Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 26.08.2024 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Горбунова А.В. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**по коррекционно – развивающей области**

 **«Горизонты профессий»**

( 6 -9 класс)

2024-2025 уч. год

 Составитель: Осоргина Т.П.,

 учитель высшей

 квалификационной категории

с. Северное

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу «Горизонты профессий» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу «Горизонты профессий» в 6-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) в выше указанных классах.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционно – развивающего курса «Горизонты профессий».

*Цель обучения* –оказание учащимся информационной и психолого-педагогической поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

*Задачи обучения:*

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно - профессионального маршрута по завершении обучения в школе;

- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие *принципы*:

-доступность, познавательность и наглядность;

-учет возрастных особенностей;

-сочетание теоретических и практических форм деятельности;

-психологическая комфортность.

Рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу «Горизонты профессий» в 6-9 классах определяет следующие задачи:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Этот коррекционно-развивающий курс даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, формирует умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд - как основа и непременное условие жизнедеятельности человека.

Труд - как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

Содержание труда - как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).

Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- формирование начальных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Предметные:**

-приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

-о принятых в обществе нормах поведения и общения;

-развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни;

-о правилах конструктивной групповой работы;

-об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

-о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

-о правилах проведения исследования; получение первоначального опыта самореализации;

-приобретение опыта исследовательской деятельности;

-опыт публичного выступления;

-опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Тема раздела.****Тема урока.** | **Кол-во** **часов** | **Дата****проведения** | **Фактическая дата проведения** |
|  | **I четверть** | **8ч.** |  |  |
| 1. | Вводное занятие. Трудом славен человек. | 1 |  |  |
| 2. |  Многообразие мира профессий. | 1 |  |  |
| 3. | Профессия, специальность, должность. | 1 |  |  |
| 4. | Как здоровье может влиять на выбор профессии?  | 1 |  |  |
| 5. | Профессия в жизни человека. | 1 |  |  |
| 6. | Интересы и склонности. | 1 |  |  |
| 7. | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать? | 1 |  |  |
| 8. | Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» | 1 |  |  |
|  | **II четверть** | **8ч.** |  |  |
| 9. | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». | 1 |  |  |
| 10. | Путь в профессию начинается в школе. | 1 |  |  |
| 11. | Профессии типа «Человек – техника». | 1 |  |  |
| 12. | Профессии типа «Человек – природа». | 1 |  |  |
| 13. | Профессии типа «Человек – человек». | 1 |  |  |
| 14. | Конкурс: «Различные профессии». | 1 |  |  |
| 15. | Способность и талант. Профессиональные качества человека. | 1 |  |  |
| 16. | Беседа: «Как правильно организовать своё рабочее время и досуг». | 1 |  |  |
|  | **III четверть** | **10ч.** |  |  |
| 17. | Профессии в книгах. | 1 |  |  |
| 18. | Моя мечта о будущей профессии. | 1 |  |  |
| 19. | Труд на радость себе и людям. | 1 |  |  |
| 20. | Профессии, которые будут всегда. | 1 |  |  |
| 21. | Беседа о профессиях: плотник, штукатур, маляр. | 1 |  |  |
| 22. | Урок-игра «Азбука профориентации». | 1 |  |  |
| 23. | Конкурс: «Кто больше знает профессий?». | 1 |  |  |
| 24. | Редкие и массовые профессии. | 1 |  |  |
| 25. | Что я знаю об интересующей меня профессии… | 1 |  |  |
| 26. | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. | 1 |  |  |
|  | **IV четверть** | **8ч.** |  |  |
| 27. | Беседа: «Ключи к успеху». | 1 |  |  |
| 28. | Деловая игра: «Мир наших профессий». | 1 |  |  |
| 29. | Предприятия и учреждения нашего района. | 1 |  |  |
| 30. | Предприятия и учреждения нашей области. | 1 |  |  |
| 31. | Профессии моих родителей. | 1 |  |  |
| 32. | Творческая работа «Древо профессий моей семьи». | 1 |  |  |
| 33. | Моя будущая профессия… | 1 |  |  |
| 34. | Итоговый урок. | 1 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока.** | **Кол-во** **Часов** | **Дата****проведения** | **Фактическая дата проведения** |
|  | **I четверть** | **8ч.** |  |  |
| 1. |  Введение. Труд: обязанность или радость? | 1 |  |  |
| 2. | Жизненное и профессиональное самоопределение - важный шаг в жизни человека. | 1 |  |  |
| 3. | Многообразие мира профессий. | 1 |  |  |
| 4. | Каждой профессии слава и честь. | 1 |  |  |
| 5. | Ошибка в выборе профессии. | 1 |  |  |
| 6. | Первый шаг на пути к будущей профессии. | 1 |  |  |
| 7. | Что требует профессия от меня? | 1 |  |  |
| 8. | Современный рынок труда и его требования. | 1 |  |  |
|  | **II четверть.** | **8ч.** |  |  |
| 9. | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 |  |  |
| 10. | Темперамент и выбор профессии | 1 |  |  |
| 11. | Что я знаю о себе? | 1 |  |  |
| 12. | Профессии моей семьи.  | 1 |  |  |
| 13. | Склонность и профессиональная направленность. | 1 |  |  |
| 14. | Как достичь успеха в профессии. | 1 |  |  |
| 15. | Первые навыки самопрезентации. | 1 |  |  |
| 16. | Здоровье и карьера. | 1 |  |  |
|  | **III четверть.** | **10ч.** |  |  |
| 17. | Как претворить мечты в реальность? | 1 |  |  |
| 18. | Профессия и призвание. | 1 |  |  |
| 19. | Профессии сферы услуг. | 1 |  |  |
| 20. | Профессии животноводства. | 1 |  |  |
| 21. | Круглый стол: «Право на выбор и ответственночть за выбор». | 1 |  |  |
| 22. | Карьера. Путь к успеху в профессии. | 1 |  |  |
| 23. | Влияние здоровья на выбор профессии. | 1 |  |  |
| 24. | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать. | 1 |  |  |
| 25. | Что важнее «Кем быть?» или «Каким быть?» | 1 |  |  |
| 26. | Знаешь ли ты себя… | 1 |  |  |
|  | **IV четверть** | **8ч.** |  |  |
| 27. | Факторы влияния на выбор профессии. | 1 |  |  |
| 28. | Мотивы выбора профессии. | 1 |  |  |
| 29. | Родители и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 30. | Каждый сам является хозяином своего жизненного пути. | 1 |  |  |
| 31. | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. | 1 |  |  |
| 32. | Профессии XXI века. | 1 |  |  |
| 33. | Выбор профессии. | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока.** | **Кол-во** **Часов** | **Дата****проведения** | **Фактическая дата проведения** |
|  | **I четверть** | **8ч.** |  |  |
| 1. |  Введение. Я и мир профессий. | 1 |  |  |
| 2. | Профессиональные и жизненные планы. | 1 |  |  |
| 3. | Формула выбора профессии «Хочу - могу - надо». | 1 |  |  |
| 4. | Классификация профессий по предмету труда. | 1 |  |  |
| 5. | Склонности и профессиональная направленность. | 1 |  |  |
| 6. | Качества личности в профессии. | 1 |  |  |
| 7. | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 8. | Рынок труда: реалии, перспективы. | 1 |  |  |
|  | **II четверть** | **8ч.** |  |  |
| 9. | Личность, карьера, успех – критерии профессионального роста. | 1 |  |  |
| 10. | Темперамент и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 11. | Искусство самопрезентации. | 1 |  |  |
| 12. | Собеседование: правила и нормы поведения. | 1 |  |  |
| 13. | Моя ориентировка в мире профессий. | 1 |  |  |
| 14. | Как влияет выбор профессии на будущее? | 1 |  |  |
| 15. | Последовательность выбора профессии: реальность и мечта. | 1 |  |  |
| 16. | Что такое «профессиональная этика?» | 1 |  |  |
|  | **III четверть** | **10ч.** |  |  |
| 17. | Профессиональные склонности. | 1 |  |  |
| 18. | Профессия-штукатур-маляр. | 1 |  |  |
| 19. | Профессия-плотник. | 1 |  |  |
| 20. | Профессия-швея. | 1 |  |  |
| 21. | Профессия-повар. | 1 |  |  |
| 22. | Экскурсия в столовую. | 1 |  |  |
| 23. | Профессия-тракторист. | 1 |  |  |
| 24. | Круглый стол «Кем стать? Кем юыть?» | 1 |  |  |
| 25. | Тренинг: «Я в мире профессий». | 1 |  |  |
| 26. | Диспут: «Характер и моя будущая профессия» | 1 |  |  |
|  | **IV четверть** | **8ч.** |  |  |
| 27. | Человеческие возможности при выборе профессии. | 1 |  |  |
| 28. | Человек среди людей. Способность к коммуникациям. | 1 |  |  |
| 29. | Трудности в выборе будущей профессии. | 1 |  |  |
| 30. | Резюме. | 1 |  |  |
| 31. | Практикум. Работа технического персонала школы. | 1 |  |  |
| 32. | Сто дорог - одна твоя. | 1 |  |  |
| 33. | Профориентационная викторина: «Мир профессий». | 1 |  |  |
| 34. | Итоговый урок. | 1 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока.** | **Кол-во** **Часов** | **Дата****проведения** | **Фактическая дата проведения** |
|  | **I четверть** | **8ч.** |  |  |
| 1. |  Введение. Профессии вокруг нас. | 1 |  |  |
| 2. | Что изучает профориентация? | 1 |  |  |
| 3. | Что я знаю о своих возможностях? | 1 |  |  |
| 4. | Кто Я или что Я думаю о себе? | 1 |  |  |
| 5. | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 |  |  |
| 6. | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 1 |  |  |
| 7. | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).  | 1 |  |  |
| 8. | Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |  |  |
|  | **II четверть** | **8ч.** |  |  |
| 9. | Классификация профессий | 1 |  |  |
| 10. | Круглый стол. Трудовое законодательство РФ. | 1 |  |  |
| 11. | Что такое «Трудовой договор»? | 1 |  |  |
| 12. | Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф). | 1 |  |  |
| 13. | Составление обращения в службу занятости. | 1 |  |  |
| 14. | Круглый стол: «Как правильно сделать выбор?» | 1 |  |  |
| 15. | Как достичь успеха в профессии? | 1 |  |  |
| 16. | Что значит «обязательность в работе»? | 1 |  |  |
|  | **III четверть** | **10ч.** |  |  |
| 17. | Нормы профессиональной этики. | 1 |  |  |
| 18. | Безработица. Как её избежать? | 1 |  |  |
| 19. | Где и как искать информацию о рынке труда и вакансии? | 1 |  |  |
| 20. | Порядок устройства на работу. | 1 |  |  |
| 21. | Практикум. Написание заявления. | 1 |  |  |
| 22. | Как подготовиться к собеседованию? | 1 |  |  |
| 23. | Ролевая игра: «Встреча с работодателем». | 1 |  |  |
| 24. | Экскурсия в службу занятости. | 1 |  |  |
| 25. | Практикум. Составление обращения в службу занятости. | 1 |  |  |
| 26. | Трудовая книжка. | 1 |  |  |
|  | **IV четверть** | **8ч.** |  |  |
| 27. | Карта моей будущей жизни. | 1 |  |  |
| 28. | Моя ориентировка в мире профессий. | 1 |  |  |
| 29. | Тренинг: «На пороге взрослой жизни». | 1 |  |  |
| 30. | Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем. | 1 |  |  |
| 31. | Куда пойти учиться? | 1 |  |  |
| 32. | Документы необходимые для поступления в учебное заведение. | 1 |  |  |
| 33. | Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» | 1 |  |  |
| 34. | Итоговый урок | 1 |  |  |