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания клевера, люпина. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения клевера, люпина; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения клевера, люпина. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают клевер и люпин, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). |
| 41 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 | Формирование представлений о многообразии розоцветных растений, ознакомление с их общими признаками. | На рисунках узнают и называют розоцветные растения, в тетради с помощью учителя записывают в таблицу признаки розоцветных растений. Используя опорные слова, рассказывают о пользе шиповника для человека. | Записывают в таблицу признаки розоцветных растений. Используя рисунок, рассказывают о строение цветка розоцветных. Делают вывод, почему розоцветные растения относят к двудольным. Описывают внешнее строение шиповника, рассказывают о его пользе для человека. |
| 42 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня | 1 | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения яблони. | Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителя яблони – яблонную плодожорку и с помощью учителя рассказывают о способах борьбы с ней. В тетради рисуют плоды яблони. | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях яблони: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителя яблони – яблонную плодожорку и способы борьбы с ней. В тетради рисуют плоды яблони. |
| 43 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша | 1 | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения груши. | Узнают на рисунках и слайдах деревья груши. Используя опорные слова, рассказывают о внешнем строении растения, особенностях размножения, о пользе груши в жизни человека. | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях груши: сроки созревания плодов, особенности размножения. В тетради рисуют плоды груши. |
| 44 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня | 1 | Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни | Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В тетради рисуют, и раскрашивают плоды вишни. | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними.  В тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни. |
| 45 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина | 1 | Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения малины. | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения малины; рассказывают о внешнем строении малины, созревании плодов, о пользе малины в жизни человека. | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения малины; рассказывают о внешнем строении, сравнивают малину с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях малины: сроках созревания плодов, особенностях размножения. В тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды малины. |
| 46 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 | Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники. | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними.  В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники. |
| 47 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1 | Формирование знаний о биологических особенностях персика и абрикоса. | Используя опорные слова, рассказывают о биологических особенностях персика и абрикоса, пользе растений. | Рассказывают о биологических особенностях абрикоса и персика: созревание плодов, особенности размножения, пользе растений. |
| 48 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных растений | 1 | Формирование представлений о многообразии розоцветных растений, ознакомление с их общими признаками. | На рисунках узнают и называют сложноцветные растения, в тетради с помощью учителя записывают в таблицу признаки сложноцветных растений. | Записывают в таблицу признаки сложноцветных растений. Используя рисунок, рассказывают о строение цветка сложноцветных. Делают вывод, почему сложноцветные растения относят к двудольным. |
| 49 | Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; о его выращивании и использовании человеком. | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, сладах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве. |
| 50 | Календула, бархатцы – однолетние цветочные растения | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений | Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения (календулы, бархатцы), называют части цветкового растения  и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). | Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). |
| 51 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные растения | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (маргаритки, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике | Узнают и называют изученные многолетние растения (маргаритки, георгины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразие по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в карточке. |
| 52 | Практическая работа  № 3. «Выращивание рассады томата» | 1 | Формирование практических навыков выращивания рассады томата. | Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями | Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой томата. |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Двудольные цветковые растения» | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме: «Двудольные цветковые растения» | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют индивидуальные задания по карточкам. | Называют признаки однодольных растений. Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют тестовые задания. |
|  |  |  | **Многообразие бесцветковых растений-4ч.** |  |  |
| 54 | Мхи. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения мхов. | На рисунках узнают и называют мхи. Используя рисунок, рассказывают о строение мхов. Рассказывают, как образуется торф и как люди его используют. | На рисунках узнают и называют мхи. Сравнивают строение мхов и цветковых растений, называют черты сходства и отличия. Рассказывают о роли мхов в природе и жизни человека. |
| 55 | Папоротники, их строение и места произрастания. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения папоротников. | Используя рисунок, рассказывают о внешнем строении папоротника, условиях его произрастания. | Сравнивают строение мхов и папоротника, называют черты сходства и отличия. Выясняют, чем папоротники отличаются от цветковых растений. Делают вывод, что папоротники нецветковые растения, размножаются спорами. |
| 56 | Голосеменные. Сосна и ель – хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. | 1 | Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев | Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя сравнивают хвойные и лиственные деревья. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лиственных деревьев. Называют условия произрастания, признаки взаимосвязи внешнего вида и среды обитания растений. Составляют рассказ по плану о хозяйственном значении сосны и ели. |
| 57 | Охрана растительного мира | 1 | Закрепление знаний о значении растений в жизни человека и его охране | Рассказывают, зачем необходимо беречь растения, что дают растения человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения; называют растения, занесенные в Красную книгу. Повторяют правила поведения в природе. | Используя рисунки, слайды рассказывают о значении растений в жизни человека, лекарственных травах и растениях Красной книги.  Формулируют правила поведения в природе, составляют памятку. |
|  |  |  | **Бактерии – 2ч.** |  |  |
| 58 | Бактерии, их разнообразие и размножение | 1 | Формирование знаний о бактериях. | С помощью опорных предложений рассказывают о разнообразии форм бактерий, их размножении. | Раскрывают понятие «бактерии», рассказывают о разнообразии форм бактерий, их размножении. |
| 59 | Значение бактерий в природе и в жизни человека | 1 | . Формирование знаний о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека. | Называют группы бактерий.  С помощью учителя доказывают, что бывают бактерии полезные для природы и человека. | Называют группы бактерий. Рассказывают о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека. Делают вывод, чтобы не заболеть инфекционными болезнями, не нужно отказываться от прививок. |
|  |  |  | **Грибы – 3ч.** |  |  |
| 60 | Строение шляпочного гриба. | 1 | Формирование знаний о шляпочных грибах. | Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба» | Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии. |
| 61 | Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. | 1 | Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах | Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу. | Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки. Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе. |
| 62 | Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. | 1 | Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами. Формирование знаний о грибных заготовках | Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу.  Рассказывают о пользе грибов для человека и животных | Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок.  Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами. |
| 63 | Обобщающий урок по теме: « Растения – живой организм». Итоговая контрольная работа. | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о растениях. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в карточках. | Выполняют тестовые задания. |
|  |  |  | **Практические работы -5ч.** |  |  |
| 64 | Практическая работа  № 4. «Перевалка и пересадка комнатных растений». | 1 | Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями | Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями | Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями. |
| 65 | Практическая работа №5. «Уборка прошлогодней листвы» | 1 | Формирование умения работы с граблями. | Называют правила обращения с граблями. Под руководством учителя проводят уборку прошлогодней листвы. | Называют правила обращения с граблями. Под руководством учителя проводят уборку прошлогодней листвы. |
| 66 | Практическая работа  № 6. «Весенняя обработка почвы» | 1 | Формирование знаний о необходимости весенней обработки почвы. | Называют виды весенней обработки почвы – боронование, культивация, вскапывание лопатой. Формулируют правила обращения с граблями, лопатой. Под руководством учителя проводят обработку почвы на пришкольном участке. | Называют виды весенней обработки почвы – боронование, культивация, вскапывание лопатой. Формулируют правила обращения с граблями, лопатой. Под руководством учителя проводят обработку почвы на пришкольном участке. |
| 67 | Практическая работа  № 7. «Посадка лука-севка» | 1 | Формирование умения в посадке лука-севка. | Называют биологические особенности выращивания (посев, уход). Под руководством учителя проводят посадку лука. | Называют биологические особенности выращивания лука (посев, уход). Под руководством учителя проводят посадку лука. |
| 68 | Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с весенними явлениями в жизни растений» | 1 | Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений,  повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в природе. | Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений. Рассказывают о весенних явлениях в жизни растений. | Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают о весенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы |