***Конспект логопедического занятия на тему «Слова, обозначающие действия предмета»***

**Цели и задачи:**

* познакомить детей с глаголами;
* развивать у детей умение практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета;
* учить соотносить слова-действия с их графическим обозначением;
* знакомить детей с вопросами, на которые отвечают слова-действия;
* развивать слуховое внимание, память и логическое мышление, зрительное восприятие.

**1. Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок-

Начинается урок.

- Здравствуйте, ребята.

- На занятии наши глазки внимательно смотрят и все… (видят), ушки внимательно слушают и все…(слышат), голова хорошо…(думает).

- Как называются слова, которые вы дополняли? (слова-действия).

**2.Сообщение темы и цели занятия.**

**-**Сегодня на занятии мы продолжим работу по теме «Слова-действия», будем учиться подбирать слова-действия к предмету, составлять предложения с ними, учиться задавать вопросы к словам-действиям и многое другое. Занятие будет интересным. Но сначала …

**3*.*Артикуляционная гимнастика.**

- Подготовим наши губы, язычок к четкому правильному произношению, выполним артикуляционную гимнастику.

Артикуляционные упражнения:

1. «Заборчик»

2. «Дудочка

3. «Окошко

4. «Шарик»

5. «Чистим зубки»

6. «Часики»

**4.Основная часть.**

***4.1. Работа со словами, обозначающими действие предмета.***

**-**Отгадайте загадки.

Он пришел, наполнил кадки.

Поливал усердно грядки.

С шумом окна открывал.

На крыльце потанцевал.

Побродил по крыше вволю.

И ушел по лужам в поле.

*(Дождь)*

Он живет в лесу дремучем.

Сам он серый и колючий.

Ночью ходит, днем он спит.

Если сердится – ворчит.

*(Ежик)*

Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.

*(Медведь)*

- Давайте подберём из текста как можно больше слов-действий к каждому отгаданному предмету, задавая к ним вопрос. Что обозначают эти слова?

***4.2.Работа над определением действия к предмету (устно).***

- Рассмотрите внимательно картинки. Какие действия производят, изображенные люди (певица, пианист, балерина, художник, учитель, скульптор, врач, воспитатель, маляр, повар, продавец, уборщица, мальчик, бабушка, мама, дворник).

Продолжите предложения, подобрав слова-действия.

Портниха…(шьет, пришивает, сшивает).

По­вар ... *(варить, солить, мешать, жарить, резать).*

Уборщица... *(подметать, протирать, мыть, вытирать, убирать).*

***4.3.Работа по активизации глагольного словаря*** ***(Запись получившихся слов в тетрадь).***

Прочитайте словосочетания. Замените их одним словом, обозначающим действие:

сделать подарок - подарить;

одержать победу - ...;

найти решение - ...;

покрыть краской - ...;

заниматься лепкой - ....

**Физминутка.**

-Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить, чаще делать пальчиковую гимнастику и массаж.

Чтобы крепкой быть ладошке

Помассируем немножко.

Десять раз понажимаем

И ладошки поменяем.

Пальцы дружная семья,

Друг без друга им нельзя.

Вот большой!

А это – средний.

Безымянный и последний –

Наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,

Будем их соединять

И движенья выполнять…

***4.4. Работа по активизации словаря действий на уровне текста******(работа по карточкам).***

- Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.

Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.

*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.*

**5. Итог занятия**

- Мы молодцы. Мы все успели сделать и многому научиться. Вам понравилось занятие? Какое у вас настроение?

- О чем мы говорили на занятии?

- На какой вопрос отвечают слова-действия?

|  |  |
| --- | --- |
| Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.* | Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.* |
| Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.* | Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.* |
| Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.* | Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.* |
| Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.* | Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепишите текст.Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.*Слова- подсказки: наступило, пошёл, косил, трудился, собирал, ловил, валялся, шли, рассказывал.* |