

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района

Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Зиновьева Н.Б. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Родной язык»**

(4 класс)

2024-2025уч. год

Составитель: Зиновьева Н.Б..,

учитель I квалификационной категории

с. Северное

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Родной язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Задачи:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по родному языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников.

Первый уровень-базовый-предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращен к ученикам с более выраженными и осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).***

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

***Раздел 2. Язык в действии (10 ч)***

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, –бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить)*. Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

***Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)***

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ.* Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 14 ч |
| 2 | Язык в действии | 6 ч |
| 3 | Секреты речи и текста | 12 ч |
| 4 | Повторение | 2 ч |
| **Итого** | | **34 ч** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

**Личностные результаты**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Предметные** **результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский язык) станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка.

***Выпускник на уровне начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;

- познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса;

- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,

Логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**Система оценки достижений**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по родному языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4**»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* оценка «5» ставится за работу без ошибок;
* оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
* оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат»

с. Северное Северного района Оренбургской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол № 1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Зиновьева Н.Б. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно – тематическое планирование**

по учебному предмету

**Родной язык**

4 класс

2024-2025 уч. год

Составитель: Зиновьева Н.Б.

учитель начальных классов I квалификационной категории

с. Северное

**Календарно-тематическое планирование** **учебного предмета**

**«Родной язык» 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
| 1 | **«Русский язык: прошлое и настоящее»**  Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | 05.09 | |  | |
| 2 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1 | 12.09 | |  | |
| 3 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | 19.09 | |  | |
| 4 | Слова, называющие родственные отношения. | 1 | 26.09 | |  | |
| 5 | Красна сказка складом, а песня - ладом. | 1 | 03.10 | |  | |
| 6 | Русские традиционные эпитеты. | 1 | 10.10 | |  | |
| 7 | Слова, связанные с качествами, чувствами людей. | 1 | 17.10 | |  | |
| 8 | Красное словцо не ложь. | 1 | 24.10 | |  | |
| 9 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы. | 1 | 07.11 | |  | |
| 10 | Язык языку весть подает. | 1 | 14.11 | |  | |
| 11 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 | 21.11 | |  | |
| 12 | Русские слова в языках других народов. | 1 | 28.11 | |  | |
| 13 | Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. | 1 | 05.12 | |  | |
| 14 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 1 | 12.12 | |  | |
| 15 | **Раздел «Язык в действии»**  Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 19.12 | |  | |
| 16 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | 26.12 | |  | |
| 17 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | 16.01 | |  | |
| 18 | Предупреждение ошибок в произношении слов в речи. | 1 | | 23.01 |  | |
| 19 | Звонкие и глухие согласные.  Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 | | 30.01 |  | |
| 20 | Контрольное списывание | 1 | | 06.02 |  | |
| 21 | **Раздел «Секреты речи и текста»**  Задаем вопросы в диалоге. | 1 | | 13.02 |  | |
| 22 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 1 | | 20.02 |  | |
| 23 | Особенности озаглавливания текста. | 1 | | 27.02 |  | |
| 24 | Учимся составлять план текста. | 1 | | 06.03 |  | |
| 25 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы. | 1 | | 13.03 |  | |
| 26 | Учимся пересказывать текст. | 1 | | 20.03 |  | |
| 27 | Анализ прослушанного или прочитанного текста. | 1 | | 27.03 |  | |
| 28 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | | 03.04 |  | |
| 29 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 10.04 |  | |
| 30 | Названия предметов.  Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | 1 | | 17.04 |  | |
| 31 | Названия признаков*.*  Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | | 24.04 | |  |
| 32 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 | | 08.05 | |  |
| 33 | Обобщение изученного. | 1 | | 15.05 | |  |
| 34 | Подведение итогов. | 1 | | 22.05 | |  |