

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Северное Северного района

Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  протокол №1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель | Завуч школы | Директор школы |
| Зиновьева Н.Б. | Александрова Н.В. | Милин С.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Родной язык»**

(2 класс)

2024-2025 уч. год

Составитель: Зиновьева Н.Б.,

учитель I квалификационной категории

с. Северное

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Пояснительная записка**  Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).  ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Родной язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Родной язык».  **Целями** изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:   * расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; * формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; * совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; * совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; * приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.   Важнейшими **задачами** являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.  Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.  Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.  ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»***  Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.  **Целевыми установками** данного курса являются:   * совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; * изучение исторических фактов развития языка; * расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); * включение учащихся в практическую речевую деятельность.   В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:  **Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.  **Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.  **Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**  **«Родной язык».**  Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.  Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.  Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.  Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.  Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.  **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  Результаты изучения учебного предмета «Родной родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:   1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**   - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;  - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); - понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;  - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).  **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**  - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;  - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);  - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**  **-** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);  - осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;  **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**  - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;  **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**  - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;  - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;  - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);  - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;  **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):  - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;  - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;  **совершенствование умений пользоваться словарями:**  - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;  - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;  - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;  - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;  - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.  **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**  - владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;  - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;  - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;  - умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;  - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;  - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;  - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);  - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**  - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;  - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.  **3. Содержание учебного предмета, курса**  **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**  Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).  Слова, называющие предметы традиционного русского быта:  1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);  2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;  3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).  Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).  **Раздел 2. Язык в действии.**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.  Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.  Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.  Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».  Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков.  **Раздел 3. Секреты речи и текста.**  Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).  Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.  **Система оценки**  Оценивание во 2 классе начинается со второго полугодия.  **Оценка устных ответов на вопрос**  ***Критерии оценки:***  1) полнота и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.  **Отметка «5»** ставится, если:  1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  **Отметка «4»**ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  ***Отметка («5», «4», «3»)*** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.  Государственное казенное общеобразовательное учреждение  «Специальная (коррекционная) школа-интернат»  с. Северное Северного района Оренбургской области.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Рассмотрено»  протокол № 1 от 26.08.2024 г.  заседания МО учителей | «Согласовано» | «Утверждено» | | Руководитель | Завуч школы | Директор школы | | Зиновьева Н.Б. | Александрова Н.В. | Милин С.И. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Календарно – тематическое планирование**  по учебному предмету  **Родной язык**  2 класс  2024-2025 уч. год    Составитель: Зиновьева Н.Б.,  учитель начальных классов I квалификационной категории  с. Северное  **Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  **«Родной язык (русский)»**  **2 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **план** | **факт** | | 1. | По одёжке встречают… | 1 | 05.09. |  | | 2. | По одёжке встречают… | 1 | 12.09. |  | | 3. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | 19.09. |  | | 4. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | 26.09. |  | | 5. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 | 03.10. |  | | 6. | Каша – кормилица наша. | 1 | 10.10. |  | | 7. | Каша – кормилица наша. | 1 | 17.10. |  | | 8. | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 | 24.10. |  | | 9. | Делу время, потехе час. | 1 | 07.11. |  | | 10. | Делу время, потехе час. | 1 | 14.11. |  | | 11. | В решете воду не удержишь. | 1 | 21.11. |  | | 12. | В решете воду не удержишь. | 1 | 28.11. |  | | 13. | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 | 05.12. |  | | 14. | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 | 12.12. |  | | 15. | Проверочная работа: проектное задание «Почему это так называется?». | 1 | 19.12. |  | | 16. | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | 26.12. |  | | 17. | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного | 1 | 16.01. |  | | 18. | Для чего нужны антонимы? | 1 | 23.01. |  | | 19. | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 30.01. |  | | 20. | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 06.02. |  | | 21. | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 13.02. |  | | 22. | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. | 1 | 20.02. |  | | 23. | Как научиться читать стихи и сказки? | 1 | 22.02. |  | | 24. | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 | 29.02. |  | | 25. | Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. | 1 | 07.03. |  | | 26. | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | 14.03. |  | | 27. | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | 21.03. |  | | 28. | Учимся связывать предложения в тексте. | 1 | 04.04. |  | | 29. | Учимся связывать предложения в тексте. | 1 | 11.04. |  | | 30. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | 18.04. |  | | 31. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | 25.04. |  | | 32. | Представление результатов выполнения проектных заданий. | 1 | 02.05. |  | | 33. | Проверочная работа. | 1 | 16.05. |  | | 34. | Повторение. | 1 | 23.05. |  | |