Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 26.08.2024 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Осоргина Т.П. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Столярное дело»**

( 5 класс)

2024-2025 уч. год

 Составитель: Сыркина О.Ю.,

учитель I квалификационной категории

с. Северное

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144130809)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_Toc144130810)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_Toc144130811)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_Toc144130812)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет«Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Столярное дело».

 Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* формирование знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
* формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* формирование умений работать ручным столярным инструментом;
* формирование умений читать простейшие чертежи;
* формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
* формирование умений выполнять простые столярные соединения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

* с названием наиболее распространенных пород древесины;
* с основными частями дерева;
* с названием пиломатериалов и их использованием;
* с устройством сверлильного станка;
* с названием основных инструментов для пиления;
* с названием основных инструментов для разметки;
* с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
* с элементами выжигания по дереву;
* с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

*Теоретическая часть:*

 *Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Промышленная заготовка древесины** **– 2 часа** |
| 1 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда. | 1 | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской.Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр.Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.Умеют организовать рабочее место.Распределяют рабочие места |
| 2. | Дерево: основные части. Древесина: виды. Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. Оформление видов древесины в тетради | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.Оформляют виды древесины в тетради | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. Оформляют виды древесины в тетради |
| **Пиление столярное ножовкой -4 часа** |
| 3 |  Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение.  | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомство со столярной ножовкой.Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления |
| 4 | Техника безопасности при пилении. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Пиление в стусле. | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомство со столярной ножовкой.Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы.  | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.  | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Пиление в стусле под углом. Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой. | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.Знакомство с видами брака при пилении. Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом |
| 6 | Контрольная работа«Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 1 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления |

|  |
| --- |
| **Изготовление игрушки из древесного материала- 6 часа** |
| 7 | **Изделие: игрушечный стол.** Планирование работы. Технический рисунок изделия. Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы.  | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца.Составление плана работы в коллективной беседе.Оформление плана обработки изделия в тетради  | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе.Оформляют план обработки изделия в тетради  | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец.Составляют план работы в коллективной беседе.Оформляют план обработки изделия в тетради  |
| 8 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы.  | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбор наждачной бумаги.Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбирают наждачную бумагу.Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбирают наждачную бумагу.Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 9 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбор наждачной бумаги.Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбирают наждачную бумагу.Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбирают наждачную бумагу.Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 10 | Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула. Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца.Планирование работы в коллективной беседе.Оформление плана обработки изделия в тетради  | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Планируют работу в коллективной беседе.Оформляют план обработки изделия в тетради  | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец.Планируют работу в коллективной беседе.Оформляют план обработки изделия в тетради  |
| 11 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула. Закрепление деталей стула с помощью гвоздей. Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца  |  1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбор наждачной бумаги.Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбирают наждачную бумагу.Зачищают и шлифуют торцы и кромки  | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбирают наждачную бумагу.Зачищают и шлифуют торцы и кромки  |
| 12 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей. Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца |  1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбор наждачной бумаги.Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбирают наждачную бумагу.Зачищают и шлифуют торцы и кромки  | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.Подбирают наждачную бумагу.Зачищают и шлифуют торцы и кромки  |
| **Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-3 часа** |
| 13 | Планирование работы. Технический рисунок изделия. Лобзик. Оборудование рабочего места для выпиливания. | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 14 | Изготовление деталей из фанеры. Отделка изделия. Сборка изделия. | 1 | Повторение правил изготовления шаблонов.Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком.Разметка парных деталейИзготовление деталей. | Повторяют правила изготовления шаблонов.Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.Размечают парные детали с помощью учителя. Изготавливают детали | Повторяют правила изготовления шаблонов.Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.Размечают парные детали. Изготавливают детали |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест  | 1 | Анализ изделия.Технологические требования к выполнению разметки. Работа с предметно-технологической картой. Изготовление детали прямоугольной формы.Анализ выполненной работы | Анализируют изделие.Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя.Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие.Соблюдают технологические требования к выполнению разметки. Работают с предметно-технологической картой. Изготавливают детали прямоугольной формы.Анализируют выполненную работу |
| **Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-4 часов** |
| 16 | Планирование работы. Технический рисунок подставки. Заготовка деталей подставки. Разметка подставки.  | 1 | Анализ изделия.Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие.Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие.Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей |
| 17 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 18 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления с помощью учителя | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления |
| 19 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия.Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия.Анализ выполненной работы | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие.Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью учителя | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие.Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия.Анализируют выполненную работу |
| **Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -9 часов** |
| 20 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.Планирование работы в групповой беседе. Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.Планируют работу в групповой беседе. Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |
| 21 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса  | 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.Работа с предметно-технологической картой.Знакомство с правилами шлифования частей детали.Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок.Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски.Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.Работают с предметно-технологической картой.Знакомятся с правилами шлифования частей детали.Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски.Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 22 | Сверление отверстий для колес | 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша.Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота  | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.Сверлят отверстия для колесРазмечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота |
| 23 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы  | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 24 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля  | 1 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля  | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля  |
| 25 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киля, стабилизатора, крыла, бампера. Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |
| 26 | Изготовление колес автомобиля | 1 | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой |
| 27 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея  | 1 | Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины. Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений | Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя  | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений |
| 28 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест  | 1 | Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделка автомобиля.Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль.Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль.Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
| **Выжигание. Подставка под горячее-5 часов** |
| 29 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию  | 1 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 30 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.Выжигают рисунок |
| 31 | Раскраска рисунка подставки |  | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 32 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | Повторение правил безопасной работы с лаком.Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака.Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком.Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком.Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака.Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.Анализируют выполненную работу |
| 33 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции.Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| **Пиление лучковой пилой-4 часов** |
| 34 | Лучковая пила: назначение, устройство |  | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство.Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой.Настройка лучковой пилы к работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.Настраивают лучковую пилу к работе |
| 36 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места.Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место.Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место.Размечают заготовки по заданным размерам |
| 37 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления.Пиление поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя.Пилят поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления.Пилят поперек волокон |
| 38 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон  | 1 | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон  | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью учителя | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон  |

|  |
| --- |
| **Строгание рубанком-5 часов** |
| 39 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования  | 1 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе.Подготовка рубанка к работе  | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.Готовят рубанок к работе  |
| 40 | Разметка ширины и толщины заготовки | 1 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании  | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя  | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании |
| 41 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 1 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |
| 42 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником  | 1 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании.Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 43 | Проверка выполненной работы | 1 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».Проверка работы «на просвет». Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».Проверка работы «на просвет». Исправление брака |

|  |
| --- |
| **Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-4 часов** |
| 44 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 1 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 45 | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки. Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 1 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров.Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя. Отделывают детали шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров.Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделывают детали шлифовальной шкуркой |
| 46 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением. Соединение деталей полочки шурупами. | 1 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 47 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест  | 1 | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.Знакомство с креплениями полочки.Проверка правильности сборки согласно чертежу.Изготовление крепления | Знакомятся с креплениями полочки.Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя.Изготавливают крепление | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.Знакомятся с креплениями полочки.Проверяют правильности сборки согласно чертежу.Изготавливают крепление |
| **Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-3 часов** |
| 48 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки. Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.  | 1 | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассмотрение образца шкатулки. Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Строят чертеж деталей шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 49 | Соединение боковых стенок шкатулки. Изготовление крышки шкатулки | 1 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки.Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки.Соединение боковых деталей шкатулки | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.Соединяют боковые детали шкатулки |
| 50 | Соединение деталей шкатулки. Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест  | 1 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки.Разметка места соединения деталей шкатулки.Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки | Размечают места соединения деталей шкатулки.Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки.Размечают места соединения деталей шкатулки.Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки |
| **Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-6 часов** |
| 51 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски.  | 1 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Анализ образца разделочной доски. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски.Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Строят технический рисунок разделочной доски.Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски.Строят чертеж разделочной доски в тетради  |
| 52 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 1 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Анализ образца разделочной доски. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски.Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Строят технический рисунок разделочной доски.Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски.Строят чертеж разделочной доски в тетради  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.  | 1 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 54 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 1 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 55 | Отделка заготовок разделочных досок. Проверка качества работы | 1 | Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок. Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 56 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок. Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 1 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| **Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-6 часов** |
| 57 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 1 | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки.Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки.Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов |
| 58 | Анализ образца подставки под горячее.  | 1 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки |
| 59 | Технический рисунок подставки под горячее. Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | 1 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки |
| 60 | Пиление ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки  | 1 | Повторение размеров припусков на обработку.Пиление ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки    | Повторяют размеры припусков на обработку.Пилят ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку.Пилят ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки   |
| 61 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки.  | 1 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки.Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки.Удаляют стамеской подрезанный материал |
| 62 | Соединение и подгонка деталей подставки | 1 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки.Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки.Удаляют стамеской подрезанный материал |
| **Практическое повторение-12 часов** |
| 63 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 1 | Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок.Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок.Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 64 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок.  | 1 | Повторение правил черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 65 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок.  | 1 | Повторение правил черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
| 66 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок. | 1 | Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 67 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок. | 1 | Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 68 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест  | 1 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.Строгание широких и узких граней бруска.Анализ выполненной работы.  | Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска.Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции.Анализируют выполненную работу |