Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 26.08.2024 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Осоргина Т.П. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Сельскохозяйственный труд»**

( 5 класс)

2024-2025 уч. год

 Составитель: Сыркина О.Ю.,

учитель I квалификационной категории

с. Северное

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд».

**Цель обучения**: социализация учащихся путем вовлечения их в трудовую деятельность, которая способствовала бы допрофессиональной подготовке учащихся коррекционных школ 8 вида.

**Задачи обучения учащихся:**

- овладение сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия выпускников школ в производительном сельскохозяйственном труде;

- формирование экологической культуры;

- развитие скоростных показателей при выполнении практических заданий;

- коррекция психической и физической недостаточности;

- воспитание выносливости, ответственности, самостоятельности и самоконтроля, а также положительного отношения к труду.

 Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры.

 Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

 При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Работа планировалась с учетом сельскохозяйственных культур, выращиваемых в нашей школе, межпредметными и внутрипредметными связями, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся.

 В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля, гороха и цветочных растений, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приёмами ухода за кроликами.

**2. Содержание учебного предмета.**

**5 КЛАСС**

**I четверть**

***Вводное занятие***

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и её использование.

**Участие в сборе урожая овощей и картофеля**

**Объект работы. Овощи.**

**Теоретические сведения**. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Умение.** Уборка и сортировка овощей.

**Практические работы**. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

**Уборка послеурожайных остатков**

**Объект работы. Овощи.**

**Теоретические сведения**. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы**. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

**Заготовка веточного корма для кроликов**

**Объект работы. Кролики**

**Теоретические сведения**. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

**Практические работы**. Заготовка веточного корма.

**II четверть**

***Вводное занятие***

***Цветочные растения.***

**Объект работы. Комнатные цветы.**

**Теоретические сведения**. Виды цветочных растений. Значение комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси.

**Умение.** Выращивание и уход за комнатными растениями.

**Практические работы**. Заготовка частей почвенных смесей. Полив комнатных растений. Уход за листьями комнатных растений.

**Кролики**

**Объект работы**. Кролики.

**Теоретические сведения.** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

**Умение.** Распознавание пород кроликов.

**Содержание кроликов зимой**

**Объект работы**. Кролики.

**Теоретические сведения**. Способы содержания кроликов.Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Подсобное помещение для хранения корма.

**Умение**.Содержание кроликов.

**Уход за кроликами.**

**Объект работы**. Кролики.

**Теоретические сведения**. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Правила поведения школьников в крольчатнике.

**Умение.** Уход за кроликами.

**Ручной инвентарь для ухода за кроликами**

**Объект работы**. Кролики.

**Теоретические сведения**. Ручной инвентарь для ухода за кро­ликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

**Практические работы.** Чистка клеток от остатков корма.

**Самостоятельная работа.** Уборка клеток и крольчатника.

**III четверть**

***Вводное занятие***

**Корма для кроликов**

**Объект работы**. Кролики.

**Теоретические сведения**. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

**Умение.** Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение качества корма по внешнему виду.

**Кормление кроликов**

**Объект работы**. Кролики

**Теоретические сведения**. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение. Откорм кроликов.

**Практические работы.** Кормление кроликов. Составление графика кормления кроликов

**Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями**

**Объект работы**. Плодовое дерево.

**Теоретические сведения**. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Практические работы**. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.Отряхиваниеснега вокруг стволов плодовых деревьев.

**Подготовка семян гороха и фасоли к посеву.**

**Объект работы.** Горох.

**Теоретические сведения**. Строение растения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Практические работы.** Определение всхожести семян. Подсчёт количества семян фасоли, необходимых для посева.

**Выращивание цветочных растений.**

**Объект работы**. Комнатные растения.

**Теоретические сведения**. Выращивание, размножение комнатных растений; почвенные смеси.

**Практические работы**. Выращивание, уход и размножение за комнатными растениями.

**Самостоятельная работа**. Дневное кормление кроликов по графику.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

**Картофель**

**Объект работы**. Картофель.

**Теоретические сведения**. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

**Умение**. Распознавание строения картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

**Лабораторная работа**. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

**Подготовка клубней картофеля к посадке.**

**Объект работы**. Картофель.

**Теоретические сведения**. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

**Практические работы**. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. **Раскладка семенных клубней для проращивания.**

**Выращивание гороха и фасоли.**

**Объект работы**. Горох. Фасоль.

**Теоретические сведении.** Строение растения гороха и фасоли. Условия, необходимые дляполучения хорошего урожая гороха и фасоли. Подготовка почвы под посев гороха и фасоли, сроки посева. Уход за растениями.

**Умение.** Разметка рядов для посева. Выращивание гороха и фасоли.

**Практические работы**. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревкии колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор.

**Посадка картофеля и уход за ним.**

**Объект работы**. Картофель.

**Теоретические сведения**. Условия для выращивания доброкачественных клубней, (Уроки посадки картофеля. Способы погадки картофеля (ширина междурядий и расстояние и рядках). Уход напосадками.Борьба с колорадским жуком.

**Умение.** Выращивание картофеля.

**Практические работы.** По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

**Практическое повторение.**

**Виды работы**. Разбивка цветника. Посев однолетних цветочных растений. Посев семян гороха. Посадка картофеля. Уход за кроликами.

Самостоятельная работа. Разметка лунок для посадки картофеля. Посадка картофеля.

**3. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета**

***На конец учебного года учащиеся должны знать:***

- правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

- значение сельскохозяйственного труда;

- виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию;

- правила уборки и сортировки овощей;

- особенности содержания кроликов;

- корма для кроликов;

- особенности растений гороха и фасоли;

- правила ухода за комнатными растениями;

- особенности растения картофеля;

- правила ухода за растением картофель.

***На конец учебного года учащиеся должны уметь:***

- правильно обращаться при работе с с/х инвентарем;

- убирать, сортировать овощные культуры, и закладывать их на хранение;

- ухаживать за кроликами;

- кормить кроликов;

- ухаживать за плодовыми деревьями зимой и ранней весной;

- определять всхожесть семян;

- ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения;

- выращивать картофель;

- сеять фасоль и горох;

- ухаживать за комнатными растениями;

- ухаживать за посадками лука, гороха, моркови, картофеля.

**Контроль знаний.**

**Типы контроля:**

-внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);

-взаимный контроль (осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);

-самоконтроль (осуществляется учащимся, воспитанниками над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

**Виды контроля:**

-предварительный контроль,

-текущий контроль ,

-периодический (рубежный) контроль ,

-итоговый контроль .

**Методы контроля:**

-словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);

-практический контроль (упражнения, карточки, тесты, выполнение практических, лабораторных работ).

**4. Базовые учебные действия**

**Познавательные УД**

Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать.

- троить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УД**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные УД**

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

**Личностные УД**

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к

принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. В младших классах в состав личностных базовых учебных действий входит:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Устный ответ.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставиться, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

 «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы.

  «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

 «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

 «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Оценка теста.

«5» получают обучающиеся,  справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

« 2» ставится в том случае, если верные ответы составляют менее 50 % от общего количества.

Не учитываются: 1-2 исправления сделанные учеником.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

**5 класс**

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Из обязательной части учебного плана: 136 часа (из расчета 34 учебные недели, 4 урока в неделю).

Итого: 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

**Учебно – методический комплект**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель Е.А. Ковалёва. 7-е издание. – М.: Просвещение, 2018.

**Календарно-тематическое планирование** **учебного предмета**

**«Сельскохозяйственный труд»**

**5класс**

**(136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема раздела****Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | ***Вводное занятие.*** |  |  |  |
| 1 | Сельскохозяйственный труд и его значение. | 1 |  |  |
| 2 | Охрана труда. Спецодежда. | 1 |  |  |
| 3 | Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. | 1 |  |  |
| 4 | Школьное подсобное хозяйство. | 1 |  |  |
|  | ***Участие в сборе урожая овощей и картофеля.*** |  |  |  |
| 5 | Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей. | 1 |  |  |
| 6 | Правила безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.  | 1 |  |  |
| 7 | Правила уборки овощей и картофеля. | 1 |  |  |
| 8 | Практическая работа №1. «Уборка картофеля». | 1 |  |  |
| 9 | Уборка овощей. | 1 |  |  |
| 10 | Практическая работа №2. «Сортировка клубней картофеля». | 1 |  |  |
| 11 | Уборка моркови и свеклы. | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа№3. «Уборка корнеплодов моркови и свеклы». | 1 |  |  |
| 13 | Сортировка корнеплодов моркови и свеклы. | 1 |  |  |
| 14 | Практическая работа№4. «Сортировка корнеплодов моркови и свеклы». | 1 |  |  |
|  | ***Уборка послеурожайных остатков.*** |  |  |  |
| 15 | Цель уборки ботвы картофеля, томата и других послеурожайных остатков. | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа №5. «Сбор послеурожайных остатков ботвы томата». | 1 |  |  |
| 17 | Грабли: назначение, устройство. Правила работы с граблями. | 1 |  |  |
| 18 | Практическая работа №6. «Сбор послеурожайных остатков корнеплодов моркови». | 1 |  |  |
| 19 | Сбор послеурожайных остатков ботвы картофеля.  | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа №7. «Сбор послеурожайных остатков корнеплодов свеклы». | 1 |  |  |
| 21 | Значение осенней обработки почвы. | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа №8. «Вскапывание почвы в цветнике». | 1 |  |  |
| 23 | Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. | 1 |  |  |
| 24 | Практическая работа №9. «Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев». | 1 |  |  |
| 25 | Осенняя перекопка почвы на пришкольном участке. | 1 |  |  |
| 26 | Практическая работа №10. «Осенняя перекопка почвы». | 1 |  |  |
| 27 | Обработка почвы лопатой. | 1 |  |  |
| 28 | Практическая работа №11. «Вскапывание почвы лопатой». | 1 |  |  |
| 29 | Сбор оставшихся в почве клубней. | 1 |  |  |
| 30 |  Практическая работа№12. «Сбор оставшихся в почве клубней картофеля». | 1 |  |  |
|  | ***Заготовка веточного корма.*** |  |  |  |
| 31 | Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. | 1 |  |  |
| 32 | Веточный корм для кроликов. | 1 |  |  |
| 33 | Заготовка веточного корма. | 1 |  |  |
| 34 | Практическая работа №13.«Заготовка веточного корма». | 1 |  |  |
|  | ***Вводное занятие.*** |  |  |  |
| 35 | Вводное занятие. План работы на IIчетверть. | 1 |  |  |
| 36 | Правила техники безопасности | 1 |  |  |
|  | ***Цветочные растения.*** |  |  |  |
| 37 | Виды цветочных растений.  | 1 |  |  |
| 38 | Цветочные растения открытого и защищенного грунта. | 1 |  |  |
| 39 | Комнатные растения. Значение комнатных растений. | 1 |  |  |
| 40 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. | 1 |  |  |
| 41 | Почвенные смеси для комнатных растений. | 1 |  |  |
| 42 | Перегной – органическая часть почвы. | 1 |  |  |
| 43 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 44 | Практическая работа №14. «Полив комнатных растений». | 1 |  |  |
| 45 | Уход за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые растения. | 1 |  |  |
| 46 | Практическая работа №15. «Уход за листьями комнатных растений». | 1 |  |  |
|  | ***Кролики.*** |  |  |  |
| 47 | Кролики. Внешнее строение кролика. | 1 |  |  |
| 48 | Продукция кролиководства и ее значение. | 1 |  |  |
| 49 | Особенности кроликов. | 1 |  |  |
| 50 | Породы кроликов. | 1 |  |  |
| 51 | Разведение кроликов. | 1 |  |  |
| 52 | Болезни кроликов. | 1 |  |  |
|  | ***Содержание кроликов зимой.*** |  |  |  |
| 53 | Способы содержания кроликов. | 1 |  |  |
| 54 | Устройства кроличьей клетки. | 1 |  |  |
| 55 | Устройство крольчатника. | 1 |  |  |
| 56 | Подсобное помещение для хранения кормов. | 1 |  |  |
|  | ***Уход за кроликами.*** |  |  |  |
| 57 | Уход за кроликами. | 1 |  |  |
| 58 | Особенности ухода за кроликами в зимнее время | 1 |  |  |
|  | ***Ручной инвентарь******для ухода за кроликами.*** |  |  |  |
| 59 | Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. | 1 |  |  |
| 60 | Правила поведения школьников в крольчатнике. | 1 |  |  |
| 61 | Правила работы в крольчатнике. | 1 |  |  |
| 62 | Практическая работа №16. «Чистка клеток от остатков корма». | 1 |  |  |
| 63 | Повторение изученного материала за II четверть. | 1 |  |  |
| 64 |  Самостоятельная работа: «Уборка клеток и крольчатника». | 1 |  |  |
|  | ***Вводное занятие.*** |  |  |  |
| 65 | Вводное занятие. План работы на IIIчетверть. | 1 |  |  |
| 66 | Правила техники безопасности на занятиях сельскохозяйственного труда. | 1 |  |  |
|  | ***Корма для кроликов.*** |  |  |  |
| 67 | Корма для кроликов в зимнее время.  | 1 |  |  |
| 68 | Минеральные добавки. | 1 |  |  |
| 69 | Корма для кроликов в летнее время. | 1 |  |  |
| 70 | Подготовка кормов к скармливанию. | 1 |  |  |
| 71 | Определение качества корма по внешнему виду. | 1 |  |  |
| 72 | Суточная норма каждого вида корма для кроликов. | 1 |  |  |
|  | ***Кормление кроликов.*** |  |  |  |
| 73 | Кормление кроликов. | 1 |  |  |
| 74 | Правила раздачи кормов при кормлении кроликов. | 1 |  |  |
| 75 | Откорм кроликов.  | 1 |  |  |
| 76 | Практическая работа №17. «Кормление кроликов». | 1 |  |  |
| 77 | Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме. | 1 |  |  |
| 78 | Практическая работа №18. «Составление графика кормления кроликов». | 1 |  |  |
|  | ***Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.*** |  |  |  |
| 79 | Сад зимой. | 1 |  |  |
| 80 | Работа в зимнем саду. | 1 |  |  |
| 81 | Защита сада от грызунов. | 1 |  |  |
| 82 | Практическая работа №19. «Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев» | 1 |  |  |
| 83 | Сад ранней весной. | 1 |  |  |
| 84 | Практическая работа №20. «Отряхивание снега с ветвей плодовых деревьев» | 1 |  |  |
|  | ***Подготовка семян гороха и фасоли к посеву.*** |  |  |  |
| 85 | Строение растения гороха. | 1 |  |  |
| 86 | Практическая работа №21. «Определение всхожести семян гороха». | 1 |  |  |
| 87 | Особенности растения гороха. | 1 |  |  |
| 88 | Использование гороха для питания человека и на корм животным. | 1 |  |  |
| 89 | Фасоль. Строение растения фасоли. | 1 |  |  |
| 90 | Практическая работа №22. «Определение всхожести семян фасоли». | 1 |  |  |
| 91 | Особенности растения фасоли. Использование фасоли. | 1 |  |  |
| 92 | Практическая работа №23. «Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева». | 1 |  |  |
|  | ***Выращивание цветочных растений.*** |  |  |  |
| 93 | Выращивание герани. Размножение комнатных растений. | 1 |  |  |
| 94 | Практическая работа №24. «Размножение герани стеблевыми черенками». | 1 |  |  |
| 95 | Выращивание аспидистры. | 1 |  |  |
| 96 | Практическая работа №25. «Размножение аспидистры делением корневища». | 1 |  |  |
| 97 | Выращивание хлорофитума. | 1 |  |  |
| 98 | Практическая работа №26. «Размножение хлорофитума растеньицами – детками».  | 1 |  |  |
| 99 | Выращивание кливии.  | 1 |  |  |
| 100 | Практическая работа №27. «Размножение кливии отпрысками». | 1 |  |  |
| 101 | Повторение изученного материала в III четверти. | 1 |  |  |
| 102 | Самостоятельная работа: «Дневное кормление кроликов по графику». | 1 |  |  |
| 103 | Перевалка и пересадка комнатных растений. | 1 |  |  |
| 104 | Практическая работа №28. «Перевалка комнатных растений». | 1 |  |  |
|  | ***Вводное занятие.*** |  |  |  |
| 105 | Вводное занятие. План работы на IVчетверть. | 1 |  |  |
| 106 | Правила техники безопасности на занятиях сельскохозяйственного труда | 1 |  |  |
|  | ***Картофель.*** |  |  |  |
| 107 | Строение растения картофеля. | 1 |  |  |
| 108 | Строение и форма клубней картофеля. | 1 |  |  |
| 109 | Особенности растения картофеля. | 1 |  |  |
| 110 | Использование картофеля для питания человека. | 1 |  |  |
|  | ***Подготовка клубней картофеля к посадке.*** |  |  |  |
| 111 | Подготовка клубней картофеля к посадке. | 1 |  |  |
| 112 | Практическая работа №29. «Отбор семенного картофеля». | 1 |  |  |
| 113 | Подготовка почвы для посадки картофеля. | 1 |  |  |
| 114 | Внесение удобрений в почву. | 1 |  |  |
| 115 | Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля.  | 1 |  |  |
| 116 | Практическая работа №30. «Подсчет количества клубней картофеля, необходимых для посадки». | 1 |  |  |
|  | ***Выращивание гороха и фасоли.*** |  |  |  |
| 117 | Подготовка семян гороха к посеву. | 1 |  |  |
| 118 | Практическая работа №31. «Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева». | 1 |  |  |
| 119 | Ручной инвентарь для обработки почвы. | 1 |  |  |
| 120 | Практическая работа №32. «Подготовка почвы и посев семян гороха». | 1 |  |  |
| 121 | Подготовка и посев семян фасоли. | 1 |  |  |
| 122 | Практическая работа №33. «Подготовка и посев семян фасоли». | 1 |  |  |
|  | ***Посадка картофеля и уход за ним.*** |  |  |  |
| 123 | Посадка картофеля. | 1 |  |  |
| 124 | Практическая работа №34. «Посадка картофеля». | 1 |  |  |
| 125 | Уход за картофелем: боронование, рыхление междурядий. | 1 |  |  |
| 126 | Окучивание картофеля. Значение окучивания.  | 1 |  |  |
| 127 | Вредители и болезни картофеля. | 1 |  |  |
| 128 | Борьба с колорадским жуком. | 1 |  |  |
|  | ***Практическое повторе*** |  |  |  |
| 129 | Разбивка цветника. | 1 |  |  |
| 130 | Посев однолетних цветочных растений. | 1 |  |  |
| 131 | Посев семян гороха. | 1 |  |  |
| 132 | Посадка картофеля. | 1 |  |  |
| 133 | Уход за кроликами. | 1 |  |  |
| 134 | Кормление кроликов. | 1 |  |  |
| 135 | Самостоятельная работа:«Разметка лунок для посадки картофеля.Посадка картофеля». | 1 |  |  |
| 136 | Повторительно-обобщающий урок по всему курсу. | 1 |  |  |