Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Зиновьева Н.Б. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

(3 класс)

2024-2025 уч. год

Составитель: Деревяшкина Т.В

учитель I квалификационной категории

с. Северное

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Из обязательной части учебного плана: 136 часов (из расчета 34 учебные недели, 4 урока в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

Итого: 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
* развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
* формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
* развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
* развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы |
| 1. | Здравствуй, школа! |
| 2. | Осень наступила. |
| 3. | Учимся трудиться. |
| 4. | Ребятам о зверятах. |
| 5. | Чудесный мир сказок. |
| 6. | Зимушка, зима. |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». |
| 8. | Весна в окно стучится. |
| 9. | Весёлые истории. |
| 10. | Родина любимая. |
| 11. | Здравствуй, лето! |
|  | |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
* соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

* правильно читать вслух целыми словами;
* выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
* давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
* читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Система оценки достижений**

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

**Учебно – методический комплект**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

* Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. 2-4 классы. М.:Просвещение, 2017.
* Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Автор-составитель С.Ю. Ильина. 2-е издание. – М.:Просвещение, 2020.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Здравствуй, школа! – 12 часов** | | | | | |
| 1 | Определение интонационных характеристик стихотворения. М. Садовский.  Стихотворение «Сентябрь». Тестирование. | 1 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы.  Расширение знаний о приметах осени.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют приметы осени.  Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение |
| 2 | Объяснение названия рассказа. По В. Воскобойникову «Весёлая улица». | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли.  Ответы на вопросы.  Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения.  Называют главных героев, оценивают их поступки.  Пересказывают по вопросам учителя |
| 3 | Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. В. Берестов «Первое сентября». | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.  Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей.  Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Объясняют название рассказа.  Оценивают настроение персонажей.  Составляют рассказ о школе |
| 4 | Формулирование элементарных суждений и умозаключений. По В. Драгунскому «Завтра в школу». | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 5 | Внеклассное чтение. С. Михалков «Важный день» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 6 | Ответы на вопросы по содержанию текста. По Э. Шиму «Пятерки». | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.  Устно составляют подписи к картинкам.  Пересказывают по картинному плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. В. Бирюков «Кто лучшим будет». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 8 | Оценка поступков персонажей произведения. По В. Хомченко «Обида». | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Умение определять главных героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. А. Аксёнова «Наша учительница». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.  Пересказ по иллюстрациям. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. |
| 10 | Внеклассное чтение. Т. Чинарёва «Здравствуйте» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 11 | Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Школьные загадки. | 1 | Чтение загадок, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа». | 1 | Ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.  Пересказ по иллюстрациям.  Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям.  Выполняют тест с помощью учителя | Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осень наступила… - 18 часов** | | | | | |
| 13 | Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. О. Высоцкая «Осень». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень |
| 14 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. По Ю. Ковалю «Последний лист». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.  Объясняют смысл образных выражений |
| 15 | Внеклассное чтение. Е. Трутнева «Осень». | 1 |
| 16 | Понимание смысла образных выражений в стихотворении. А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Обводят осенние листья по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Заучивают наизусть стихотворение.  Рисуют рисунок на тему осени |
| 17 | Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Н. Сладков «Сентябрь на дворе». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам.  Уточняют признаки времени года по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 18 | Уточнение представлений о зимующих птицах. В. Степанов «Воробей». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.  Составляют предложения о воробье на основе личного опыта | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Называют зимующих и перелётных птиц.  Составляют рассказ о воробье.  Объясняют образное выражение |
| 19 | Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. А. Барков «Лето на верёвочке». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 20 | Внеклассное чтение. В. Катаев «Грибы» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 21 | Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 22 | Объяснение смысла образных выражений. Л. Воронкова «За кормом для птиц». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.  Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ о помощи птицам |
| 23 | Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Г. Ладонщиков «В октябре». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Объясняют смысл слов с помощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл слов и образных выражений.  Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей |
| 24 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. Н. Сладков «Страшный невидимка». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Составление рассуждений по содержанию текста.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 25 | Внеклассное чтение. А. Прокофьев «В лес по грибы». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 26 | Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. А. Плещеев «Осень наступила». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения |
| 27 | Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Соотнесение иллюстративного материала с текстом.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.  Выполняют тест самостоятельно |
| 28 | Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Доскажи словечко (осенние загадки). | 1 | Чтение загадок, ответы на вопросы.  Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. | Читают плавно по слогам.. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. | Читают целыми словами.  Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. |
| 29 | Внеклассное чтение. Н. Грибачёв  «Рыжие листья» (сказка). | 1 | Чтение сказки.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 30 | Обобщающий урок по разделу «Осень наступила…» | 1 | Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Соотнесение иллюстративного материала с текстом.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Учимся трудиться – 17 часов** | | | | | |
| 31 | Понимание смысла строк стихотворения, его названия. Ю. Тувим «Всё для всех». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц.  Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц |
| 32 | Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Д. Габе «Работа». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 33 | Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. В. Орлов «Мои помощники». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |
| 34 | Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. А. Потапова «Бабушка и внучка». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану.  Определяют характер героя по его поступкам |
| 35 | Внеклассное чтение. О. Донченко «Телёнок». | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 36 | Выразительное чтение с соответствующей интонацией. Б. Заходер «Повара». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 37 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. М. Дружинина «Сюрприз». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Объяснение названия рассказа.  Составление рассуждений по содержанию рассказа.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа |
| 38 | Устный рассказ, близкий по теме стихотворению. О. Высотская «Маргаритка». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ о цветах |
| 39 | Эмоциональная оценка поступков героев. В. Хомченко «Пуговица». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают поступки героев с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев |
| 40 | Внеклассное чтение. Е.Пермяк «Смородинка» | 1 |  |  |  |
| 41 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 42 | В. Осеева.  Рассказ  «Пуговица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.  Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ о главном герое |
| 43 | Внеклассное чтение. Дж. Родари «Какого цвета ремёсла?». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. |
| 44 | Нравственная оценка поступков героя. В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ по картинке |
| 45 | Понимание смысла пословицы. С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение диалога по ролям.  Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией |
| 46 | Объяснение смысла образных выражений. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. |
| 47 | Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».Тест | 1 | Сравнение произведений, близких по теме.  Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Отвечают на вопросы учителя.  Называют прочитанные произведения.  Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения.  Соотносят иллюстрации с названием рассказа.  Сравнивают произведения, близкие по темам.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Ребятам о зверятах – 18 часов** | | | | | |
| 48 | Внеклассное чтение. Л. Толстой «Котёнок». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Уточнение названий диких и домашних животных.  Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.  Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль  Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают по иллюстрациям |
| 49 | Уточнение названий диких и домашних животных. Е. Чарушин «Лисята». | 1 |
| 50 | Выразительное чтение стихотворения. Е. Тараховская «Заяц». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование животных | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Рисуют животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. М. Пришвин «Ёж». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 52 | Объяснение образного выражения. А. Барков «Материнская забота». | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.  Пересказывают по вопросам учителя.  Объясняют название рассказа |
| 53 | Внеклассное чтение. В. Орлов «Учённый кот». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 54 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Г. Снегирёв «Белёк». | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Заучивание стихотворения наизусть. В. Приходько «Пин и Гвин». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта |
| 56 | Объяснение образного выражения. Б. Житков «Галка». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.  Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 57 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. В. Гаранжин «Куриный воспитанник». | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа.  Составляют рассказ по картинке.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |
| 58 | Внеклассное чтение. М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 |
| 59 | Определение реальности происходящих событий, определение жанра. М. Тарловский «Добрый волк». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Объяснение смысла пословицы.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |
| 60 | Объяснение смысла названия рассказа. Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.  Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.  Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций |
| 61 | Определение характера героев по их поступкам. Н. Павлова «Котята». | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам |
| 62 | Определение реальности событий стихотворения. В. Берестов «Кошкин щенок». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя |
| 63 | Внеклассное чтение. В. Бианки «Ёж-спаситель». | 1 |
| 64 | Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».По  М. Пляцковскому.  Сказка «Сердитый дог Буль» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выразительное чтение по ролям.  Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».Тест. | 1 | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение произведений, одинаковых по теме.  Ответы на вопросы по содержанию произведений.  Составление рассказа о животных.  Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах» | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных.  Выполняют тест с помощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию произведений.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.  Составляют рассказ о животных.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Чудесный мир сказок -10 часов** | | | | | |
| 66 | Объяснение смысла образного выражения. Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки |
| 67 | Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Русская народная сказка «Храбрый баран». | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя.  Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям |
| 68 | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Заяц-хвастун». | 1 |
| 69 | Чтение по ролям с интонацией. Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное по вопросам учителя и по ролям.  Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |
| 70 | Нравственная оценка поведения главных героев сказки. Украинская народная сказка «Овечка и волк». | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |
| 71 | Определение нравственного смысла сказки. Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы». | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 72 | Определение характеров героев сказки по их поступкам. Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |
| 73 | Внеклассное чтение. Мордовская народная сказка «Как мужик волка спас». | 1 |
| 56 | Французская народная сказка  «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 57 | Абхазская народная сказка  «Куцый хвост» | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок.  Дают нравственную оценку смысла сказки |
| 58 | Удмуртская народная сказка  «Глупый котенок» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.  Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 59 | Обобщающий урок по разделу  «Чудесный мир сказок» | 1 | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение сказок, одинаковых по теме.  Составление суждений о прочитанных сказках.  Пересказ любимых сказок.  Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.  Называют любимые сказки.  Пересказывают с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.  Определяют название сказки по пословице.  Пересказывают любимые сказки.  Пересказывают сказки по иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Зимушка-зима - 20 часов** | | | | | |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя.  Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть.  Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 61 | По В. Бианки.  Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.  Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок |
| 62 | М. Садовский.  Стихотворение «Декабрь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Составление устного рассказа по теме стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По Л. Воронковой.  Рассказ «Как елку наряжали» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 64 | С. Попов.  Стихотворение «В новогоднюю  ночь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 65 | По А. Усачеву.  Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания текста.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев.  Пересказывают по серии сюжетных картинок.  Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |
| 66 | По А. Потаповой.  Рассказ «Такой вот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |
| 67 | С. Есенин.  Стихотворение «Зима» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла образных выражений | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы |
| 68 | С. Суворова.  Стихотворение «Подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют устный рассказ по теме стихотворения |
| 69 | По В. Голявкину.  Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта |
| 70 | И. Шевчук.  Стихотворение «С прогулки» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Определение жанра стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Определяют жанр стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | По М. Быковой.  Рассказ «Неудачная находка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают к иллюстрациям слова из текста.  Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке.  Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 72 | И. Суриков.  Стихотворение «Детство» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение |
| 73 | По Е. Чарушину.  Рассказ «Что за зверь?» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам.  Подбирают отрывок из текста к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | По Э. Шиму.  Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по ролям.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 75 | В. Степанов.  Стихотворение «Зайка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 76 | По Н. Сладкову.  Рассказ «Еловая каша» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по ролям.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке.  Называют главных героев | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ по картинке |
| 77 | З. Александрова.  Стихотворение «Снежок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | По С. Баруздину.  Рассказ «Коллективная печка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам |
| 79 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки).  Обобщающий урок по разделу  «Зимушка-зима» | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.  Отгадывание загадок.  Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.  Объяснение смысла пословиц.  Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Называют признаки зимы по вопросам учителя.  Отгадывают загадки.  Подбирают отгадки к картинкам.  Выполняют тест с помощью учителя | Называют признаки зимы.  Отгадывают загадки.  Соотносят иллюстрации с отгадками.  Объясняют смысл пословиц.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Так нельзя, а так можно – 12 часов** | | | | | |
| 80 | По А. Ягафаровой.  Сказка «Снегирь и Синичка» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок  Установление смысловых связей между поступками героев | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок.  Устанавливают смысловые связи между поступками героев |
| 81 | По В. Хомченко.  Рассказ «Птица-синица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам |
| 82 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | По Л. Толстому.  Рассказ «Косточка» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрации отрывка из текста.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке |
| 84 | По С. Георгиеву.  Рассказ «Праздничный стол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке |
| 85 | В. Берестов.  Стихотворение «За игрой» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С. Баруздин.  Стихотворение «Бревно» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к картинкам отрывки из текста |
| 87 | А. Седугин.  Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 88 | По В. Осеевой.  Рассказ «Подвиг» | 1 | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 89 | И. Демьянов.  Смешинка «Девочка-копуша» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию |
| 90 | По В. Бирюкову.  Сказка «Лесные  доктора» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают.  Объясняют образное выражение.  Пересказывают по серии сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Обобщающий урок по разделу  «Так нельзя, а так можно» | 1 | Обобщение знаний обучающихся по разделу.  Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя.  Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Весна в окно стучится – 19 часов** | | | | | |
| 92 | Ф. Тютчев.  Стихотворение «Зима недаром злится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют смысл образного выражения.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 93 | По В. Бирюкову.  Сказка «Весенняя песня» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Находят и читают строки стихотворения о солнце | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |
| 95 | По Э. Шиму.  Сказка «Сосулька» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают строки о зиме |
| 97 | С. Вербова.  Рассказ «Мамин портрет» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Подбирают отрывок из текста к рисунку.  Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 98 | П. Синявский.  Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |
| 99 | А. Седугин.  Рассказ «Тихо-тихо» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 100 | Р. Сеф.  Стихотворение «Лицом к весне» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам.  Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт |
| 101 | С. Вербова.  Стихотворение «Ледоход» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о ледоходе | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют устный рассказ о ледоходе |
| 102 | По Р. Фархади.  Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя |
| 103 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Медведь  проснулся» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение жанра стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию.  Определяют жанр стихотворения.  Заучивают наизусть стихотворения |
| 104 | По В. Бианки.  Рассказ «Заяц на дереве» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают строки про скворечник | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают строки о прилёте птиц |
| 106 | По  Г. Скребицкому.  Рассказ «Скворушка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |
| 107 | И. Белоусов.  Стихотворение «Весенняя гостья» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к картинке строки из стихотворения |
| 108 | По К. Ушинскому.  Рассказ «Пчелки на разведках». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают отрывок из текста про пчёл |
| 109 | По А. Баркову.  Рассказ «Тюльпаны» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Рисуют цветы по трафарету | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Рисуют цветы самостоятельно |
| 110 | Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки).  Обобщающий урок по разделу  «Весна в окно стучится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Отгадывание загадки, рисование отгадки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Сравнение стихотворений, близких по теме.  Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию  Отгадывают загадки, рисуют отгадки.  Сравнивают стихи, близкие по теме.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Весёлые истории -7 часов** | | | | | |
| 111 | Р. Фархади.  Стихотворение «Перепутаница» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | По Г. Остеру.  Сказка «Эхо» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по теме рассказа | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |
| 113 | А. Шибаев.  Стихотворение «Кто кем становится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки | Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения |
| 114 | А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 115 | М. Пляцковский.  Сказка «Шишки» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 116 | По Ю. Степанову. Сказка «Портрет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 117 | М. Бородицкая.  Стихотворение «Булочная песенка».  Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Сравнение произведений, одинаковых по теме.  Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Сравнивают произведения, одинаковые по теме.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Родина любимая – 8 часов** | | | | | |
| 118 | Г. Ладонщиков.  Стихотворение «Скворец на чужбине» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют смысл пословицы с помощью учителя  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют смысл пословицы |
| 119 | По К. Ушинскому.  Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о Родине | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ о своей малой Родине |
| 120 | По  Т. Кудрявцевой. «Флаг  России» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование флага России | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России |
| 121 | М. Ильин.  Рассказ «Главный город страны» | 1 | Чтение текста.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ о Москве |
| 122 | В. Степанов.  Стихотворение «Песня» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | А. Усачев.  Стихотворение «День Победы» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о Дне Победы | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о праздновании Дня Победы |
| 124 | По С. Баруздину.  Рассказ «Страшный клад» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по картинному плану |
| 125 | По С. Алексееву.  Рассказ «Тульские пряники».  Обобщающий урок по разделу  «Родина любимая» | 1 | Чтение текста.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла поговорок и пословиц.  Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Здравствуй, лето! – 11 часов** | | | | | |
| 126 | А. Усачев.  Стихотворение «Что такое лето?» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление устного рассказ о лете | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о лете |
| 127 | По Л. Воронковой.  Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Ищут в тексте объяснение названия рассказа |
| 128 | По Л. Воронковой.  Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 129 | М. Дружинина.  Стихотворение «Земляника» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | По В. Хомченко.  Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | По В. Хомченко.  Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.  Читают по ролям |
| 132 | По В. Бианки.  Рассказ «Еж-спаситель» | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы, определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану |
| 133 | Р. Фархади.  Стихотворение «Жарко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | По Э. Шиму.  Рассказ «Верное время» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Определение главных героев, оценка их поступков | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.  Называют главных героев | Выразительно читают целыми словами.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | По Э. Шиму.  Рассказ «Верное время» | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к иллюстрациям.  Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают.  Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя |
| 136 | Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Обобщений знаний по разделу.  Соотнесение картинки и произведения.  Составление рассказа о лете.  Формирование навыка оценки прочитанных произведений.  Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят картинки и произведения.  Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.  Выполняют тест самостоятельно |

# 

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол № 1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Зиновьева Н.Б. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно – тематическое планирование**

по учебному предмету

**Чтение**

3 класс

2024-2025 уч. год

Составитель: Деревяшкина Т.В.,

учитель I квалификационной категории

с. Северное

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»**

**3 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание раздела.**  **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **«Здравствуй, школа» (12 ч)**  Определение интонационных характеристик стихотворения. М. Садовский «Сентябрь». Тестирование | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Объяснение названия рассказа. По В. Воскобойникову «Весёлая улица». | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. В. Берестов «Первое сентября». | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Формулирование элементарных суждений и умозаключений. По В. Драгунскому «Завтра в школу». | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Внеклассное чтение. С. Михалков «Важный день» | 1 | 06.09 |  |
| 6 | Ответы на вопросы по содержанию текста. По Э. Шиму «Пятерки». | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. В. Бирюков «Кто лучшим будет». | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Оценка поступков персонажей произведения. По В. Хомченко «Обида». | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. А. Аксёнова «Наша учительница». | 1 | 12.09 |  |
| 10 | Внеклассное чтение. Т. Чинарёва «Здравствуйте» | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Школьные загадки. | 1 | 16.09 |  |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа». | 1 | 17.09 |  |
| 13 | **«Осень наступила…» (18 ч)**  Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. О. Высоцкая «Осень». | 1 | 18.09 |  |
| 14 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. По Ю. Ковалю «Последний лист». | 1 | 19.09 |  |
| 15 | Внеклассное чтение. Е. Трутнева «Осень». | 1 | 20.09 |  |
| 16 | Понимание смысла образных выражений в стихотворении. А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». | 1 | 23.09 |  |
| 17 | Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Н. Сладков «Сентябрь на дворе». | 1 | 24.09 |  |
| 18 | Уточнение представлений о зимующих птицах. В. Степанов «Воробей». | 1 | 25.09 |  |
| 19 | Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. А. Барков «Лето на верёвочке». | 1 | 26.09 |  |
| 20 | Внеклассное чтение. В. Катаев «Грибы» | 1 | 27.09 |  |
| 21 | Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 | 30.09 |  |
| 22 | Объяснение смысла образных выражений. Л. Воронкова «За кормом для птиц». | 1 | 01.10. |  |
| 23 | Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Г. Ладонщиков «В октябре». | 1 | 02.10. |  |
| 24 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. Н. Сладков «Страшный невидимка». | 1 | 03.10 |  |
| 25 | Внеклассное чтение. А. Прокофьев «В лес по грибы». | 1 | 04.10 |  |
| 26 | Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. А. Плещеев «Осень наступила». | 1 | 07.10 |  |
| 27 | Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре». | 1 | 08.10 |  |
| 28 | Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Доскажи словечко (осенние загадки). | 1 | 09.10 |  |
| 29 | Внеклассное чтение. Н. Грибачёв  «Рыжие листья» (сказка). | 1 | 10.10 |  |
| 30 | Обобщающий урок по разделу «Осень наступила…» | 1 | 11.10 |  |
| 31 | **«Учимся трудиться» ( 17 ч)**  Понимание смысла строк стихотворения, его названия. Ю. Тувим «Всё для всех». | 1 | 14.10 |  |
| 32 | Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Д. Габе «Работа». | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. В. Орлов «Мои помощники». | 1 | 16.10 |  |
| 34 | Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. А. Потапова «Бабушка и внучка». | 1 | 17.10 |  |
| 35 | Внеклассное чтение. О. Донченко «Телёнок». | 1 | 18.10 |  |
| 36 | Выразительное чтение с соответствующей интонацией. Б. Заходер «Повара». | 1 | 21.10 |  |
| 37 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. М. Дружинина «Сюрприз». | 1 | 22.10 |  |
| 38 | Устный рассказ, близкий по теме стихотворению. О. Высотская «Маргаритка». | 1 | 23.10 |  |
| 39 | Эмоциональная оценка поступков героев. В. Хомченко «Пуговица». | 1 | 24.10 |  |
| 40 | Внеклассное чтение. Е.Пермяк «Смородинка» | 1 | 25.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 41 | Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Г. Ладонщиков «Портниха». | 1 | 05.11. |  |
| 42 | Составление рассуждений по содержанию текста. В. Осеева «Пуговица». | 1 | 06.11. |  |
| 43 | Внеклассное чтение. Дж. Родари «Какого цвета ремёсла?». | 1 | 07.11 |  |
| 44 | Нравственная оценка поступков героя. В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол». | 1 | 08.11 |  |
| 45 | Понимание смысла пословицы. С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело» | 1 | 11.11 |  |
| 46 | Объяснение смысла образных выражений. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». | 1 | 12.11. |  |
| 47 | Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».Тест | 1 | 13.11 |  |
| 48 | **«Ребятам о зверятах»**  Внеклассное чтение. Л. Толстой «Котёнок». | 1 | 14.11 |  |
| 49 | Уточнение названий диких и домашних животных. Е. Чарушин «Лисята». | 1 | 15.11 |  |
| 50 | Выразительное чтение стихотворения. Е. Тараховская «Заяц». | 1 | 18.11 |  |
| 51 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. М. Пришвин «Ёж». | 1 | 19.11 |  |
| 52 | Объяснение образного выражения. А. Барков «Материнская забота». | 1 | 20.11 |  |
| 53 | Внеклассное чтение. В. Орлов «Учённый кот». | 1 | 21.11 |  |
| 54 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Г. Снегирёв «Белёк». | 1 | 22.11 |  |
| 55 | Заучивание стихотворения наизусть. В. Приходько «Пин и Гвин». | 1 | 25.11 |  |
| 56 | Объяснение образного выражения. Б. Житков «Галка». | 1 | 26.11 |  |
| 57 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. В. Гаранжин «Куриный воспитанник». | 1 | 27.11 |  |
| 58 | Внеклассное чтение. М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | 28.11 |  |
| 59 | Определение реальности происходящих событий, определение жанра. М. Тарловский «Добрый волк». | 1 | 29.11 |  |
| 60 | Объяснение смысла названия рассказа. Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | 02.12 |  |
| 61 | Определение характера героев по их поступкам. Н. Павлова «Котята». | 1 | 03.12 |  |
| 62 | Определение реальности событий стихотворения. В. Берестов «Кошкин щенок». | 1 | 04.12 |  |
| 63 | Внеклассное чтение. В. Бианки «Ёж-спаситель». | 1 | 05.12 |  |
| 64 | Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». | 1 | 06.12 |  |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».Тест. | 1 | 09.12 |  |
| 66 | **«Чудесный мир сказок»**  Объяснение смысла образного выражения. Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 | 10.12 |  |
| 67 | Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Русская народная сказка «Храбрый баран». | 1 | 11.12 |  |
| 68 | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Заяц-хвастун». | 1 | 12.12 |  |
| 69 | Чтение по ролям с интонацией. Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 | 13.12 |  |
| 70 | Нравственная оценка поведения главных героев сказки. Украинская народная сказка «Овечка и волк». | 1 | 16.12 |  |
| 71 | Определение нравственного смысла сказки. Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы». | 1 | 17.12 |  |
| 72 | Определение характеров героев сказки по их поступкам. Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». | 1 | 18.12 |  |
| 73 | Внеклассное чтение. Мордовская народная сказка «Как мужик волка спас». | 1 | 19.12 |  |
| 74 | Объяснение смысла образного выражения. Французская народная сказка «Лиса и куропатка». | 1 | 20.12 |  |
| 75 | Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Абхазская народная сказка «Куцый хвост». | 1 | 23.12 |  |
| 76 | Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок». | 1 | 24.12 |  |
| 77 | Внеклассное чтение. Ненецкая народная сказка «Кукушка». | 1 | 25.12 |  |
| 78 | Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».Тест. | 1 | 26.12 |  |
| 79 | **«Зимушка-зима»**  Объяснение образных выражений в русской народной песне «Ой ты, зимушка-зима!». | 1 | 27.12 |  |
| 80 | Внеклассное чтение. И. Суриков «Зима». | 1 | 28.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 81 | Уточнение признаков зимы. В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | 09.01 |  |
| 82 | Объяснение смысла образного выражения. М. Садовский «Декабрь». | 1 | 10.01 |  |
| 83 | Эмоциональная оценка поступков героев. Л. Воронкова «Как ёлку наряжали». | 1 | 13.01 |  |
| 84 | Заучивание стихотворения наизусть. С. Попов «В новогоднюю ночь». | 1 | 14.01 |  |
| 85 | Внеклассное чтение. А. Чехов «Первый снег». | 1 | 15.01 |  |
| 86 | Рисование на основе содержания текста. А. Усачёв «Как Дед Мороз сделал себе помощников». | 1 | 16.01 |  |
| 87 | Эмоциональная оценка поведения героев. А Потапова «Такой вот герой». | 1 | 17.01 |  |
| 88 | Объяснение смысла образного выражения. С. Есенин «Зима». | 1 | 20.01 |  |
| 89 | Устный рассказ по теме стихотворения. С. Суворова «Подарок». | 1 | 21.01 |  |
| 90 | Внеклассное чтение. В. Берестов «Гололедица». | 1 | 22.01 |  |
| 91 | Эмоциональная оценка поведения героев. В. Голявкин «У Ники новые лыжи». | 1 | 23.01 |  |
| 92 | Определение жанра стихотворения. И. Шевчук «С прогулки». | 1 | 24.01 |  |
| 93 | Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. М. Быкова «Неудачная находка». | 1 | 27.01 |  |
| 94 | Прогнозирование своего поведения в похожей ситуации. И. Суриков «Детство» | 1 | 28.01 |  |
| 95 | Внеклассное чтение. В. Орлов «Никто не обижается». | 1 | 29.01 |  |
| 96 | Объяснение смысла образного выражения. Е. Чарушин «Что за зверь?» | 1 | 30.01 |  |
| 97 | Чтение по ролям с интонацией. Э. Шим «Не стучать-все спят!». | 1 | 31.01 |  |
| 98 | Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. В. Степанов «Зайка». | 1 | 03.02 |  |
| 99 | Объяснение смысла образного выражения. Н. Сладков «Еловая каша». | 1 | 04.02 |  |
| 100 | Внеклассное чтение. Н. Сладков «Воробьиный термометр». | 1 | 05.02 |  |
| 101 | Заучивание стихотворения наизусть. З. Александрова «Снежок». | 1 | 06.02 |  |
| 102 | Объяснение смысла названия рассказа. С. Баруздин «Коллективная печка». | 1 | 07.02 |  |
| 103 | Соотнесение иллюстраций с содержанием загадок. В. Аникин, Н. Майданник «Доскажи словечко». | 1 | 10.02 |  |
| 104 | Внеклассное чтение. Н. Носов «На горке». | 1 | 11.02 |  |
| 105 | Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима». Тест. | 1 | 12.02 |  |
| 106 | **«Так нельзя, а так можно»**  Объяснение образных выражений, пословиц. А. Ягофарова «Снегирь и синичка». | 1 | 13.02 |  |
| 107 | Нравственная оценка поступков героев. В. Хомченко «Птица-синица». | 1 | 14.02 |  |
| 108 | Объяснение смысла названия стихотворения. Г. Ладонщиков «Дельный совет». | 1 | 17.02 |  |
| 109 | Объяснение нравственного смысла рассказа. Л. Толстой «Косточка». | 1 | 18.02 |  |
| 110 | Внеклассное чтение.М. Басина «Удивительная верёвка». | 1 | 19.02 |  |
| 111 | Эмоциональная оценка поступков героини рассказа. С. Георгиев «Праздничный стол». | 1 | 20.02 |  |
| 112 | Объяснение образного выражения. В. Берестов «За игрой». | 1 | 21.02 |  |
| 113 | Нравственная оценка поступков героев. С. Баруздин «Бревно». | 1 | 24.02 |  |
| 114 | Прогнозирование своего поведения в похожей ситуации. А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». | 1 | 25.02 |  |
| 115 | Определение характера и поступков героев. В. Осеева «Подвиг». | 1 | 26.02 |  |
| 116 | Объяснение образного выражения. В. Бирюков «Лесные доктора». | 1 | 27.02 |  |
| 117 | Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно». Тест. | 1 | 28.02. |  |
| 118 | **«Весна в окно стучится».**  Объяснение смысла образного выражения. Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» | 1 | 03.03 |  |
| 119 | Объяснение смысла названия рассказа. С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | 04.03 |  |
| 120 | Установление связей между поступками героев и их результатом. П. Синявский «Разноцветный подарок». | 1 | 05.03 |  |
| 121 | Чтение по ролям. А. Седугин «Тихо-тихо». | 1 | 06.03 |  |
| 122 | Объяснение смысла названия рассказа. В. Бирюков «Весенняя песня». | 1 | 07.03 |  |
| 123 | Уточнение признаков ранней и поздней весны. Украинская народная песня «Веснянка». | 1 | 10.03 |  |
| 124 | Внеклассное чтение. А. Плещеев «Весна». | 1 | 11.03 |  |
| 125 | Объяснение образного выражения. Э. Шим «Сосулька». | 1 | 12.03 |  |
| 126 | Объяснение нового слова. Русская народная песня «Выгляни, солнышко…» | 1 | 13.03 |  |
| 127 | Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Р. Сеф «Лицом к весне». | 1 | 14.03 |  |
| 128 | Объяснение смысла образного выражения. С. Вербова «Ледоход». | 1 | 17.03 |  |
| 129 | Внеклассное чтение. С. Михалков «А что у вас?» | 1 | 18.03 |  |
| 130 | Объяснение смысла названия рассказа. Р. Фархади «Сон Медвежонка». | 1 | 19.03 |  |
| 131 | Определение жанра стихотворения. Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». | 1 | 20.03 |  |
| 132 | Объяснение смысла образного выражения. В. Бианки «Заяц на дереве». | 1 | 21.03 |  |
| 133 | Объяснение образного выражения. С. Погореловский «Наши гости». | 1 | 24.03. |  |
| 134 | Внеклассное чтение. Н. Артюхова «Большая береза». | 1 | 25.03 |  |
| 135 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. Г. Скребицкий «Скворушка». | 1 | 26.03. |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 136 | Объяснение смысла строк стихотворения. И. Белоусов «Весенняя гостья». | 1 | 03.04 |  |
| 137 | Эмоциональная оценка произведения. К. Ушинский «Пчёлки на разведке». | 1 | 04.04 |  |
| 138 | Уточнение признаков весны. А. Барков «Тюльпаны». | 1 | 07.04 |  |
| 139 | Внеклассное чтение. А. Барков «Голубой апрель». | 1 | 08.04 |  |
| 140 | Весенние загадки. Доскажи словечко. | 1 | 09.04 |  |
| 141 | Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».Тест. | 1 | 10.04 |  |
|  | **«Веселые истории».** |  |  |  |
| 142 | Определение реальности происходящих событий. Р. Фархади «Перепутаница». | 1 | 11.04 |  |
| 143 | Эмоциональная оценка произведения. Г. Остер «Эхо». | 1 | 14.04 |  |
| 144 | Внеклассное чтение. Русская сказка «Пых». | 1 | 15.04 |  |
| 145 | Составление суждений о прочитанном. А. Шибаев «Кто кем становится». | 1 | 16.04 |  |
| 146 | Определение интонации, характерной для стихотворения. А. Усачёв «Волшебный барабан». | 1 | 17.04 |  |
| 147 | Объяснение образного выражения. М. Пляцковский «Шишки». | 1 | 18.04 |  |
| 148 | Предположение о возможных дальнейших событиях. Ю. Степанов «Портрет». | 1 | 21.04 |  |
| 149 | Объяснение смысла слов. М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 | 22.04 |  |
| 150 | Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».Тест. | 1 | 23.04 |  |
| 151 | **«Родина любимая».**  Объяснение смысла пословицы. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». | 1 | 24.04 |  |
| 152 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 | 25.04 |  |
| 153 | Объяснение нравственного смысла рассказа.Т. Кудрявцева «Флаг России» | 1 | 28.04. |  |
| 154 | Устный рассказ на тему. А. Усачёв «День Победы». | 1 | 29.04 |  |
| 155 | Рассуждения на основе собственного опыта. М. Ильин «Главный город страны». | 1 | 30.04 |  |
| 156 | Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. В. Степанов «Песня». | 1 | 05.05 |  |
| 157 | Внеклассное чтение. Н. Михайлова «Май». | 1 | 06.05 |  |
| 158 | Предположение о возможных дальнейших событиях. С. Баруздин «Страшный клад». | 1 | 07.05 |  |
| 159 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. С. Алексеев «Тульские пряники». | 1 | 12.05 |  |
| 160 | Обобщающий урок по разделу «Родина любимая». Тест. | 1 | 13.05 |  |
|  | **«Здравствуй, лето!»** |  |  |  |
| 161 | Предположение о возможности собственного участия в событиях. А. Усачёв «Что такое лето?» | 1 | 14.05 |  |
| 162 | Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Л. Воронкова «Что бы сказала мама?». | 1 | 15.05 |  |
| 163 | Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. М. Дружинина «Земляника». | 1 | 16.05 |  |
| 164 | Внеклассное чтение. В. Хомченко «Куда исчез гриб?». | 1 | 19.05 |  |
| 165 | Объяснение образных выражений. В. Бианки «Ёж-спаситель». | 1 | 20.05 |  |
| 166 | Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Р. Фархади «Жарко». | 1 | 21.05 |  |
| 167 | Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Э. Шим «Верное время». | 1 | 22.05. |  |
| 168 | Доскажи словечко. Летние загадки. Е. Савельева. | 1 | 23.05 |  |
| 169 | Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» Тест. | 1 | 26.05 |  |
| 170 | Экскурсия в детскую библиотеку. | 1 |  |  |