Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат»



с. Северное Северного района Оренбургской области.

**«Утверждено»**

Директор школы:

Милин.С.И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Принято педагогическим советом**

Протокол № 1 26.08.2024

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласовано Советом обучающихся**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26.08.2024г

**Согласовано Родительским комитетом**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ**

**ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ**

**НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1), ПОЛУЧАЮЩИХ** **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Составитель: Шалдаева М.В.**

**воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее ‒ Программа (Вариант 1) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ школа-интернат с. Северное Северного района Оренбургской области.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-p), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Согласно приказу от 24ноября 2022г. №1026 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ школа-интернат с. Северное Северного района Оренбургской области.

Помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА 1 ГРУППЫ**

Воспитательный процесс в ГКОУ школа-интернат с. Северное Северного района Оренбургской области в 1 группе направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

1. саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);
2. стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
3. воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий.

Воспитание рассматривается как некие изменения в ребенке, происходящие благодаря некоторым усилиям взрослых. То есть у ребенка появляется нечто, чего у него не было ранее, - например, новый взгляд на мир, новое отношение к людям, новые ценности, новый опыт и т.п. Причем появляется благодаря взрослому – родителю, учителю, классному руководителю, воспитателю.

В ГКОУ школа-интернат с. Северное Северного района Оренбургской области процесс воспитания в 1 группы происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

* отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
* имеет многофакторный характер;
* в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
* обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в 1 группы в ГКОУ школа-интернат с. Северное Северного района Оренбургской области, обеспечивается за счет создания педагогических условий:

* наличие специальных образовательных программ;
* предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
* предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
* связь с процессом обучения и коррекционной работой;
* присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
* непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
* профессиональных возможностей педагога-воспитателя

(эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

Процесс воспитания в 1 группе ГКОУ школа-интернат с. Северное Северного района Оренбургской области построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ОВЗ:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.
2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Руководя деятельностью школьника, воспитатель организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.
3. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ОВЗ, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого воспитанника.
4. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Воспитательная деятельность педагога имеет *коммуникативную* природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами.

*Методы коммуникации*, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания.

Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов и т.д. Это и есть *средства воспитания.*

*Формами воспитания* становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а также соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная *координация*.

Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а также связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога.

В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

Реализация модели «Школа полного дня» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы проектов, программ.

В воспитательной системе 1 группы ГКОУ школа-интернат, ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий:

1. вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);
2. создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реакционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);
3. побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний,

к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Таким образом, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

1. усвоения им социально значимых знаний;
2. развития его социально значимых отношений;
3. приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Процесс воспитания в 1 группе ГКОУ школа-интернат основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов, которые отвечали бы интересам и потребностям детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в 1 группе ГКОУ школе-интернат являются следующие:

* ориентир на создание в группе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

-стержнем годового цикла воспитательной работы группы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;
* в группе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в 1 группе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Характеристика группы**

В 1 группе 13 детей. Группа состоит из четырех классов: 1, 3, 4 ,5

Группа разнохарактерная. Воспитанники подвижные. Творческий потенциал: любят рисовать, играть в футбол, играть в шашки, настольный хоккей. Любят смотреть телевизор. Участвуют во всех школьных и классных мероприятиях.

**В 1 классе обучается 1 ребёнок**.

Паршкова Венера- по характеру девочка спокойная, общительная. Речь не развита. Физическое развитие, соответствуют возрасту. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне. Работоспособность низкая, быстро утомляется. Внимание недостаточно устойчивое. Следит за своим внешним видом и своими личными вещами.

**В 3 классе обучается 1 ребёнок**.

Афанасьев Кирилл – по характеру мальчик спокойный общителен, дружит с детьми. Трудовые и санитарно-гигиенические навыки развиты слабо. За своим внешним видом и своими личными вещами, и учебниками следит слабо, поэтому нуждается в постоянном контроле со стороны воспитателя. нуждается в организующей, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого, так как при выполнении учебных заданий ему доступны только совместные поэтапные действия с воспитателем.

**Во 4 классе обучается 3 ребенка.**

Левченко Ангелина - по характеру девочка спокойная. Словарный запас очень беден, речь не развита. Сложно адаптируется к школе. Внимание недостаточно устойчивое. Интересы ограничены.

Навыками самообслуживания выработаны на достаточном уровне. Работоспособность низкая, быстро утомляется. Очень скучает по дому.

Паршков Валера – по характеру мальчик подвижный, общительный. Речь не развита. Физическое развитие, соответствуют возрасту. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне. Отношение к учебе положительное, русский язык и чтение ему даются с трудом, он плохо читает, только по слогам, а математику решает хорошо. На самоподготовке всё старается делать самостоятельно,

Иванов Даниил - по характеру спокойный мальчик, общительный. Навыками самообслуживания выработаны на достаточном уровне. Работоспособность низкая, быстро утомляется. Следит за своим внешним видом и своими личными вещами.

**В 5 в третьем классе 8 учащихся.**

Афанасьев Роман по характеру спокойный, общительный, Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне. К школьному режиму относится с пониманием. В школу приезжает опрятным, аккуратно одетым. У мальчика есть вся необходимая одежда и обувь, школьные принадлежности.

Ермолаева Евгения - девочка по характеру спокойная общительная доброжелательная легко вступает в контакт со сверстниками. Речь развита, затруднений не испытывает. Владеет устной речью. С заданиями на подготовке справляется самостоятельно. При общении с взрослыми старается быть вежливой.

Куркин Владимир по характеру спокойный, не разговаривает, физическое развитие, рост и вес ребенка соответствуют возрасту. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне. Сложно адаптируется к школьному режиму. В школу приезжает опрятным, аккуратно одетым. У мальчика есть вся необходимая одежда и обувь, школьные принадлежности.

Ряжев Илья - Словарный запас очень беден, ограничен, фразы односложны. Сложно адаптируется к школе. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне. Работоспособность низкая, быстро утомляется, рассеян, темп урока не выдерживает.

Рождествена Маргарита- общительная, разговорчивая, подвижная девочка. Физическое развитие, рост и вес ребенка соответствуют возрасту. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне. Выполняет домашнюю работу аккуратно и правильно.

Талынева Ангелина - спокойная, отзывчивая, добрая девочка. Со сверстниками не конфликтует. Поручения взрослых выполняет с желанием. Чувствительна к похвале. Любит петь, предпочитает подвижные игры. Навыки самообслуживания развиты хорошо. Выполняет домашнюю работу аккуратно и правильно.

Черникова Ульяна –подвижная, не разговаривает, произносит буквы и слоги. Физическое развитие, рост и вес ребенка соответствуют возрасту. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны недостаточно. Работоспособность низкая, быстро утомляется, рассеяна, темп занятия выдерживает.

Кузнецов Илья – подвижен, общителен. Физическое развитие, соответствуют возрасту. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне. В школу приходит опрятным, аккуратно одетым.

В целом группа добросовестная, каждый старается быть помощником воспитателю.

В группе необходимо вести работу по сплочению коллектива.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена общая цель воспитания в 1 группе ГКОУ школа-интернат – личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Решение общепринятых в системе образования воспитательных задач осуществляется с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечения особых потребностей в воспитании, в формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников 1 группы с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Учитывая потребность в утверждении в новом статусе - статусе школьника - младшему школьнику предстоит научиться соблюдать соответствующие социальные нормы и принятые в обществе традиции поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать основные традиции своей семьи, народа; определять свое социальное окружение (место, связи), понимать и выполнять социальную роль;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять интерес к творческому труду; применять полученные трудовые навыки в жизни; осуществлять работу по плану; понимать и принимать социальную роль обучающегося; положительно относится к обучению в школе; соблюдать ритуалы учебной деятельности;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; знать и понимать свою принадлежность, проявлять уважение к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ);

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); видеть прекрасное в окружающем мире; наблюдать за объектами окружающей действительности.

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; уметь с помощью педагога решать конфликтные ситуации;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь подчинять своё поведение требованиям педагога и взрослого; аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования; уметь поддерживать порядок в окружающей обстановке; применять навык культуры еды

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; понимать значимость здорового образа жизни; осознанно относиться к собственному здоровью; соблюдать культурно-гигиенические навыки; иметь способность к самообслуживанию;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь выслушать и понять другого; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям (в отдельных случаях по указанию педагога); уметь понимать и принимать другого человека; уметь оценивать другого как личность; уметь проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям); уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь обращаться за помощью; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, выражать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; стремиться к сотрудничеству (совместному решению проблем, к разделению обязанностей); уметь применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя); инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; прилагать усилия к достижению определенных результатов; иметь представления о собственных возможностях; проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Это опыт:

* дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт;
* дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* природоохранных дел;
* разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* самостоятельного приобретения новых знаний;
* творческого самовыражения;
* ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* доступных для школьников с интеллектуальными нарушениями форм самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в такие совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;
4. создавать вокруг себя такие детско-взрослые общности, которые объединяли бы педагога и воспитанников неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некому общему кругу;
5. побуждать детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, развивать в себе те или иные социально значимые отношения, получать опыт осуществления тех или иных социально значимых действий;
6. инициировать и поддерживать ученическое со управление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы, и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовывать работу с семьями школьников с ограниченными возможностями здоровья, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы воспитателей 1 группы школы-интернат являются сформированные навыки и умения обучающихся.

Сформированность навыков и умений адаптивного характера можно рассматривать на двух уровнях:

Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

На данном уровне формируются умения и навыки адаптивного поведения, приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На втором уровне происходит формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

На этом уровне обучающиеся 1,3,4,5 классов:

-знают «какой Я?», «что я могу?»,

-знают, что здоровье-бесценный дар,

-владеют навыками самообслуживающегося труда,

-имеют представление о видах профессий.

Достижение всех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации воспитательной деятельности 1 группы.

Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию обучающихся, воспитанников в современное общество.

Для эффективной воспитательной работы в 1 группе школе-интернат используются специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная работа рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих само актуализации и социальной реабилитации личности.

# **4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Значимые для школьников с ОВЗ коллективные творческие дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, детьми, родителями.

Мероприятия обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых (педагогов, родителей), способствуют интенсификации их общения, включению в воспитательный процесс, ставят в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодная совместная подготовка и проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-праздники и памятные дни России: «день Учителя», «день Народного единства»,» Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери», «Международный День семьи» (праздничные мероприятия, концертная программа,);

-мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; «День памяти жертв фашизма», «Начало обороны Севастополя»; «День белых журавлей», « День народного единства», «День воинской славы России», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»; Мероприятия, посвященные Дню Конституции. «Присоединение Крыма к России», «День космонавтики», «Гагаринский урок», «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах», «День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г».

-русские народные праздники: «Рождество Христово», «Святки», «Крещенские посиделки», «Масленица», «Пасха», «Красная горка»;

-мероприятия экологической направленности «Мой край», «Моя планета», «День Земли», «День воды», «Ярмарка» «Осенний переполох», «Всемирный день защиты животных».

«Вместе Ярче», акция «Покормите птиц зимой», акция «Скворечник», акция «Чистый берег», акция «Школа-наш дом родной.

-тематические литературно-музыкальные гостиные; познавательно-развлекательные программы, посвященные творчеству писателей, поэтов посвящение в читатели;

* участие в социально-профилактических акциях: мероприятия недели профилактики аут агрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», профилактической недели «Будущее в моих руках», неделя правовых знаний «Равноправие», неделя профилактики ВМЧ инфекции «Здоровая семья», участие в акции «Аукцион добрых дел», мероприятия недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», участие в единой неделе профилактики от несчастных случаев и детского травматизма « Скорость-не главное!», акция «Внимание-дети, акция «Горка».
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Последний звонок;

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует мотивированию социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Традиционными мероприятиями являются:
* акция «Спешите творить добро». Приурочена к Международному Дню пожилого человека. Воспитанники школы-интерната оказывают посильную помощь пожилым людям, пенсионерам, ушедшим на заслуженный отдых из школы-интерната. Изготавливают подарки своими руками, дарят их, чествуют пожилых, ветеранов труда концертным мероприятием.
* акция «Обелиск». Силами детей и педагогов осуществляется облагораживание территории Обелиска «Неизвестного солдата и захоронения солдат умерших от ран в госпитале во время ВОВ.

Областные конкурсы:

* «Мы всё можем!» конкурсная программа декоративно-прикладного и самодеятельного творчества для детей школ-интернатов. Воспитанники в течение года на кружках и в свободное от занятий время изготавливают поделки своими руками и представляют на выставку, которая проводится в ГАДУО «Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи» в мае-месяце в рамках празднования Дня детства.
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и
* международным событиям.
* акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» «Открытка Победы», «Блокадный хлеб», «Окна России», «Спасибо Родина», «Вместе - мы сила». «Гагаринская улыбка», Всероссийский субботник.

На уровне образовательной организации:

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

**На уровне обучающихся:**

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы   
  в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных   
  за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* -наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2. Модуль «Знакомство с профессиями»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
* Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
* Экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
* Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
* Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
* Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды и формы профориентационной деятельности | Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников |
| Профориентационные часы общения | «Все профессии важны, все профессии нужны»  1-5 классы (общее знакомство с профессиями).  «Человек славен трудом» 4 класс (значение труда в жизни людей), |
| Профориентационные игры | Конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я», «За достойный труд» совместно с ЦЗН,  Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»  Предметная неделя технологии (столярного и швейного дела)  «День выпускника»  Акция «Живи, Родник» |
| Экскурсии | Отделение почтовой связи с. Северное  Пожарная часть с. Северное  Районный краеведческий музей. с. Северное  Центральная районная библиотека. с. Северное  Хлебозавод. с. Северное |
| Курсы по выбору  Дополнительные образовательные общеразвивающие программы | Обществознание, Социально-бытовая ориентировка, Основы безопасность жизнедеятельности.  Дополнительное образование через творческие объединения «В мире информатики», «Спортивные игры, «Наши руки не для скуки», «Театр-территория равных». |
| Оформление информационного стенда | «Моя будущая профессия» |

**4.3. Модуль «Детско-взрослые медиа службы»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

* *Школьная газета «Большая переменка»*- участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ. Работа пресс-центра в рамках школьного со управления, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, проектов, деятельности органов ученического со управления. Основной задачей пресс-центра является сбор и оперативное распространение информации о школьной жизни через создание школьных стенгазет, буклетов, выпуска листовок, агитплакатов и карикатур к различным акциям, публикация материала на школьном сайте.

Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Газета «Большая переменка» выпускается 1 раз в месяц. Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из педагога-психолога и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета «Большая переменка» является средством объединения обучающихся разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива.

*Школьная интернет-группа*- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы. С целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

**4.4. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Пешие прогулки, экскурсии выходного дня | Литературные, исторические |
| Экскурсии в «Районный краеведческий музей» | Виртуальные экскурсии по историческим местам, музеям. |
| Прогулки по улицам нашего села |  |
| Экскурсия в «Пожарную часть» |  |
| Экскурсия в «Отделение почтовой связи» |  |
| Экскурсия на «Хлебозавод» |  |
| Экскурсия в «Центральную районную библиотеку» |  |
| Экскурсия в аптеку |  |
| Экскурсия в «Пятерочку» |  |

**4.5. Модуль. «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

**Работа с родителями** *(законными представителями) обучающихся:*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Центр семейного образования, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для образования, самообразования, совместного проведения досуга и общения.

- Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся консультации, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- «Дни открытых дверей», во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в онлайн и офлайн форматах.

- Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся в онлайн и офлайн форматах.

- Родительские форумы в социальных сетях (школьном сайте, ВКонтакте, Сферум, Телеграмм) на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями воспитанников со статусом «сирота» или «оставшийся без попечения родителей» в ГКОУ школа-интернат с. Северное. Оренбургского района не осуществляется, т.к. родители лишены родительских прав, и, как следствие, не имеют права участвовать в решении вопросов воспитания, социализации обучающихся и в работе школы.

Работа с родителями может быть осуществлена при условии письменного разрешения на общение с кровными детьми от компетентных органов - опеки и попечительства.

С родителями, ограниченными в родительских правах или лишенными родительских прав возможна реабилитационно-коррекционная работа по следующим направлениям:

* формирование позитивного образа кровной семьи;
* формирование положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений;
* оценка их возможностей выполнять родительские обязанности;
* организация работы по восстановлению в родительских правах;
* создание условий для возвращения ребенка в кровную семью.

Организация работы по восстановлению в родительских правах:

- установление контактов с кровными родителями и родственниками, сбор информации

- оценка перспективы работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи;

- оценка безопасности возвращения ребенка в кровную семью, организация контактов и встреч ребенка с биологическими родителями или родственниками;

- подготовка родителей к восстановлению детско-родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей, совместный анализ причин необходимости восстановления семьи;

- содействие в сборе, оформлении необходимых документов по восстановлению в родительских правах, консультации по социальным, социально-правовым, социально педагогическим, социально-медицинским, социально-психологическим вопросам;

- составление и последующее осуществлению плана совместных действий по нормализации обстановки в семье в интересах ребенка, психолого-педагогическая помощь и поддержка;

- работа по формированию позитивного образа семьи у ребенка;

- подготовка ребенка к воссоединению с родителями (возвращение в кровную семью).

Если родители (один из них) изменили свое поведение, образ жизни, отношение к воспитанию ребенка, возможно восстановление их в родительских правах на основании решения суда.

**4.6. Модуль. «Со управление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

.

**4.7 Модуль «Детское объединение»**

Действующее на базе школы детское объединение «Движение первых» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГКОУ школа-интернат с. Северное, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение имеет эмблему, галстук.

**4.8. Модуль. «Профилактика и безопасность»**

 Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правами свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

**1.Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**Задачи воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация    профилактической   работы    по   предупреждению правонарушений школьников;

-повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;

- корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

**Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

выявления семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска»;

создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

разработки памяток «Мои права и обязанности»;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

**2.Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

**Реализация путем:**

- работы школьного педагога–психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;

- лекториев для родителей;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- тематических классных часов.

-консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;

-информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

**3.Профилактика экстремизма и терроризма.**

**Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

**Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;

- организации учебы работников по безопасности;

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организации уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

**4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

**Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;

- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.

**4.9. Модуль. «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: −участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

−проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

## 4.10. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровье сберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);В школе оформлены коридоры стендами «Россия - Родина моя», «Край родной» с государственной символикой Российской Федерации (Гимн, Герб, Флаг Российской Федерации), Оренбургской области, (Гимн, Герб Оренбургской области) Профориентационный уголок; «Наши достижения»; «Уголок логопеда»; «Дорогу осилит идущий»; «Правовое воспитание школьников»; «2024 год культурного наследия народов России»; «Уголок творчества».
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4.11. Модуль «Сопровождение и социализация»**

Воспитатель в школе-интернате — это ключевая фигура, потому что на нем лежит ответственность за жизнь, здоровье и воспитание детей в после урочное время, выходные и праздничные дни. Поведение детей, учеба, чистота, организация досуга, коррекционная работа-перечень основных направлений работы воспитателя.

Главная задача в школе-интернате - создав условия, приближенные к семейным, подготовить ребенка к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитатель планирует свою работу и формирует его в виде плана, который сдает на проверку и утверждение администрации в начале учебного года.

Основные направления деятельности воспитателя по сопровождению и социализации воспитанников:

воспитатель организует и контролирует:

* выполнение воспитанниками утренней гимнастики;
* утреннего туалета (дети должны вымыть руки, лицо, почистить зубы, иметь опрятный внешний вид - одежда, обувь, прическа);
* аккуратность заправки кроватей и порядок в личных тумбочках и шкафах;
* прием пищи, контролируя и обучая культуре поведения в столовой;
* уборку столовой (убрать грязную посуду, протереть столы, поднять лавки)
* внешний вид (опрятность, аккуратность), при необходимости выдает чистую одежду, учебные принадлежности;
* наличие заболевших детей, при необходимости информирует медсестру, записывает в журнале количество детей на питании;
* поведение и успеваемость воспитанников во время образовательного процесса (просматривая классный журнал, беседуя с классным руководителем, учителями-предметниками, детьми);
* уборку территории, закрепленной за группой;
* помывку детей в бане (чистое белье, мыло, мочалка, учит правильно мыться, убирать грязное белье); учит и контролирует производить смену постельного белья (по графику);
* занятия в кружках, секциях, прогулки, просмотр телевизора, чтение книг в библиотеке, игры;
* сбор детей своей группы на общешкольные мероприятия и культуру их поведения во время его проведения;
* в выходные и праздничные дни местонахождение воспитанников, обеспечивая их максимальную занятость в разнообразных мероприятиях, учитывающих интересы и склонности детей;

Проводит:

- самоподготовку, в процессе которой организует и контролирует приготовление домашних заданий воспитанниками, оказывает им необходимую помощь;

* беседу с воспитанником, если на него поступило замечание от воспитателя, других сотрудников; уточнят ситуацию, выяснят причины проступка, принимает меры педагогического воздействия;
* воспитательский час проводится один раз в день в разнообразных формах. Это беседа, инструктаж, викторина, тестирование, диспут, практическое занятие, экскурсия. В процессе самого занятия применяются разнообразные методы и приемы, в том числе через обращение к личному опыту детей для поддержания интереса к занятию, их активной позиции. Для успешного проведения воспитательных занятий воспитатель готовить конспект, где указывает тему, задачи, вопросы, методы и приемы, использованную литературу.

Направления содержания воспитательных часов:

-экология и безопасное поведение;

-подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе;

-гражданско-патриотическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-трудовое воспитание;

- профориентация.

**1 группа работает по направлению - экология и безопасное поведение**

**Направление «Экология и безопасное поведение»**

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи: - формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- учить видеть и понимать красоту живой природы;

- учить основам экологических знаний;

- продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

-развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по е улучшению;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и статические чувства.

Учащиеся должны уметь:

-применять свои знания на практике;

-правильно вести себя в природе, охранять растения и животных.

**Самоанализ воспитательной работы за 2024- 2025 г воспитателя 1 группы.**

Создание условий для формирования социально – коммуникативных навыков у детей с ОВЗ на основе комплексного подхода, через различные виды деятельности воспитательного процесса.

При работе я определила следующие задачи:

- проанализировать условия, созданные в рамках воспитательного и коррекционного процесса, обеспечивающие получение положительных результатов через нравственное воспитание.

- прививать чувства ответственности в отношении быть вежливыми, внимательными к другим людям, научаться бережно, относиться к труду.

Группа очень разнохарактерная и по учебной деятельности, и по воспитательной. Требует повышенного внимания.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для формирования социально – коммуникативных навыков у детей с ОВЗ на основе комплексного подхода, через различные виды деятельности.

Задачи:

- Формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;

- Работать над укреплением физического и психического здоровья;

- Формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта;

- Развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка.

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе

- сформированы навыки ответственности за свое состояние здоровья;

- владеют навыками личной гигиены, само обслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ; ухаживать за одеждой, подбирать ее в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни.

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений: умеют играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любят читать (или хотя бы, чтобы им читали; знают правила поведения на уроке, при самоподготовке и пр.). Все воспитанники имеют поручения. Воспитанники старались ответственно относиться к порученному делу.

**Основные направления создания воспитательной среды:**

- создание системы разно вариантных моделей воспитательных занятий, бесед, экскурсий, викторины, которой может пользоваться любой воспитатель;

- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов.

Игра в её наиболее развитой форме: предметная, сюжетно – ролевая. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребёнка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

В своей деятельности использую современные педагогические технологии.

Воспитательную работу в школе мы проводим по 6 направлениям, для своей группы мы выбрали по трудовому и гражданско - патриотическому воспитанию, для каждого класса выбраны цели и задачи. Были проведены беседы «Дети военной поры», «О подвигах, о доблести, о славе», «День победы» и др. викторины, рассказы о мужестве и уважению к людям, загадки на логику и смекалку.

Старались вовлечь детей участвовать в традиционных мероприятиях нашей школы: День Знаний, День Учителя, Осенний бал, Новый год, 8 Марта, 9 Мая,

Моя работа, как воспитателя направлена на результат развития и воспитанности детей.

Организовывая воспитательный процесс, создавала атмосферу доброжелательности, понимания. Стремилась, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя комфортно. Все режимные моменты проводила своевременно, в соответствии с требованиями. В воспитательной деятельности стремилась к сочетанию обучения, воспитания и коррекции воспитанников.

В практической деятельности соблюдаю нормы и правила профессиональной этики. В специальной коррекционной школе важно не навредить социальному, нравственному здоровью детей. Для этого я старалась создать благоприятную атмосферу, уважала личность каждого ребенка, использовала бесконфликтное общение, безусловное принятие каждого ребенка, каким бы он не был. Подводя итог анализу своей профессиональной деятельности, прихожу к выводу, что в целом, воспитательная работа имела положительную направленность, отвечала целям и задачам, названным ранее.

**Мониторинг воспитательной работы в группе**

   Уровень социализации детей в школе-интернате в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. В свою очередь это предполагает психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения. Результаты такого исследования позволяют корректировать основные отклонения в развитии личности каждого ребенка, применять эффективные формы педагогического воздействия в воспитательном процессе.

   Для того, чтобы коррекционная работа имела действенный характер, воспитатель должен четко представлять себе воспитательную траекторию, обозначить цель ее достижения и спрогнозировать результат.

   Разработанные критерии оценки уровня воспитанности и социализации для детей 2 возрастных групп -10, 13 лет, включают в себя наблюдение; исследование, апробирование разнообразных форм и методов работы с детьми, которые представлены по разделам: личностное развитие, межличностные отношения, санитарно-гигиенические навыки, профессиональная ориентация, основы безопасности и жизнеобеспечения.

Список использованной литературы  
1."Словарь по педагогике", Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, «Март» 2005

2."Теория и методика воспитания" В.С. Кукушин, «Феникс» 2006  
3.«Олигофренопедагогика»,Т.В Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова, С.Д. Забрамная и др., Москва, «Дрофа» 2009

4.«Педагогика» под ред. Бабанского, Москва, «Просвещение» 1983

5.«Эстетика» под ред. А.А. Радугина, Москва, 199