Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат»



с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Горбунова А.В. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

«Швейное дело»

5-9 классы

2024-2025 учебный год

Составитель: Толканова О.М

учитель I квалификационной категории

с. Северное

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
* Рабочая программа по предмету «Швейное дело» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника Г.Б.Картушиной, Г.Г. Мзговой «Технология. Швейное дело» 5-9 кл для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют     обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей пятиклассников. Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 5 классе.

Предусмотренные   межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

***Цель реализации программы:*** обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета профильный труд (швейное дело) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья. Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к производственному имуществу и т.п.

- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В программе по профильному труду (швейное дело) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Рекомендуется для полного владения учителем информации об объёме и качестве знаний обучающихся проводить диагностику уровня усвоения знаний и умений. Она состоит из трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика.

*Цель:* определить готовность и предпосылки к освоению факультативного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

*Цель:* проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

*Цель:* Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики должны фиксироваться в отдельной сводной таблице и использоваться учителем для получения объективной информации об уровне усвоения знаний и умений, планирования индивидуальной работы с обучающимися в дальнейшем.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа для **5 класса** представлена следующими разделами:

*Швейная машина.*

*Ремонт одежды.*

*Работа с тканью.*

*Практическое повторение.*

*Швейная машина с ножным приводом.*

*Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.*

*Двойной шов.*

*Построение чертежа по заданным размерам.*

*Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.*

*Накладной шов.*

*Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.*

Учителю профессионально-трудового обучения (ПТО) в первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

На уроках профильного труда используются следующие **методы**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

В **6 классе** продолжается обучение школьниц построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения  нитей, смена машинной  иглы, выполнение закрепки машинной  строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 6 классе достаточно  сложен. Изучаются: технология пошива косынки, фартука, свойства  тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов

Программа по профессионально-трудовому обучению построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и личности в целом. В процессе профессионально-трудового обучения обучающиеся знакомятся с последовательностью построения чертежей бельевых изделий, технологией обработки срезов ткани долевой, поперечной и косой обтачкой. Со второго полугодия идет более подробное ознакомление с устройством бытовой швейной машины с электроприводом. Предусматривается изучение технологии и освоение приемов пошива бельевых изделий, уделяется особое внимание выработке автоматизации навыков работы на швейной машине. Продолжается знакомство с элементами материаловедения, сравниваются льняные и хлопчатобумажные ткани по свойствам, происходит учет этих свойств при дальнейшем использовании. В ходе освоения учебного предмета у обучающихся развиваются способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формируются необходимые профессиональные знания, обще трудовые умения и навыки. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи в умственных и перцептивных действиях. В начале изготовления нового объекта труда предполагается максимальная помощь обучающимся в отношении ориентировочных действий путем демонстрации и объяснения конечного результата труда, а также условий работы.

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта на уроках швейного дела базируется на общих принципах обучения и имеет свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность..

На уроках профильного труда используются следующие **методы**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную меж предметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

В рабочей программе по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для обучающихся **7 класса** выделяются следующие разделы:

-Теоретические сведения

-Практические работы

-Теоретические сведения .льняная ткань

-Пошив постельного белья

-Отделка на изделии

-Изделие: юбка, расширенная к низу.Изготовление различных моделей

-Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

-Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пи­жамных брюк)

-Волокна тканей.

-Выполнение практических работ на образцах

-Изготовление прямой юбки

**Цель предмета -** обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Поэтому важен не только системно-деятельностный, но и дифференцированный подход в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» решает **следующие задачи:**

-формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;

-развитие мышления, способности к пространственному анализу;

-формирование эстетических представлений и вкуса;

-воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.

-использование процесса обучения швейному делу для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитание у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи, мышления и трудовых умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, а также воспитании личности.

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-диалог, урок-практикум и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Швейное дело».

**Цель обучения** – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

**Задачи обучения:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету«Швейное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

* отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
* отработка навыков работы на электрической швейной машине;
* закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
* отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
* отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
* формирование умений построения чертежа халата, блузки;
* отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**5 класс**

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет от 2 до 5 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

**6класс**

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 2-5 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

По окончанию каждой четверти предусмотрены самостоятельные работы в объеме один час и в конце учебного года административная контрольная работа также в объеме один час. Данные контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени. С целью отработки практических умений и навыков в программе планируются уроки практического повторения.

**7 класс**

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 2-5 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

По окончанию каждой четверти предусмотрены самостоятельные работы в объеме один час и в конце учебного года административная контрольная работа также в объеме один час. Данные контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени. С целью отработки практических умений и навыков в программе планируются уроки практического повторения

**8 класс**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (вариант1) предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в 8 классе в объёме - 68 часа (в неделю 2 часа).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 2-5 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

По окончанию каждой четверти предусмотрены самостоятельные работы в объеме один час и в конце учебного года административная контрольная работа также в объеме один час. Данные контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени. С целью отработки практических умений и навыков в программе планируются уроки практического повторения

**9 класс**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (вариант1) предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в 9 классе в объёме - 68 часа (в неделю 2 часа).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 2-5 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

По окончанию каждой четверти предусмотрены самостоятельные работы в объеме один час и в конце учебного года административная контрольная работа также в объеме один час. Данные контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени. С целью отработки практических умений и навыков в программе планируются уроки практического повторения

**IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**5 класс**

**Личностные:**

- формирование представления о себе, осознание себя, как члена коллектива;

- овладение начальными навыками адаптации: умение обращаться за помощью;

- формирование начальных навыков коммуникации и овладение принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: соблюдение дисциплины на уроке, умение преодолевать возникающие трудности;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: уметь договариваться.

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование этических чувств, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: самообслуживания, умения довести начатое дело до конца;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины, режима труда и отдыха, техники безопасности.

**Предметные.**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| -знание названий материалов;  -процесса их изготовления;  -изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  -знание свойств материалов и правил хранения;  -санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  -знание принципов действия, общего -устройства машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);  -знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;  -владение основами современного промышленного швейного производства;  -чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  -составление стандартного плана;  -определение утилитарной и эстетической ценности изделий;  -понимание и оценка красоты труда и его результатов;  -распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;  -учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы:  -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей. | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными свойствами в зависимости от задач практической деятельности;  -планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  -осуществление настройки швейного оборудования;  -отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;  -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;  -прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;  -владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанности бригадира рабочей группы и т.п.);  -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке. |

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия:** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные**  **Действия** | **Познавательные учебные действия:** |
| Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают: вступать и  поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального  взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­пространственную организацию;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

**0 баллов** – обучающийся задание не выполняет, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― обучающийся выполняет задания с большим количеством ошибок, помощь учителя не воспринимает;

**2 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой и индивидуальной инструкции, нуждается в активной помощи учителя;

**3 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 2-3 ошибками, нуждается в помощи учителя;

**4 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 1-2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь учителя;

**5 баллов** ― обучающийся способен самостоятельно применять действие, выполняет задание после первичной инструкции учителя, без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет, по замечанию учителя, не нуждается в помощи.

**6 класс**

**Личностные:**

- формирование представления о себе, осознание себя, как члена коллектива;

- овладение начальными навыками адаптации: умение обращаться за помощью;

- формирование начальных навыков коммуникации и овладение принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: соблюдение дисциплины на уроке, умение преодолевать возникающие трудности;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: уметь договариваться.

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование этических чувств, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: самообслуживания, умения довести начатое дело до конца;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины, режима труда и отдыха, техники безопасности.

**Предметные.**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| -знание названий материалов;  -процесса их изготовления;  -изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  -знание свойств материалов и правил хранения;  -санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  -знание принципов действия, общего -устройства машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);  -знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;  -владение основами современного промышленного швейного производства;  -чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  -составление стандартного плана;  -определение утилитарной и эстетической ценности изделий;  -понимание и оценка красоты труда и его результатов;  -распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;  -учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы:  -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей. | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными свойствами в зависимости от задач практической деятельности;  -планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  -осуществление настройки швейного оборудования;  -отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;  -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;  -прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;  -владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанности бригадира рабочей группы и т.п.);  -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке. |

**Система оценки** **достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет терминологию предмета;
* самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся;

* воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если *обучающийся*:

* обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
* демонстрирует несвязную монологическую речь;
* воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.*

*Оценка «5»* ставится*,* если обучающийся:

* умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
* умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
* умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
* соблюдает правила техники безопасности.

*Оценка «4»* ставится*,* если обучающийся:

* последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
* неаккуратно выполняет машинную строчку;
* незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится*,* если обучающийся:

* последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
* грубо нарушает пооперационную последовательность;
* нарушает правила техника безопасности;
* не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»*не ставится.

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия:** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные**  **действия** |
| Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают: вступать и  поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального  взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

**0 баллов** – обучающийся задание не выполняет, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― обучающийся выполняет задания с большим количеством ошибок, помощь учителя не воспринимает;

**2 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой и индивидуальной инструкции, нуждается в активной помощи учителя;

**3 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 2-3 ошибками, нуждается в помощи учителя;

**4 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 1-2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь учителя;

**5 баллов** ― обучающийся способен самостоятельно применять действие, выполняет задание после первичной инструкции учителя, без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет, по замечанию учителя, не нуждается в помощи.

**7класс**

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения Программы относятся:

-проявление интереса к предметно-практической деятельности, понимание личной ответственности за будущий результат;

- формирование адекватных представлений о своих возможностях, способностях;

- формирование самостоятельности;

- формирование умения коммуникации со взрослыми и сверстниками;

- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту Программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП (вариант 2).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Швейное дело» на конец учебного года.** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| • знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  • представления об основных свойствах используемых материалов;  • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;  •выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений (при помощи учителя). | • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  • экономное расходование материалов;  • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности  • самостоятельное выполнение отдельных операций по изготовлению изделия;  •контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов. |

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия:** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные**  **действия** |
| Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают: вступать и  поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального  взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

**0 баллов** – обучающийся задание не выполняет, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― обучающийся выполняет задания с большим количеством ошибок, помощь учителя не воспринимает;

**2 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой и индивидуальной инструкции, нуждается в активной помощи учителя;

**3 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 2-3 ошибками, нуждается в помощи учителя;

**4 балла** ― обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 1-2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь учителя;

**5 баллов** ― обучающийся способен самостоятельно применять действие, выполняет задание после первичной инструкции учителя, без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет, по замечанию учителя, не нуждается в помощи.

**8 ласс**

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

* знать правила техники безопасности;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
* знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
* знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
* уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Швейное дело» на конец учебного года.** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| • знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  • представления об основных свойствах используемых материалов;  • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;  •выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений (при помощи учителя). | • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  • экономное расходование материалов;  • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности  • самостоятельное выполнение отдельных операций по изготовлению изделия;  •контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов. |

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия:** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные**  **действия** |
| Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают: вступать и  поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального  взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет терминологию предмета;
* самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если *обучающийся*:

* обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
* демонстрирует несвязную монологическая речь;
* воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.*

*Оценка «5»* ставится*,* если обучающийся:

* умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
* умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
* умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
* соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4»* ставится*,* если обучающийся:

* последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
* неаккуратно выполняет машинную строчку;
* незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится*,* если обучающийся:

* последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
* грубо нарушает пооперационную последовательность;
* нарушает правила техники безопасности;
* не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»*не ставится.

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**5 класс**

I четверть

*Швейная машина.*

*Вводное занятие*

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Выполнение стартовой диагностики: выполнение тестового задания и практической работы.

Повторение пройденного материала. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны ткани, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

*Теоретические сведения.* Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умения. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

*Практические работы.* Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

*Работа с тканью.*

*Изделие.* Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

*Теоретические сведения.* Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: краевой шов вподгибку с закрытым срезом и открытым срезом, их конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

*Практические работы.* Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

*Ремонт одежды.*

Изделие. Пуговица на стойке.

*Теоретические сведения.* Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обмётывание среза ткани.

*Практические работы.* Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения, учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

*Работа с тканью.*

*Изделия.* Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

*Теоретические сведения.* Ткани, применяемые для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие «обтачать». Косые и обмёточные стежки.

Умение. Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

*Практические работы.* Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Влажно-тепловая обработка готового изделия.

*Ремонт одежды*

*Изделие.* Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

*Теоретические сведения.* Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

*Практические работы.* Вырезание лоскута 10х14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Влажно-тепловая обработка готового изделия.

Выполнение промежуточной диагностики: работа с тестом, практическая работа.

III четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

*Швейная машина с ножным приводом*

*Теоретические сведения.* Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

*Практические работы.* Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

*Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.*

*Изделие.* Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

*Теоретические сведения.* Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

*Практические работы.* Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

*Двойной шов*

*Теоретические сведения.* Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

*Построение чертежа по заданным размерам.*

*Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.*

*Изделие.* Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

*Теоретические сведения.* Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

*Практические работы.* Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

*IV четверть*

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

*Накладной шов*

*Теоретические сведения.* Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

*Практические работы.* Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

*Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов*

*Изделие.* Сумка хозяйственная хлопчатобумажной ткани.

*Теоретические сведения.* Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчёт расхода ткани.

*Практические работы.* Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Выполнение итоговой диагностики: работа с тестом, практическая работа.

*Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы учебного предмета «Швейное дело» осуществляется следующим образом:

**6 класс**

**I четверть**   
  
**Вводное занятие(1ч)** Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

**Обработка обтачкой среза ткани**  
 **Теоретические сведения.**Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.  
 **Умение.**Ориентировка, по операционной предметной карте.  
 **Упражнение.**Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.  
 **Практические работы.**Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).  
**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**  
 **Изделие.**Косынка для работы.  
 **Теоретические сведения.**Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.  
 **Практические работы.**Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.  
**Обработка сборок**   
 **Изделие.**Отделка изделия (сборки).  
 **Теоретические сведения.**Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.  
 **Упражнения.**Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).  
 **Практические работы.**Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.  
 **Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.  
 **Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.**Заплата6 формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты .

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и погиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

**Самостоятельная работа.** Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть**

**Вводное занятие**   
 План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Запошивочный шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб.* Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

**Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, название контурных срезов. Определение середины изделия путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

**Самостоятельная работа**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**III четверть   
Вводное занятие**   
 Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.**  Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

**Умение.** Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнение.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. **Практические работы.**  Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Обработка мягких складок** **Изделие.**Отделка изделия (мягкие складки).  
 **Теоретические сведения.**Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.  
 **Упражнение.**Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.  
 **Практические работы.**Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

**Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**   
 **Изделие.**Накладной карман.  
 **Теоретические сведения.**Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.  
 **Умение.**Работа по лекалу.  
 **Упражнение.**Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.  
 **Практические работы.**Раскрой деталей кармана по лекалу.Обработка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва в подгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

**Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии( прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.  
 **Упражнение.** Обработка прямых и острых углов на образце **.**

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную сторону. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.  
**Построение чертежа и раскрой фартука для работы**   
 **Изделие.**Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.  
 **Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна( длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.  
 **Умение.**Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.   
 **Практические работы.**Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

**Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани(гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов швом в подгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

**Самостоятельная работа** Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соедине­ние кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

**IV четверть**   
**Вводное занятие**  
Виды предстоящих работ.   
**Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**   
 **Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.  
 **Теоретические сведения.**Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.  
 **Умение.**Снятие и запись мерок.  
 **Упражнение.**Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.  
 **Практические работы.**Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

**Пошив поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу(гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор нитей и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

**Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**

**Изделие.**Кепи. Берет.  
**Теоретические сведения.**Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. **Умение.**Учет рисунка ткани при раскрое изделия.  
**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

**Пошив летнего головного убора**   
**Изделие.**Кепи из хлопчатобумажной ткани.   
**Теоретические сведения.**. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).  
Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.  
**Умение.** Складывание изделия.  
**Упражнение.**Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.  
**Практические работы**  Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.  
**Контрольная работа**  
Пошив головного убора по готовому крою. **Материально техническое обеспечение**

Основная литература:

1. Воронкова В.В. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. /В.В. Воронкова,С.Л.  Мирский, Б.А. Журавлев, Л.С. Иноземцева, Е.А.Ковалева, В.А. Васенков; под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 240с.
2. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2012. – 168 с.:ил.
3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: рабочая тетрадь. Учебное пособие для  
   общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2016. – 32 с.:ил.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. / И.П. Арефьев М.: - Школьная пресса, 2010(ГУП Чехов. полигр. комб.). - 47 с.
2. Каримова Е.Н. Изготовление фартука «на вырост». // Школа и производство. 2010 №7. с.40-42.
3. Седов С.А. Организация урока технологии в современных условиях //Школа и производство. 2017 №4. с.3-9.

4. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

5. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г

**7 класс**

**Iчетверть**

**Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Прави­ла безопасной работы.

**Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых опера­ций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышлен­ной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безо­пасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, кор­пуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по пря­мым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, на­матывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и ниж­ней ниток).

**Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва**

**Изделие** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фи­гурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фа­соны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Осо­бенности складывания ткани при раскрое детского белья без плече­вого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка – клин: допустимые соединения с основной деталью ( по какой нити)

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы**. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкрой­ки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание гор­ловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**

**Изделие** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фи­гурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды ,( слабая строчка, петляет с верху, петляет с низу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин( ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору- углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего- швом в подгибку. Утюжка и складывание изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкрайной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

**Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свой­ства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отноше­ние к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое про­изводство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необ­ходимость контроля за правильностью выполнения предшествую­щих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве белье­вого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом впод­гибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины кла­пана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

**Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

**IIчетверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инст­рументами и оборудованием.

**Понятие о ткацком производстве**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

**Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандар­тные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на об­разце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез об­тачки может быть обработан кружевом или шитьем).

**Бригадный метод пошива постельного белья**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперацион­ным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры на­волочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постель­ного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постель­ного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчато­бумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бри­гадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижама: назначение, ткани для поши­ва. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название дета­лей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных де­талей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение черте­жа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

**Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вы­резом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Ис­пользование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

**Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пи­жамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве дет­ской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым сре­зом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработ­ка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины ко­сой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом впод­гибку с закрытым срезом деталей.

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Штопка, Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

**Самостоятельная работа**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

**IIIчетверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швей­ной машине.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка : ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстя­ной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Из­готовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полу­шерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверх­ность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, из­витости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Обработка складок в поясном женском и детском платье**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встреч­ная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наруж­ного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

**Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

**Изделие**. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пря­жи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошер­стяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухо­проницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и" щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нит­рона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработ­ки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полу­шерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверх­ность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края зас­тежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы

«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев зас­тежки на тесьму «молния».

**Обработка низа прямой юбки**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависи­мость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка по­тайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, ко­сой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба руч­ными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

**Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная кни­зу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Крае обметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины стежка, правила безопасной работы .Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутю­женная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Умение.** Работа на крае обметочной швейной машине. Выпол­нение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесь­мой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петель.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширенной к низу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ- швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

**IV четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть.

**Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «Полусолнце». Юбка «Солнце».

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогатель­ных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чер­теже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

**Обработка оборок**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строч­кой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

**Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа рас­клешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхне­го среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание стро­чек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление юбок прямой и расклешенной, ноч­ной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение за­казов базового предприятия пооперационным разделением труда.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, соблюдая правила безопасности работы с инструментами; а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить задания по аналогии и при различных видах помощи; не способен обобщить и проанализировать свою работу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не может выполнить задания по аналогии и при различных видах помощи.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»**неставится ученику.

**Контроль.** Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Основная литература: 1. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

**Дополнительная литература:**

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

**8 класс**

**I четверть   
Вводное занятие**План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

**Вышивание гладью**

**Изделия.**Отделка на изделии (гладь).  
 **Теоретические сведения.**Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.  
 **Умение.**Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.  
 **Практические работы.**Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

**Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.**

**Изделие.**Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).  
**Теоретические сведения.** Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.  
**Умение.**Приглаживание копировальных оттисков.  
**Практические работы.**Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков но контуру выкройки, по линии талии.  
  
**Соединение основных деталей плечевого изделия**   
**Изделие.**Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).  
**Теоретические сведения.** Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).  
 **Практические работы.**Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектовпосле примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза**.**Утюжка и складывание блузки по стандарту.  
**Практическое повторение**   
**Виды работы.**По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов **базового**предприятия с пооперационным разделением труда.  
**Самостоятельная работа 3 ч**   
 Обработка среза окантовочнымшвом и косой обтачкой.Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовомукрою на образце.)

**II четверть**   
  
**Вводное занятие**   
План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.  
  
**Изготовление выкройки цельнокроеного платья**  
**на основе выкройки блузки и раскрой**   
**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.  
**Теоретические сведения.** Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.  
**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).  
**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.  
Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.  
  
**Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.  
**Теоретические сведения.** Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.  
**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия( ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаток. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев( женских, детских), нижнего белья(детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.  
**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**   
  
**Вводное занятие**   
План работы па четверть. Добросовестное отношение к труду.  
**Отделка легкой одежды**   
**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).  
**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.  
**Умение.**Выполнение мережки.  
**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

**Построение чертежа основы платья**

**Изделие.** Выкройка основы платья.  
**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна(капрон , лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.  
**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**  
**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.  
**Теоретические сведения.**  Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых(стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспломеняемость)Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого) рукава. Обработка воротника.  
**Упражнение.**Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).  
 **Практические работы**. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

**Обработка деталей с кокетками**  
**Изделие.**Кокетка.  
**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Отделка.  
**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.  
**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Изготовление выкройки по основе платья**  
**и раскрой блузки с застежкой доверху**  
  
 **Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.  
 **Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**  
  
 **Изделие.**Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.  
 **Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.  
 **Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.  
 **Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вмётывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.  
  
**Самостоятельная работа**   
Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

**IV четверть**   
  
**Вводное занятие**   
План работы на четверть.  
  
**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата**  
  
**Изделие.** Выкройка халатас отложнымворотником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.  
**Теоретические сведения.**Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.  
**Практические работы.**Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.  
  
**Обработка бортов подбортами в легком женском платье**   
**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.  
**Теоретические сведения.**Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.  
**Умение.**Регулировка швейной машины.  
**Упражнения.**Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.  
**Практические работы.**Сметывание и примерка халата.Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка полборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.  
**Массовое производство швейных изделий**  
**Теоретические сведения.**Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.  
**Экскурсия.**Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.  
  
**Практическое повторение**   
  
**Виды работы.**Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.  
  
**Контрольная работа и анализ ее качества .**

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе **1:2.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Дата | | **Формы контроля** |
|  |  |  | планируемая | фактическая |  |
| **1** | **Вводное занятие.**  Беседа о профессии швеи. | **1** |  |  | Беседа |
| **2**  **3-4**  **5-6**  **7** | **Швейная машина**  Сведения о швейных машинах. Организация рабочего места.  Заправка верхней и нижней ниток.  Выполнение машинных строчек. | 1  2  2  1 |  |  | Беседа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **8**  **9-10**  **11-12** | **Работа с тканью**  Представление о волокне: внешний вид, употребление.  31. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.  32. Пошив головного платка. | 1  2  2 |  |  | Беседа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **13**  **14** | **Ремонт одежды**  Пришивание пуговиц.  Ремонт одежды . | 1  1 |  |  | Практическая работа.  Практическая работа. |
| **15** | **Практическое повторение.**  Пошив головного и носового платков. | **1** |  |  | Практическая работа. |
| **16** | **Самостоятельная работа**  «Выполнение на образце шва в подгибку с закрытым срезом»**.** | **1** |  |  | Самостоятельная работа. |
| **17** | **Вводное занятие*.***  План работы на четверть. | **1** |  |  | Беседа. |
| **18**  **19**  **20-21**  **22**  **23**  **24**  **25** | **Работа с тканью.**  План работы по пошиву мешочка для хранения изделий.  Пошив мешочка для хранения изделия. Выполнение отделки мешочка.    **Ремонт одежды**  Вешалка к одежде.  Пришивание вешалки к изделию.  Изготовление заплаты.  Наложение заплаты | 1  1  2  1  1  1  1 | . |  | Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **26-27** | **Самостоятельная работа**  **«**Обработка вешалки и втачивание ее в шов». | **2** |  |  | Самостоятельная работа |
| **28** | **Вводное занятии**.  План работы и задачи на четверть. | **1** |  |  | Беседа*.* |
| **29-30** | **Швейная машина с ножным приводом**  Швейная машина с ножным приводом. | 2 |  |  | Практическая работа. |
| **31**  **32-33**    **34-35** | **Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**  Инструменты и материалы для изготовления выкройки.  Построение чертежа и раскрой салфетки.    Обработка срезов салфетки: | 1  2  2 |  |  | Беседа.  Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **36**  **37** | **Двойной шов**  Виды соединительных швов.  Двойной шов. | 1  1 |  |  | Практическая работа.  Практическая работа. |
| **38**  **39-40** | **Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**  Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.  Пошив наволочки | 1  2 | . |  | Практическая работа.  Практическая  работа. |
| **6** | **Практическое повторение**  56.Пошив изделий по готовому крою. | **3** |  |  | Практическая работа. |
| **7** | **Самостоятельная работа**  57.Выполнение на образце двойного шва. | **1** |  |  | Самостоятельная работа. |
| **1** | **Вводное занятие**  58.План работы на четверть. | **1** |  |  | Беседа. |
| **2** | **Накладной шов**  59. Накладной шов с закрытым срезом.  60.. Накладной шов с двумя открытыми срезами. | 1  2 |  |  | Практическая работа*.* |
| **3** | **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.**  61. Сумка хозяйственная.  62. Чертеж сумки, ручек.  63. Раскрой сумки хозяйственной.  64. Обработка деталей ручек сумки.  65.5 Обработка верхнего среза сумки.  66. Обработка боковых срезов сумки. | 1  1  1  1  1  1 |  |  | Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **4** | **Практическое повторение**  67.Изготовление по выбору наволочки, | 2  2  1 |  |  | Практическая работа. |
| **5** | 68.Отдельные операции по изготовлению сумки. | **1** |  |  | Самостоятельная работа. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Дата | |
| **1** | **Вводное занятие**  Профессия швеи мотористки. | 1 | Планируем-ая | Фактичес-  кая |
| **2**  **3** | Обработка обтачкой среза ткани  1.Виды обтачек. Раскрой полосок для обтачек. | 1  1 |  |  |
| **4**  **5** | **Обработка долевой обтачкой косого среза**  1.Косынка для работы.  2.Обработка долевой среза косынки. | 1  1 |  |  |
| **6-7**  **8**  **9** | **Обработка сборок**  1.Сборка как отделка в платье, одежде. Выполнение сборок вручную.  2.Выполнение сборок машинным способом. | 2  1  1 |  |  |
| **10**  **11**  **12-13**  **14** | **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**  1.Свойства х/б тканей.  2.Фартук на поясе.  3.Обработка боковых и нижней части фартука.  4.Обработка поясом верхней части фартука. | 1  1  2  1 |  |  |
| **15**  **16** | **Ремонт одежды**   1. Изготовление заплаты круглой формы.   2.Изготовление заплаты квадратной формы из ткани с рисунком. | 1  1 |  |  |
| **17** | **Самостоятельная работа**  Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой**.** | 1 |  |  |
| **18** | **Вводное занятие**  План работы на II четверть. | 1 |  |  |
| **19** | **Запошивочный шов**  1.Выполнение запошивочного шва. | 1 |  |  |
| **20**  **21** | **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевых, бельевых изделий с закругленным срезом.**  1.Виды ткацких переплетений в тканях.  2.Измерение фигуры, запись мерок. | 1  1 |  |  |
| **22**  **23-24**  **25**  **26**  **27**  **28** | **Обработка косой обтачкой закругленных срезов в плечевых женских и детских изделиях.**  1.Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.  2.Обработка срезов сорочки.  3.Обработка среза горловины сорочки.  4.Обработка срезов пройм сорочки.  5.Обработка низа сорочки.  6.Утюжка изделия. | 1  1  1  1  1  1 |  |  |
| **29** | **Практическое повторение**  Изготовление несложного изделия. | **1** |  |  |
| **30** | **Самостоятельная работа**  Обработка горловины косой двойной обтачкой. | **1** |  |  |
| **31** | **III.Вводное занятие.** Правила техники безопасности. | **1** |  |  |
| **32** | **Бытовая швейная машина с электроприводом**  1. Бытовая швейная машина с электроприводом. | 1 |  |  |
| **33** | **Обработка мягких складок**  1. Мягкие складки. | 1 |  |  |
| **34**  **35**  **36** | **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.**  1. Карманы.  2. Гладкий накладной карман прямоугольной формы.  3. Накладной карман с отворотом. | 1  1  1 |  |  |
| **37**  **38** | **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**  1. Подкройная обтачка.  2. Обработка острого угла подкройной обтачкой. | 1  1 |  |  |
| **39**  **40**  **41-42** | **Построение чертежа и раскрой фартука для работы.**  1. Растительные волокна (лен).  2. Фартук с нагрудником.  3. Построение чертежа фартука | 1  1  2 |  |  |
| **43-44**  **45-46** | **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.**  1.Фартук для работы с нагрудником.  2.Соединение деталей фартука. | 2  2 |  |  |
| **47-48** | **Практическое повторение**  1. Пошив не сложногоизделий | 2 |  |  |
| **49** | **Самостоятельная работа**  Изготовление накладного кармана. | 1 |  |  |
| **50** | **IV.Вводное занятие** Виды предстоящих работ. | **1** |  |  |
| **51**  **52**  **53** | **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.**  1. Трусы-плавки с резинкой по поясу.  2. Построение чертежа трусов-плавок .  3. Раскрой трусов-плавок. | 1  1  1 |  |  |
| **54**  **55-56**  **57** | **Пошив поясного спортивного белья**  1. Свойства льняных и х/б тканей.  2.Обработка и соединение ластовицы с изделием.  4. Обработка трусов-плавок. | 1  2  1 |  |  |
| **58-59**  **60** | **Ремонт одежды**  1. Штопка белья.  2. Наложение заплат. | 2  1 |  |  |
| **61** | **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**  1. Летний головной убор «кепи». | 1 |  |  |
| **62**  **63**  **64-65** | **Пошив летнего головного убора**  1. Соединение клиньев головки и подкладки.  2. Обработка козырька.  3. Соединение деталей изделия. | 1  1  2 |  |  |
| **66**  **67**  **68** | **Бытовая швейная машина с электроприводом.**  1**.**Сведения о бытовых швейных машин.  Устройство электропривода  2.Устройсво челночного комплекса.  Разборка и сборка челночного комплекс  **Итоговая контрольная работа).**Пошив головного убора. | 1  1  1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | Дата | |
| **1** | **Вводное занятие**. |  | Планируем-ая | Фактичес-  кая | |
|  | Вводное занятие. Задачи обучения, план работы на четверть. | 1 |  |  | |
| **2** | **Промышленная швейная**  **машина 22-А класса ПМЗ** |  |  |  | |
|  | 1. Промышленные швейные машины 22-А класса ПМЗ | 1 |  |  | |
|  | 1. Работа на промышленной швейной машине. | 1 |  |  | |
| **3** | **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.** |  |  |  | |
|  | 1.Получение пряжи из льняного волок­на. | 1 |  |  | |
|  | 2. Построение чертежа сорочки без плечевого шва 1:4. | 2 |  |  | |
|  | 4. Раскрой ночной сорочки. | 1  2 |  |  | |
| **4** | **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки** |  |  |  | |
|  | 1.Неполадка в работе швейной машины  2. Обработка горловины и рукава обтачкой.  3. Обработка бокового среза. | 1  2  1  2 |  |  | |
| **5** | **Практическое повторение** |  |
|  | Практическое повторение: Изготовление ночной сорочки. | 1  2 |
| **6** | **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.** |  |
|  | 1.Льняная ткань: изготовление, свойства. | 1 |
|  | 2.Пошив наволочки. | 2  1  1 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Обработка горловины подкройной обтачкой. | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Вводное занятие**. |  |
|  | Вводное занятие. План работы на четверть. | 1 |
| **2** | **Понятие откацком производстве** |  |
|  | 1.Ткацкое производство. | 1  1 | Дата | |
| **3** | **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника по образцу** |  | Планируем-ая | Фактичес-  кая | |
|  | 1. Обработка обтачкой рамки пододеяльникана образце. | 1 |  |  | |
| **4** | **Бригадный метод пошива постельного белья.** |  |  |  | |
|  | 1.Пошив изделий бригадным методом. | 2 |  |  | |
| **5** | **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия** |  |  |  | |
|  | **Изделие.** Брюки пижамные. |  |  |  | |
|  | 1. Пижама: назначение, ткани для поши­ва. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. | 1 |  |  | |
| **6** | **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.** |  |  |  | |
|  | **Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вы­резом горловины. |  |  |  | |
|  | 1. Моделирование выкройки пижамной сорочки. | 2 |  |  | |
| **7** | **Соединение основных деталей в изделии**  **поясного белья.** |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  | 1.Швы, применяемые при пошиве дет­ской пижамы | 1 |
|  | 2.Обработ­ка запошивочным швом боковых срезов. | 2 |
|  | 3.Обработка швом в подгибку с закрытым сре­зом верхних и нижних срезов деталей. | 1 |
|  | 4.Обработка горловины ко­сой обтачкой с применением отделки. | 2  1  2 |
| **8** | **Ремонт одежды.** Штопка. Заплата. |  |
|  | 1.Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. | 1 |
|  | 2.Выполнение штопки. | 2  1  1 |
|  | **Самостоятельная работа**.  Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном. | **1** |

**III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Вводное занятие.**План работы на четверть. | **1** |
| **2** | **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки** |  |
|  | 1. Свойства шерстяного волокна. | 1 |
|  | 2Лабораторная работа. Определение волокон шерсти. | 1 |
|  | 3.Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, | 1 |
|  | 4.Построение чертежа прямой юбки. | 1  1 |
| **3** | **Обработка складок в поясном женском и детском платье** | **3** |
|  | 1. Складка на платье. | 2  1 |
| **4** | **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия** | **3** |
|  | 1.Получение ткани из шерстяной пряжи.  2.Застежка в юбке. | 1  1 |
|  | 2.Обработка застежки тесьмой «молния». | 1 |
| **5** | **Обработка низа прямой юбки** | **3** |
|  | 1.Обработка низа прямой юбки. | 1 |
|  | 2.Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. | 1 |
|  | 3.Обработка низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом. | 1 |
| **6** | **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.** | **6** |
|  | 1.Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2. | 1 |
|  | 2.Виды обработки верхнего среза юбок. | 1 |
|  | 3.Подготовка юбки к примерке.  4. Обработка и соединение пояса с юбкой. | 1  1 |
|  | 5.Разметка и обметывание петли. | 1 |
|  | 6.Заметывание низа юбки крестообразными стежками с подгибом внутрь. | 1 |
| **7** | **Практическое повторение.** |  |
|  | Практическое повторение. Пошив юбки . | 1  1  2  1 2 1  1 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.(отдельные операции) | **1** |

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** |
|  | План работы на четверть. | 1 |
| **2** | **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки «солнце».** | **5** |
|  | 1.Фасоны юбок . | 1 |
|  | 2.Мерки для построения чертежа юбки. | 1 |
|  | 3.Построение чертежа юбки «солнце». | 1 |
|  | Раскрой юбки. | 1  1 |
| **4** | **Обработка оборок** | **6** |
|  | 1.Назначение оборки. | 2 |
|  | 2.Виды соединения оборки с изделием. | 1  2 |
| **5** | **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы** |  |
|  | 1.Юбка расклешенная с оборкой или без нее. | 1 |
|  | 2.Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. | 1 |
|  | 3.Обработка швом вподгибку с открытым срезом низа юбки. | 1 |
|  | 4.Утюжка изделия  Анализ выполненной работы | 1 |
| **6** | **Практическое повторение** |  |
|  | 1. Практическое повторение: Изготовление расклешенной юбки. | 1  2  1  2  1 |
| **7** | **Промежуточная аттестация(итоговая самостоятельная работа).**  Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешённой юбки. | **2** |

**Календарно-тематическое планирование по швейному делу 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Форма контроля** |
| **1** | **Вводное занятие.** План работы и задачи на год. | **1** | планируемая | фактическая | Беседа. |
| **2** | **Вышивание гладью**  1. Применение вышивки для украшения швейного изделия.  2. Виды вышивки гладью.  3. Перевод рисунка на ткань.  4. Вышивание гладью. | 1  1  1  1  1 |  | | Беседа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **3** | **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой**  1. Ткани для блузок.  2. Построение чертежа основы блузки.  3. Простейшее моделирование.  4. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. | 1  1  2  1 |  | | Беседа.  Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **4** | **Соединение основных деталей плечевого изделия**  1. Ткани из натурального и искусственного шелка.  2. Сметывание изделия . Примерка.  3.Обработка горловины, пройм и низа рукавов.  4. Обработка нижнего среза. | 1  1  1  2  1 |  | | Беседа.  Лабораторная работа.  Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **5** | **Практическое повторение** :  Пошив блузки. | **2**  **1**  2 |  | | Практическая работа. |
| **6** | **Самостоятельная работа**  Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. | **1** |  | | Самостоятельная работа. |
| **1** | **Вводное занятие.** План работы на четверть. | **1** |  | | Беседа |
| **2** | **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.**  1. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья.  3. Подготовка выкройки платья к раскрою. | 1  1 |  | | Практическая работа. |
| **3** | **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.**  1. Сметывание деталей.  2. Обработка боковых и плечевых срезов.  3. Обработка подкройной обтачкой горловины.  4. Изготовление образцов горловины разной формы. | 2  1  2  1 |  | | Практическая работа.  Практическая работа  Практическая работа. |
| **4** | **Ремонт одежды**  1.Определение способа ремонта.  2. Наложение заплаты стачным швом.  3. Наложение заплаты в виде аппликации. | 1  1  1 |  | | Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| **5**  **6** | **Практическое**  **повторение**  Пошив по готовому крою постельного белья.  **Самостоятельная работа**  Обработка среза горловины подкройной обтачкой. | **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **1** |  | | Практическая работа.  Самостоятельная работа. |
| **1** | **Вводное занятие.** План работы на четверть. | **1** |  | | Беседа |
| **2** | **Отделка легкой одежды**  1. Рюши. Различие между рюшами и воланами.  2. Мережка. | 1  1  2 |  | | Практическая работа.  Практическая работа. |
| **3** | **Построение чертежа основы платья**  1.Свойства синтетических волокон.  2.Построение чертежа основы платья. | 1  2 |  | | Лабораторная работа.  Практическая работа. |
| **4** | **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**  1 Выкройка короткого рукава.  2. Построение чертежа воротника на стойке. | 1  2 |  | |  |
| **5** | **Обработка деталей с кокетками**  1. Кокетки в изделиях. Моделирование. | 1  2 | 01.02.  06.02. | | Практическая работа |
| **6** | **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**  1 .Блузки с воротником и коротким рукавом.  2. Прокладывание копировальных стежков. | 1  2 | 08.02.  13.02. | | Практическая работа |
| **7** | **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**  1. Приспособление малой механизации.  2. Сметывание, примерка изделия.  3. Обработка воротника.  4. Соединение рукавов с проймой. | 1  2  1  2  1  2  1  2  1  2 | 15.02.  20.02. 22.02.  27.02.  29.02.  05.03.  07.03.  12.03.  15.03.  19.03. | | Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа |
| **9** | **Самостоятельная работа**  Обработка воротника на образце. | **1** | 21.03. | | Самостоятельная работа. |
| **1** | **Вводное занятие.** План работы на четверть. | **1** | 04.04. | | Беседа |
| **2** | **Изготовление выкройки халата по основе платья и раскрой**  1. Сведения о халатах.  2. Изготовление выкройки подбортов, манжет отложного воротника.  3.Раскрой деталей изделия. | **8**  1  1  1  2  1 | 09.04.  09.04.  11.04.  16.04.  18.04. | | Практическая работа  Практическая рбота |
| **3** | **Обработка бортов подбортами в легком женском платье**  1. Регулировка швейной машины.  2. Сметывание и примерка халата.  3. Обработка вытачек.  4. Стачивание боковых и плечевых срезов.  5.Обработка и соединение воротника.  5. Обработка борта подбортом.  6. Обработка рукава и соединение его с проймой. | 1  1  1  2  1  2  2 | 23.04.  23.04.  25.04.  30.04.  02.05  07.05.  14.05. | | Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа |
| **4** | **Массовое производство швейных изделий**  1.Пооперационное разделение труда. | 1 | 16.05. | | Беседа |
| **5** | **Практическое повторение**  Пошив постельного белья. | 2  1  2 | 21.05.  23.05.  28.05. | | Практическая работа |
| **6** | **Промежуточная аттестация(итоговая контрольная работа).**  Отдельные операции по изготовлению образца блузки. | **1** | 30.05. | | Контрольная работа. |

**Календарно-тематическое планирование по швейному делу 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |  | **Формы контроля** |
| **1** | **Вводное занятие**  Итоги обучения за прошлый год. | **1** |  | Беседа. |
| **2**  **3**  **4** | **Особенности обработки изделий из синтетических тканей**  1. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.  **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер**  1. Выбор и описание фасона платья.  2. Изготовление выкройки отрезного платья в масштабе 1:4.  3. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.  **Соединение лифа с юбкой**  1. Платье, отрезное по линии талии.  2. Стачивание боковых и плечевых срезов лифа.  3. Обработка пояса.  4. Соединение лифа с юбкой притачным швом.  5. Обметывание срезов на краеобметочной машине. | 1  1  2  1  2  1  2  1  2 |  | Групповая работа  Групповая работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа. |
| **5** | **ВТО изделий на швейной фабрике**  1. Отделочный цех.  2. Требования к ВТО.  3. Экскурсия. | **1**  1  1 |  | Групповая работа. |
| **6** | **Практическое повторение**  1.Пошив постельного белья. | **1**  **2**  **1**  **2** |  |  |
| **7** | **Самостоятельная работа**  Отдельные операции по пошиву изделия. | **1** |  | Самостоятельная работа. |
| **1** | **Вводное занятие.** План работы на четверть. | **1** |  | Беседа |
| **2** | **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**  1. Готовая выкройка.  2. Чертежи выкроек в  масштабе.  3. Описание фасона. | 1  1  2 |  | Практическая работа  Практическая работа |
| **3** | **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одеж ды**  1. Подготовка выкройки.  2. Раскрой блузы и подготовка деталей к обработке.  3. Пошив и отделка изделия. | 1  2  1  2  1  2  1 |  | Практическая работа.  Практическая  работа. |
| **4** | **Оборудование швейного цеха**  1. Универсальная швейная машина.  2. Специальные швейные машины.  3. Заправка верхней и нижней нитей. | 2  1  2 |  | Практическая работа.  Практическая работа |
| **5** | **Самостоятельная работа** | **1** |  | Самостоятельная работа. |
| **1** | **Вводное занятие**  План работы на четверть. | **1** |  | Беседа |
| **2** | **Организация труда и производства на швейной фабрике**  1. Этапы изготовления одежды в швейной промышленности.  2. Цеха на швейной фабрике.  3. Бригадная форма организации труда. | 1  1 |  | Беседа  Беседа |
| **3** | **Правила безопасной работы на швейной фабрике**  1.Законодательство по охране труда.  2.Правила безопасности труда. | **2**  1  1 |  | Беседа |
| **4** | **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**  1. Ассортимент простейших изделий фабрики.  2. Ткани используемые для пошива простейших изделий.  3. Изготовление пробного изделия. | **3**  1  1  2  1  2  1 |  | Беседа  Практическая работа |
| **5** | **Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине**  1. Специальные машины. | 1 |  | Беседа |
| **6** | **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**  1. Работа подготовительного и раскройного цехов  3. Лекала.  4. Пошив прямого цельнокроеного платья.  5.Обработка рукавов. | 1  1  2  1 |  | Практическая работа  Практическая работа |
| **7** | **Практическое повторение** |  |  |  |
|  | 1.Обметывание срезов в изделиях на специальной машине. | **2**  **1**  **2**  **1**  **2**  **1**  **2** |  | Практическая работа |
| **8** | **Самостоятельная работа**  Выполнение отдельных операций по пошиву изделия. | **1** |  | Индивидуальная самостоятельная работа. |
| **1** | **Вводное занятие.** План работы на четверть. | **1** |  | Беседа |
| **2** | **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии**  1. Ткани из натуральных волокон .  2. Лабораторная работа «Свойства тканей». | 1 |  | Работа в группе  Лабораторная работа |
| **3** | **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды** |  |  |  |
|  | 1. Ассортимент поясных изделий на фабрике. | 1 |  | Беседа |
|  | 2. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. | 1 |  | Практическая работа |
|  | 3.Новейшая технология обработки пояса. | 1 |  | Работа группой |
|  | 4. Современный способ обработки низа поясного изделия. | 1 |  |  |
|  | 5. Раскрой изделия по готовым лекалам | 1 |  | Практическая работа |
|  | 6. Обработка вытачек и боковых срезов. | 1 |  | Практическая работа |
|  | 7. Обработка срезов швов. | 1 |  | Практическая работа |
|  | 7. Обработка застежки.. | 1  1 |  | Практическая работа |
|  | 8. Обработка и соединение накладного кармана. | 1 |  | Практическая работа |
|  | 9. Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия. | 1 |  | Практическая работа |
| **4** | **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.** |  |  |  |
|  | 1. Приспособление к универсальной швейной машине. | 1 |  | Практическая работа |
|  | 2. Дефекты при выполнении акантовочного шва. | 1 |  | Практическая работа |
| **4** | **Практическое повторение**  1.Стачивание с одновременным обметыванием бо­ковых и других срезов. | **2**  **1**  **2** |  | Практическая работа |
| **5** | **Промежуточная аттестация(итоговая контрольная работа).**  Самостоятельный пошив изделия. | **1** |  | Контрольная работа |

|  |
| --- |
|  |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
|  |