

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Осоргина Т.П. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Сельскохозяйственный труд»**

( 6 класс)

2024-2025 уч. год

Составитель: Сыркина О.Ю.,

учитель I квалификационной категории

с. Северное

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд».

**Цель :** социализация учащихся путем вовлечения их в трудовую деятельность, которая способствовала бы допрофессиональной подготовке учащихся коррекционных школ 8 вида.

**Задачи :**

- овладение сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия школьников в производительном сельскохозяйственном труде;

- формирование экологической культуры;

- развитие скоростных показателей при выполнении практических заданий;

- коррекция психической и физической недостаточности;

- воспитание выносливости, ответственности, самостоятельности и самоконтроля, а также положительного отношения к труду.

- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве и животноводстве.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание педагог уделяет практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков).

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний запланированы практические работы.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти планируется самостоятельная работа.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также учащиеся узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за овцами, козами и домашней птицей.

При составлении тематического планирования были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также учитывалась сезонность полевых работ. Работа также планировалась с учетом сельскохозяйственных культур, выращиваемых в нашей школе, межпредметными и внутрипредметными связями, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся.

Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа вправе варьировать темы и виды труда по своему усмотрению согласно Пояснительной записки программы Воронковой. Новая тема разрабатывается по примеру тем, приведённых в программе, и утверждается на педагогическом совете школы. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

**2. Содержание учебного предмета**

**6 КЛАСС**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля

**Объект работы**. Картофель.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

**Практические работы**. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка

**Объект работы**. Почва.

**Теоретические сведения**. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Умение**. Работа лопатой.

**Практические работы**. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока

**Объект работы**. Чеснок.

**Теоретические сведения**. Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы**. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками

**Объект работы**. Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения**. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы**. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока

**Объект работы**. Чеснок.

**Теоретические сведения**. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение**. Выращивание чеснока.

**Практические работы**. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

**Практическое повторение**

**Виды работы**. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

**Самостоятельная работа**

Обработка почвы с помощью лопаты.

**II четверть**

**Вводное занятие**

Домашняя птица

**Теоретические сведения**. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие**. Изображения домашних птиц разных по­род.

**Экскурсия**. Птицеферма или фермерское хозяйство;

Содержание домашней птицы

**Объект работы**. Домашняя птица.

**Теоретические сведения**. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы.** Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Органические удобрения

**Объект работы**. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие**. Разные органические удобрения.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

**Упражнение.** Определение видов навоза.

Заготовка навоза

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения**. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы**. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

**Самостоятельная работа**

Закладка компоста.

**III четверть**

**Вводное занятие**

Овцы и козы

Объект работы. Домашние животные.

**Теоретические сведения**. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Наглядное пособие**. Изображения овец и коз различных пород.

**Наблюдение**. Поведение овец и коз.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз.

**Упражнение.** Определение продуктивных коз.

Содержание овец и коз зимой

**Объект работы**. Домашние животные.

**Теоретические сведения**. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцой и козой.

**Практические работы**. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Корм для овец и коз

**Теоретические сведения**. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Наглядное пособие**. Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

Овощные культуры

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения**. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Наглядное пособие**. Изображение овощей и растений в полном развитии.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение**. Классификация овощных культур.

Основные полевые культуры

**Объект работы**. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

**Теоретические сведения**. Культуры, относящиеся к полевым(пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Наглядное пособие**. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, подсолнечника, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение**. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Столовые корнеплоды

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения**. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение**. Определение стандартных столовых корнеплодов.

**Практическое повторение**

Виды работ.По выбору. Посев семян однолетних цветочных растений или уход за плодовыми деревьями.

**Самостоятельная работа**

Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

**IV четверть**

**Вводное занятие**

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения**. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в Них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения**. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, Прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы**. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения**. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы по­садки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

**Практическое повторение**

**Виды работы**. Посадка картофеля. Посев гороха. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.

**Самостоятельная работа**

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

**3. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета**

**На конец учебного года учащиеся должны знать:**

- сроки уборки картофеля, условия хранения;

- что такое почва, состав почвы, виды обработки почвы;

- строение и особенности растения чеснока, сроки и способы его посадки;

- виды ягодных кустарников, правила перекопки приствольного круга;

- виды домашней птицы, их внешнее строение, особенности содержания, правила ухода за птицей;

- виды удобрений, хранение органических удобрений;

- значение овец и коз, породы овец и коз, содержание, корма для овец и коз.

- группы полевых культур, их значение;

- группы овощных культур, их значение;

- выращивание семян лука и столовых корнеплодов, выращивание репчатого лука и лука-севка, столовых корнеплодов;

**На конец учебного года учащиеся должны уметь:**

- убирать, сортировать овощные культуры и закладывать их на хранение;

- обрабатывать почву лопатой;

- выращивать чеснок;

- ухаживать за овцами и козами;

- ухаживать за домашней птицей;

- распознавать виды полевых культур;

- выращивать семена лука и столовых корнеплодов;

- ухаживать за посевами растений;

- выращивать столовую свеклу;

- выращивать лук;

- выращивать морковь.

**4. Базовые учебные действия**

**Познавательные УД**

Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать.

- троить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УД**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные УД**

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

**Личностные УД**

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к

принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. В младших классах в состав личностных базовых учебных действий входит:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Устный ответ.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставиться, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

 «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы.

  «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

 «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Оценка теста.

«5» получают обучающиеся,  справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

« 2» ставится в том случае, если верные ответы составляют менее 50 % от общего количества.

Не учитываются: 1-2 исправления сделанные учеником.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

**6 класс**

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Из обязательной части учебного плана: 136 часа (из расчета 34 учебные недели, 4 урока в неделю).

Итого: 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

**Учебно – методический комплект**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель Е.А. Ковалёва. 7-е издание. – М.: Просвещение, 2018.

**Календарно-тематическое планирование** **учебного предмета**

**«Сельскохозяйственный труд»**

**6 класс**

**(136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Вводное занятие.*** |  |  |  |
| 1 | Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. | 1 |  |  |
| 2 | Охрана труда. Спецодежда. | 1 |  |  |
|  | ***Уборка картофеля*** |  |  |  |
| 3 | Сроки и способы уборки картофеля. | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа №1. «Уборка картофеля». | 1 |  |  |
| 5 | Правила выкопки клубней без повреждений. | 1 |  |  |
| 6 | Практическая работа №2. «Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка». | 1 |  |  |
| 7 | Хранение картофеля. | 1 |  |  |
| 8 | Практическая работа №3. «Закладка клубней на хранение». | 1 |  |  |
|  | ***Почва и ее обработка*** |  |  |  |
| 9 | Общее представление о почве и пахотном слое. | 1 |  |  |
| 10 | Значение почвы для выращивания растений. Охрана почвы. | 1 |  |  |
| 11 | Состав почвы. Неорганические вещества почвы. | 1 |  |  |
| 12 | Перегной – органическая часть почвы. Удобрение почвы. | 1 |  |  |
| 13 | Песчаная и глинистая почвы. | 1 |  |  |
| 14 | Свойства песчаной и глинистой почв. | 1 |  |  |
| 15 | Виды обработки почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа №4.«Выбор лопаты и прокладывание первой борозды». | 1 |  |  |
| 17 | Ручной инвентарь для обработки почвы. | 1 |  |  |
| 18 | Практическая работа №5. «Осенняя перекопка почвы». | 1 |  |  |
| 19 | Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа №6. «Обработка почвы с помощью лопаты». | 1 |  |  |
|  | ***Подготовка почвы под посадку чеснока*** |  |  |  |
| 21 | Требования к обработке почвы под чеснок. | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа №7. «Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока». | 1 |  |  |
|  | ***Посадка чеснока*** |  |  |  |
| 23 | Виды чеснока. Строение растения чеснока. | 1 |  |  |
| 24 | Способы выращивания чеснока. | 1 |  |  |
| 25 | Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. | 1 |  |  |
| 26 | Практическая работа №8. «Посадка чеснока в рядки». | 1 |  |  |
|  | ***Осенний уход за ягодными кустарниками*** |  |  |  |
| 27 | Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. | 1 |  |  |
| 28 | Уход за ягодными кустарниками. | 1 |  |  |
| 29 | Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Практическая работа №9. «Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой». | 1 |  |  |
| 30 | Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. | 1 |  |  |
|  | ***Практическое повторение*** |  |  |  |
| 31 | Сортировка лука-севка | 1 |  |  |
| 32 | Обработка почвы с помощью лопаты. | 1 |  |  |
|  | ***Вводное занятие*** |  |  |  |
| 33 | Вводное занятие. План работы на II четверть. | 1 |  |  |
| 34 | Охрана труда. Техника безопасности. | 1 |  |  |
|  | ***Домашняя птица*** |  |  |  |
| 35 | Виды домашней птицы. | 1 |  |  |
| 36 | Значение и особенности домашней птицы. | 1 |  |  |
| 37 | Куры. Внешний вид, особенности кур. | 1 |  |  |
| 38 | Породы кур. | 1 |  |  |
| 39 | Внешний вид гусей и уток. | 1 |  |  |
| 40 | Особенности гусей и уток. | 1 |  |  |
| 41 | Индейки. Внешний вид, | 1 |  |  |
| 42 | особенности индеек. Обобщающий урок по теме: «Домашняя птица». | 1 |  |  |
|  | ***Содержание домашней птицы*** |  |  |  |
| 43 | Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. | 1 |  |  |
| 44 | Безвыгульное содержание птицы. | 1 |  |  |
| 45 | Птицеводческие хозяйства. | 1 |  |  |
| 46 | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах | 1 |  |  |
| 47 | Содержание домашней птицы в домашних условиях. | 1 |  |  |
| 48 | Оборудование птичника. | 1 |  |  |
| 49 | Ручной инвентарь для уборки птичника. | 1 |  |  |
| 50 | Практическая работа №10. «Уборка помещения птичника». | 1 |  |  |
|  | ***Органические удобрения*** |  |  |  |
| 51 | Общее представление об удобрениях. | 1 |  |  |
| 52 | Виды органических удобрений. | 1 |  |  |
| 53 | Навоз. Виды навоза. | 1 |  |  |
| 54 | Торф. | 1 |  |  |
| 55 | Птичий помет. | 1 |  |  |
| 56 | Компост. | 1 |  |  |
|  | ***Заготовка навоза*** |  |  |  |
| 57 | Заготовка органических удобрений. | 1 |  |  |
| 58 | Практическая работа№11. «Заготовка птичьего помёта». | 1 |  |  |
| 59 | Хранение органических удобрений. | 1 |  |  |
| 60 | Практическая работа №12. «Заготовка навоза». | 1 |  |  |
|  | ***Практическое повторение*** |  |  |  |
| 61 | Заготовка птичьего помёта | 1 |  |  |
| 62 | Уборка птичника. | 1 |  |  |
| 63 | Повторение темы «Органические удобрения». | 1 |  |  |
| 64 | Самостоятельная работа: «Закладка компоста». | 1 |  |  |
|  | ***Вводное занятие*** |  |  |  |
| 65 | Вводное занятие. План работы на III четверть. | 1 |  |  |
| 66 | Охрана труда. | 1 |  |  |
|  | ***Овцы и козы*** |  |  |  |
| 67 | Значение овец и коз. | 1 |  |  |
| 68 | Особенности овец и коз. | 1 |  |  |
| 69 | Овцы. Внешний вид. | 1 |  |  |
| 70 | Породы овец. | 1 |  |  |
| 71 | Козы. Внешний вид. | 1 |  |  |
| 72 | Породы коз. | 1 |  |  |
|  | ***Содержание овец и коз зимой*** |  |  |  |
| 73 | Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. | 1 |  |  |
| 74 | Помещения для содержания овец и коз. | 1 |  |  |
| 75 | Оборудование помещения для овец и коз. | 1 |  |  |
| 76 | Практическая работа №13.«Очистка кормушек от остатков корма». | 1 | + |  |
| 77 | Уход за овцами и козами в зимнее время. | 1 |  |  |
| 78 | Содержание молочных коз. | 1 | + |  |
|  | ***Корм для овец и коз*** |  |  |  |
| 79 | Грубые, сочные и зерновые корма для овец и коз. | 1 |  |  |
| 80 | Подготовка кормов к скармливанию. | 1 | + |  |
| 81 | Кормление овец и коз в зимнее время. | 1 |  |  |
| 82 | Кормление ягнят и козлят. | 1 | + |  |
|  | ***Основные полевые культуры*** |  |  |  |
| 83 | Группы полевых культур. | 1 |  |  |
| 84 | Продукция из полевых культур, ее значение. | 1 | + |  |
| 85 | Зерновые культуры. Пшеница, рожь. | 1 |  |  |
| 86 | Кукуруза. Внешнее строение, использование. | 1 | + |  |
| 87 | Кормовые корнеплоды и бахчевые культуры. | 1 |  |  |
| 88 | Кормовые травы. | 1 | + |  |
| 89 | Технические культуры. Подсолнечник. | 1 |  |  |
| 90 | Сахарная свекла. Лен. | 1 | + |  |
|  | ***Овощные культуры*** |  |  |  |
| 91 | Группы овощных культур. | 1 |  |  |
| 92 | Необходимость потребления разнообразных овощей. | 1 | + |  |
| 93 | Капустные овощные растения. | 1 |  |  |
| 94 | Зеленые овощи. | 1 | + |  |
| 95 | Плодовые овощные растения. | 1 |  |  |
| 96 | Столовые корнеплоды. | 1 | + |  |
|  | ***Столовые корнеплоды*** |  |  |  |
| 97 | Столовая морковь. Строение растения. | 1 |  |  |
| 98 | Биологические особенности растения моркови. | 1 | + |  |
| 99 | Столовая свекла. Строение растения. | 1 |  |  |
| 100 | Биологические особенности растения свеклы. | 1 | + |  |
|  | ***Практическое повторение*** |  |  |  |
| 101 | Подготовка почвенной смеси для посева цветочных растений. | 1 |  |  |
| 102 | Посев семян бархатцев и петунии в посевной ящик | 1 | + |  |
| 103 | Повторение темы: «Овощные культуры». | 1 |  |  |
| 104 | Самостоятельная работа: «Разбор смеси семян полевых и овощных культур». | 1 | + |  |
|  | ***Вводное занятие*** |  |  |  |
| 105 | Вводное занятие. План работы на IV четверть. | 1 |  |  |
| 106 | Техника безопасности при работе на учебно-опытном участке. | 1 | + |  |
|  | ***Выращивание семян лука и столовых корнеплодов*** |  |  |  |
| 107 | Выращивание семян столовых корнеплодов. | 1 |  |  |
| 108 | Практическая работа №14.«Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки». | 1 | + |  |
| 109 | Луковичные овощные растения. | 1 |  |  |
| 110 | Лук репчатый. Строение растения. | 1 |  |  |
| 111 | Биологические особенности растения лука. | 1 |  |  |
| 112 | Выращивание семян лука репчатого. | 1 |  |  |
| 113 | Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями. | 1 |  |  |
| 114 | Практическая работа №15. «Подготовка почвы и посадка лука репки на семена». | 1 |  |  |
|  | ***Выращивание столовых корнеплодов*** |  |  |  |
| 115 | Столовая морковь. Подготовка почвы. | 1 |  |  |
| 116 | Сроки и способы посева семян моркови. | 1 |  |  |
| 117 | Уход за посевами столовой моркови. | 1 |  |  |
| 118 | Практическая работа №16. «Подготовка почвы и посев семян моркови». | 1 |  |  |
| 119 | Столовая свекла. Сроки и способы посева семян. | 1 |  |  |
| 120 | Столовая свекла. Сроки и способы посева семян. Практическая работа №17. «Подготовка почвы к посеву семян свеклы». | 1 |  |  |
| 121 | Уход за посевами столовой свеклы. | 1 |  |  |
| 122 | Практическая работа №18. «Посев семян свеклы». | 1 |  |  |
| 123 | Уход за семенниками столовых корнеплодов. | 1 |  |  |
| 124 | Практическая работа №19. «Посадка корнеплодов моркови и свеклы на семена». | 1 |  |  |
|  | ***Выращивание репчатого лука и лука- севка*** |  |  |  |
| 125 | Выращивание лука-севка. | 1 |  |  |
| 126 | Практическая работа №20.«Посев лука-чернушки». | 1 |  |  |
| 127 | Выращивание лука-репки. | 1 |  |  |
| 128 | Практическая работа №21.«Посадка лука-севка». | 1 |  |  |
|  | ***Практическое повторение*** |  |  |  |
| 129 | Подготовка клубней картофеля к посадке. | 1 |  |  |
| 130 | Посадка картофеля. | 1 |  |  |
| 131 | Обработка почвы лопатой. | 1 |  |  |
| 132 | Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. | 1 |  |  |
| 133 | Уход за посевами лука-чернушки. | 1 |  |  |
| 134 | Уход за посевами моркови. | 1 |  |  |
| 135 | Уход за посевами лука-севка. | 1 |  |  |
| 136 | Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян. | 1 |  |  |