Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»протокол №1 от 26.08.2024 г.заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель  | Завуч школы | Директор школы |
|  Зиновьева Н.Б. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Чтение»** (4 класс)

2024-2025 уч. год

 Составитель: Зиновьева Н.Б.

учитель I квалификационной категории

 с. Северное

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

Итого: 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
* развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
* формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
* формирование навыка самостоятельной работы с книгой.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
* определять главных действующих лиц произведения;
* давать элементарную оценку их поступков;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Система оценки достижений**

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

 При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

 ***Оценка «3»* -** ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»**

**4 класс**

**(170 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Содержание раздела.****Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **Школьная жизнь – 14 часов** |  |  |  |
| 1 | Оценка эмоционального состояния персонажей. По Н. Носову «Снова в школу». | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Установление смысловых связей. Э.Мошковская «Жил-был Учитель». | 1 | 03.09. |  |
| 3 | Объяснение образного выражения. М. Пляцковский «Чему учат в школе». | 1 | 04.09. |  |
| 4 | Внеклассное чтение. М. Бородицкая «На контрольной». | 1 | 05.09. |  |
| 5 | Причинно-следственные связи между поступками героев. По Ю. Ермолаеву «Поздравление» | 1 | 06.09. |  |
| 6 | Прогнозирование содержания текста по его названию. По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». | 1 | 09.09. |  |
| 7 | Причинно-следственные связи между поступками героев. По Е. Ильиной «Шум и Шумок». | 1 | 10.09. |  |
| 8 | Чтение диалога с интонацией. В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | 1 | 11.09. |  |
| 9 | Внеклассное чтение. По А. Дорохову «В здоровом теле - здоровый дух». | 1 | 12.09. |  |
| 10 | Объяснение образных выражений в стихотворении. По Л. Каминскому «Три желания Вити». | 1 | 13.09. |  |
| 11 | Рассуждения на материале прочитанных произведений. В. Берестов «Читалочка». | 1 | 16.09. |  |
| 12 | Объяснение образных выражений с опорой на текст. По М. Бартеневу «Зарубите на носу». | 1 | 17.09. |  |
| 13 | Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадки. | 1 | 18.09. |  |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». | 1 | 19.09. |  |
|  | **Время листьям опадать…- 22 часа** |  |  |  |
| 15 | Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Н. Антонова «Желтой краской кто-то…» | 1 | 20.09. |  |
| 16 | Прогнозирование содержания по иллюстрации и названию. По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». | 1 | 23.09. |  |
| 17 | Чтение трудных по структуре слов. Е. Благинина «Подарки осени». | 1 | 24.09. |  |
| 18 | Внеклассное чтение. А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | 25.09. |  |
| 19 | Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. По Л. Воронковой «Лесные подарки». | 1 | 26.09. |  |
| 20 | Словесное рисование. А. Твардовский «Лес осенью». | 1 | 27.09. |  |
| 21 | Внеклассное чтение. Народные приметы. | 1 | 30.09. |  |
| 22 | Объяснение смысла авторских сравнений. По В. Путилиной «В осеннем лесу». | 1 | 01.10 |  |
| 23 | Определение настроения автора. Н. Некрасов «Славная осень!..» | 1 | 02.10. |  |
| 24 | Внеклассное чтение. А. Прокофьев «В лес по грибы». | 1 | 03.10. |  |
| 25 | Объяснение переносного значения образных выражений. По Э. Шиму «Отчего Осень грустна». | 1 | 04.10. |  |
| 26 | Определение настроения автора. К. Бальмонт «Осень». | 1 | 07.10. |  |
| 27 | По Ю. Ковалю «Три сойки». | 1 | 08.10. |  |
| 28 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка». | 1 | 09.10. |  |
| 29 | Внеклассное чтение. По В. Пескову «Осенний лес». | 1 | 10.10. |  |
| 30 | А. Плещеев «Скучная картина!..» | 1 | 11.10. |  |
| 31 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». | 1 | 14.10. |  |
| 32 | По К. Ушинскому «Пчелы и мухи». | 1 | 15.10. |  |
| 33 | По Г. Граубину «Время листьям опадать…» | 1 | 16.10 |  |
| 34 | Внеклассное чтение. О. Высотская «Осеннее утро». | 1 | 17.10. |  |
| 35 | Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадки. | 1 | 18.10. |  |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать» | 1 | 21.10. |  |
|  | **Делу – время, потехе – час – 9 часов** |  |  |  |
| 37 | Определение тона голоса для передачи эмоционального настроя. Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» | 1 | 23.10. |  |
| 38 | Драматизация потешки. Чешская потешка «Сенокос». | 1 | 24.10. |  |
| 39 | Внеклассное чтение. В. Осеева «Печенье». | 1 | 25.10. |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 40 | По Л. Пантелееву «Карусели». | 1 | 05.11. |  |
| 41 | По Н. Носову «Прятки». | 1 | 06.11 |  |
| 42 | Чтение трудных по структуре слов. Считалки. | 1 | 07.11. |  |
| 43 | Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова. | 1 | 08.11. |  |
| 44 | По М. Булатову «Жмурки» | 1 | 11.11. |  |
| 45 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде. | 1 | 12.11. |  |
|  | **В мире животных – 16 часов** |  |  |  |
| 46 | По К. Ушинскому «Бодливая корова». | 1 | 13.11. |  |
| 47 | По В. Бирюкову «Упрямый котенок». | 1 | 14.11. |  |
| 48 | Внеклассное чтение. По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака». | 1 | 15.11. |  |
| 49 | По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок». | 1 | 18.11. |  |
| 50 | По Е. Чарушину «Томка». | 1 | 19.11. |  |
| 51 | По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки». | 1 | 20.11. |  |
| 52 | По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел». | 1 | 21.11. |  |
| 53 | Внеклассное чтение. В. Тарасов «Четвероногий друг». | 1 | 22.11. |  |
| 54 | Г. Снегирев «Хитрый бурундук». | 1 | 25.11. |  |
| 55 | По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая».  | 1 | 26.11. |  |
| 56 | По А. Дорохову. Рассказ «Гостья». | 1 | 27.11. |  |
| 57 |  Г. Корольков «Игрушки лисят». | 1 | 28.11. |  |
| 58 | Внеклассное чтение. М. Горький «Воробьишко». | 1 | 29.11. |  |
| 59 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса». | 1 | 02.12. |  |
| 60 | Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадки. | 1 | 03.12. |  |
| 61 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных».Рассказы Е. Чарушина про животных. | 1 | 04.12. |  |
|  | **Жизнь дана на добрые дела – 10 часов** |  |  |  |
| 62 | Г. Ладонщиков «Миша-мастер». | 1 | 05.12 |  |
| 63 | Внеклассное чтение. В. Голявкин «Был не крайний случай». | 1 | 06.12. |  |
| 64 | По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост». | 1 | 09.12. |  |
| 65 | В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад». | 1 | 10.12. |  |
| 66 | По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радутся» | 1 | 11.12. |  |
| 67 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела». | 1 | 12.12. |  |
| 68 | Внеклассное чтение. В. Осеева «Печенье». | 1 | 13.12. |  |
| 69 | Е. Благинина. Стихотворение «Котенок». | 1 | 16.12. |  |
| 70 | В. Голявкин. Рассказ «Птичка». | 1 | 17.12. |  |
| 71 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».Рассказы и стихи про добрые дела | 1 | 18.12. |  |
|  | **Зима наступила – 29 часов** |  |  |  |
| 72 | По Л. Воронковой «Снег идет». | 1 | 19.12. |  |
| 73 | А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». 1 часть. | 1 | 20.12. |  |
| 74 | А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». 2 часть. | 1 | 23.12. |  |
| 75 | И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок). | 1 | 24.12. |  |
| 76 | С. Маршак.Стихотворение «Декабрь» (отрывок) | 1 | 25.12. |  |
| 77 | Внеклассное чтение. И. Антонов «Сад друзей». | 1 | 26.12. |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 78 | По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 | 13.01. |  |
| 79 | По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 | 14.01. |  |
| 80 | Внеклассное чтение. Книги В. Сутеева. | 1 | 15.01 |  |
| 81 | По Л. Клавдиной.Рассказ «Вечер под рождество» | 1 | 16.01. |  |
| 82 | Р.Тимершин.Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 1 | 17.01. |  |
| 83 | По Н. Носову.Рассказ «На горке». Часть 1 | 1 | 20.01. |  |
| 84 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | 1 | 21.01. |  |
| 85 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | 1 | 22.01. |  |
| 86 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 1 | 23.01. |  |
| 87 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | 24.01. |  |
| 88 | Внеклассное чтение. Смешные рассказы Н. Носова. | 1 | 27.01. |  |
| 89 | П. Головкин.Рассказ «Зимняя сказка» | 1 | 28.01. |  |
| 90 | Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 1 | 1 | 29.01. |  |
| 91 | Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 2 | 1 | 30.01. |  |
| 92 | Внеклассное чтение. И. Суриков «Детство». | 1 | 31.01. |  |
| 93 | В. Бирюков.Стихотворение «Снежная шапка». | 1 | 03.02. |  |
| 94 | По А. Тумбасову.Рассказ «В шубах и шапках». | 1 | 04.02. |  |
| 95 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 1 | 05.02. |  |
| 96 | По В. Бианки.Рассказ «Находчивый медведь». | 1 | 06.02. |  |
| 97 | Внеклассное чтение. Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег». | 1 | 07.02. |  |
| 98 | По А. Спирину.Рассказ «Зимние приметы» | 1 | 10.02. |  |
| 99 | Внеклассное чтение: М. Пляцковский «Какая бывает зима» | 1 | 11.02. |  |
| 100 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу | 1 | 12.02. |  |
|  | **Весёлые истории – 10 часов** |  |  |  |
| 101 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | 1 | 13.02. |  |
| 102 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 1 | 14.02. |  |
| 103 | Г. Остер.Сказка «Одни неприятности» | 1 | 17.02. |  |
| 104 | М. Пляцковский.Сказка «Однажды утром» | 1 | 18.02. |  |
| 105 | В. Бирюков.Сказка «Почему комары кусаются?» | 1 | 19.02. |  |
| 106 | С. Маршак. «Вот какой рассеянный!»(отрывок). | 1 | 20.02. |  |
| 107 | Внеклассное чтение. С. Маршак «Лодыри и кот». | 1 | 21.02. |  |
| 108 | По О. Кургузову.Рассказ «Две лишние коробки» | 1 | 25.02. |  |
| 109 | Г Чичинадзе.Стихотворение «Отвечайте, правда ли?».  | 1 | 26.02. |  |
| 110 | Обобщающий урок по разделу **«**Веселые истории». | 1 | 19.02. |  |
|  | **Полюбуйся, весна наступает… - 17 часов** |  |  |  |
| 111 | В. Алфёров. Стихотворение «Март». | 1 | 20.02. |  |
| 112 | По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 1 | 1 | 21.02. |  |
| 113 | По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 2 | 1 | 22.02. |  |
| 114 | Внеклассное чтение. Ф. Тютчев «Весенние воды». | 1 | 26.02. |  |
| 115 | Е. Благинина.Стихотворение «Бабушка-забота» | 1 | 27.02. |  |
| 116 | По А.Соколовскому.Рассказ «Бабушкина вешалка». | 1 | 28.02. |  |
| 117 | По В. Бианки.Рассказ «Последняя льдина». | 1 | 29.02. |  |
| 118 | А. Плещеев.Стихотворение «Весна». | 1 | 01.03. |  |
| 119 | По А. Баркову.Рассказ «Скворцы прилетели». | 1 | 04.03. |  |
| 120 | Внеклассное чтение. В. Ситников «Утро». | 1 | 05.03. |  |
| 121 | По Э. Шиму.Сказка «Всему свой срок». | 1 | 06.03. |  |
| 122 | И. Никитин.Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | 07.03. |  |
| 123 | По Ю. Ковалю.Рассказ «Весенний вечер». | 1 | 11.03. |  |
| 124 | Внеклассное чтение. А. Барков «Яшка». | 1 | 12.03. |  |
| 125 | По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Опасная красавица». | 1 | 13.03. |  |
| 126 | Весенние загадки. | 1 | 14.03. |  |
| 127 | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…». | 1 | 15.03. |  |
|   | **В мире волшебной сказки – 12 часов** |  |  |  |
| 128 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1 | 1 | 18.03. |  |
| 129 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | 1 | 19.03. |  |
| 130 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 1 | 20.03. |  |
| 131 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 1 | 21.03. |  |
| 132 | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лиса и волк». | 1 | 22.03. |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 133 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 | 03.04. |  |
| 134 | По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 1 | 1 | 04.04. |  |
| 135 | По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 2 | 1 | 05.04. |  |
| 136 | Братья Гримм.Сказка «Горшочек каши». | 1 | 08.04. |  |
| 137 | По В. Порудоминскому.Рассказ «Наши сказки». | 1 | 09.04. |  |
| 138 | Внеклассное чтение. Молдавская сказка «Чудесный клад». | 1 | 10.04. |  |
| 139 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». | 1 | 11.04. |  |
|  | **Родная земля – 16 часов** |  |  |  |
| 140 | М. Ильин.Рассказ «Царь-колокол» | 1 | 12.04. |  |
| 141 | С. Васильева.Рассказ «Город на Неве». | 1 | 15.04. |  |
| 142 | Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» | 1 | 16.04. |  |
| 143 | С. Вербова.Рассказ «Сочинение на тему». 1 часть | 1 | 17.04. |  |
| 144 | С. Вербова.Рассказ «Сочинение на тему». 2 часть | 1 | 18.04. |  |
| 145 | Внеклассное чтение. А. Тетивкин «Школа». | 1 | 19.04. |  |
| 146 | По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?». 1 часть. | 1 | 22.04. |  |
| 147 | По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?». 2 часть. | 1 | 23.04. |  |
| 148 | По Б. Никольскому.Рассказ «Главное Дело» . 1 часть. | 1 | 24.04. |  |
| 149 | По Б. Никольскому.Рассказ «Главное Дело». 2 часть. | 1 | 25.04. |  |
| 150 | Внеклассное чтение. В. Орлов «Лесной цветок». | 1 | 26.04. |  |
| 151 | А. Усачёв.Стихотворение «Защита» | 1 | 27.04. |  |
| 152 | По Л. Кассилю.Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 | 02.05. |  |
| 153 | Внеклассное чтение. Рассказы о Родине. | 1 | 03.05. |  |
| 154 | Т. Белозёров.Стихотворение «День Победы» | 1 | 06.05. |  |
| 155 | Обобщающий урок по разделу«Родная земля». | 1 | 07.05. |  |
|  | **Лето пришло – 15 часов** |  |  |  |
| 156 | С. Козлов.Сказка «Ливень». | 1 | 08.05. |  |
| 157 | Г. Граубин.Стихотворение «Тучка». | 1 | 13.05. |  |
| 158 | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 1. | 1 | 14.05. |  |
| 159 | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 2. | 1 | 15.05. |  |
| 160 | Е. Благинина.Стихотворение «Одуванчик». | 1 | 16.05. |  |
| 161 | Внеклассное чтение. И. Никитин «Вечер ясен и тих…». | 1 | 17.05. |  |
| 162 | По А. Дорохову.Рассказ «Встреча со змеёй». | 1 | 20.05. |  |
| 163 | А. Бродский.Стихотворение «Летний снег». | 1 | 21.05. |  |
| 164 | В. Голявкин.Рассказ «После зимы будет лето». | 1 | 22.05. |  |
| 165 | О. ТарнопольскаяСтихотворение «Хозяюшка». | 1 | 23.05. |  |
| 166 | Внеклассное чтение. По К. Паустовскому «Заботливый цветок». | 1 | 24.05. |  |
| 167 | Экскурсия в библиотеку. Тема «Лето пришло». | 1 | 27.05. |  |
| 168 | По А.Спирину.Рассказ «Летние приметы». | 1 | 28.05. |  |
| 169 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». | 1 | 29.05. |  |
| 170 | Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете. | 1 | 30.05. |  |